

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

ПРИНЯТА:
Ученым советом
ФГБОУ ВО «Луганский
государственный университет
имени Владимира Даля»
«25» апреля 2025 года
протокол № 11

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ректора
ФГБОУ ВО «Луганский
государственный университет
имени Владимира Даля»
от «15» апреля 2025 года
№ 58-ог

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Социальная психология»

(наименование профиля (специализации, программы) подготовки)

магистр

(квалификация: бакалавр/специалист/магистр)

Очная

(форма обучения: очная, заочная, очно-заочная)

Северодонецк
2023

Лист согласования ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа профиль
«Социальная психология», разработана кафедрой социально- гуманитарных наук

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Бугеря Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

«03» 03 2025

(подпись)

2. Чеботарева Алина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

«03» 03 2025

(подпись)

3. Дейнего Галина Владиславовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

«03» 03 2025

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук СТИ (филиал)

ЛГУ им. В. Даля

протокол от «14» 03 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой Аносова В.С.

(подпись)

Одобрена Ученым советом Северодонецкого технологического института (филиал)

ЛГУ им. В. Даля

протокол от «19» 03 2025 г. № 8

Председатель Бородач Ю.В.

(подпись)

Рекомендована Учебно-методическим советом ЛГУ им. В. Даля

протокол от «22» 03 2025 г. № 9

Председатель Клипаков Н. В.

(подпись)

Согласована

Проректор по учебной работе и

цифровому развитию

Клипаков Н. В.

(подпись)

«22» 04 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативная правовая база разработки ОПОП ВО
2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
3. Формы обучения по программе
4. Срок освоения программы
5. Объем (трудоемкость) программы
6. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность
7. Тип (типы) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники
8. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
9. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры
10. Направленность ОПОП ВО
11. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
12. Организационно-педагогические условия реализации программы
13. Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение А. Рецензия (-и) работодателя (-ей) на ОПОП ВО

Приложение Б. Учебный план, календарный учебный график

Приложение В. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

Приложение Г. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям)

Приложение Д. Аннотации программ практик

Приложение Е. Программы практик и фонды оценочных средств по практикам

Приложение Ж. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение И. Рабочая программа воспитания

Приложение К. Календарный план воспитательной работы

Приложение Л. Иные материалы по решению выпускающей кафедры и /или университета (при наличии)

1. Нормативная правовая база разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Устав ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»;

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.

3. Формы обучения по программе:

- очная;
- очно-заочная.

4. Срок освоения программы:

очная форма- 2 года;

очно-заочная форма обучения – 2 года и 3 месяца.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год

5. Объем (трудоемкость) ОПОП ВО -120 з.е.

6. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с п. 1.11 федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841, включают:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (РК);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Тип (типы) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники, в соответствии с п.1.12 федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841:

- научно-исследовательский;
- просветительно-профилактический;
- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- реабилитационный;
- супервизорский;
- педагогический;
- организационно-управленческий (администрирование).

8. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности (1)		
1.	01 Образование и наука	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.
2.	03 Социальное обслуживание	03.008 «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

9. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология

Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01	Образование и наука	
1	01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
03	Социальное обслуживание	
3	03.008	«Психолог в социальной сфере»

1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Код и наименование профессионального	Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции
--------------------------------------	---	---

стандарта						
	Ко д	Наименование	Уровен ь квалиф икации	Наименование	Код	Уровен ь (подур овень) квалиф икации
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01. 7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02. 7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03. 7	7
				Коррекционно-развивающая работа с	А/04. 7	7

				детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05. 7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06. 7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направление на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07. 7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	7	Психологическое <i>просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке</i> лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	В/01. 7	7

развитии и
социальной
адаптации, в
том числе
несовершеннол
етним
обучающимся,
признанным в
случаях и в
порядке,
которые
предусмотрены
уголовно-
процессуальны
м
законодательст
вом,
подозреваемым
и,
обвиняемыми
или
подсудимыми
по уголовному
делу либо
являющимися
потерпевшими
или
свидетелями
преступления

социальной адаптации

Психологическая
профилактика
нарушений поведения
и отклонений в
развитии лиц с
ограниченными
возможностями
здоровья, детей и
обучающихся,
испытывающих
трудности в освоении
основных
общеобразовательных
программ, развитии и
социальной адаптации

В/02.
7

7

				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03. 7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04. 7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях	В/05. 7	7

и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

03.008	A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01. 7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02. 7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03. 7	7

				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04. 7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05. 7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06. 7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07. 7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08. 7	7

10.Направленность основной профессиональной программы высшего образования 37.04.01 «Психология» профиль «Социальная психология».

11.Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- компетенции обучающихся, установленные в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Знает методы и стратегии системного и критического анализа. УК-1.2. Умеет применять методы для выявления и решения проблемной ситуации на основе системного подхода. УК-1.3. Владеет навыками реализации стратегии действий в проблемных ситуациях на основе методологии системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы разработки и стратегии управления проектами на разных этапах его разработки. УК-2.2. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определяет целевые этапы, основные направления работ. УК-2.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов проектной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние

		партнеры), учитывает их в своей деятельности. УК-3.2. Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает языковые коммуникативно-приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Умеет реализовать технологии поиска и перевода необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия

		общества.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает методики осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет использовать навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. УК-6.3. Владеет навыками реализации технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет использовать на практике

	основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования. ОПК-1.3. Владеет навыками реализации цели и задачи исследования, выбирает оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез на основе современной методологии
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования. ОПК-2.2. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывает выводы научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научных исследований
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и нормами профессиональной этики. ОПК-3.2. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и использования разнообразия качественных и количественных психологических методов, учитывая различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним. ОПК-4.3. Владеет навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научнообоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или

	реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет навыками проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК-6.3. Владеет навыками определения психологических проблем, анализирует проблемные ситуации, проводит самоанализ продуктивности собственной консультативной деятельности.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. ОПК-7.3. Владеет навыками использования методов и технологий дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ОПК-8.2. Умеет учитывать этические

	принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии. ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления разбора трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ОПК-9.2. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования методов и навыков выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методы и навыки проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	ОПК-10.1. Знает технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-10.2. Умеет реализовывать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. ОПК-10.3. Владеет навыками учета особенности развития обучающихся в образовательном процессе адекватно отбирая и используя психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять постановку	ПК-1.1. Реализует в практической деятельности

проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	методологию социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает результативность исследовательских программ. ПК-1.3. Определяет парадигмы и методологический аппарат для проведения научного исследования
ПК-2. Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК-2.1. Реализует приемы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности ПК-2.2. Использует техники работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности ПК-2.3. Определяет пути и формы решения производственных задач.
ПК-3. Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения.	ПК-3.1. Проектирует и реализует стандартные просветительские, профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. ПК-3.2. Составляет программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. ПК-3.3. Оценивает стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-4. Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики. ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы.
ПК-5 - способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации	ПК-5.1. Реализует алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; ПК-5.2. Оценивает эффективность психолого-

	педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; ПК-5.3. Реализует психологические коррекционные программы.
ПК-6. Способен к психологическому консультированию Субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ПК-6.1. Использует методы и приемы консультирования. ПК-6.2. Обладает техниками консультативного процесса. ПК-6.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса.
ПК-7. Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем	ПК-7.1. Подбирает адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем. ПК-7.2. Осуществляет психологическую помощь с целью поддержки личностного и социального развития профессионала. ПК-7.3. Использует различные способы решения задач по оказанию психологической помощи.
ПК-8. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-8.1. Осуществляет адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ПК-8.2. Проводит индивидуальную и групповую учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. ПК-8.3. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение административной деятельности в образовательном процессе.

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Б1.О	Акмеология	УК-3; УК-6; ПК-1
Б1.О	Философские проблемы научного познания	ОПК-1; ПК-1
Б1.О	Профессиональные коммуникации на иностранном языке	УК-3; УК-4
Б1.О	Педагогика высшей школы	ОПК-10; ПК-6
Б1.О	Математические методы в гуманитарных науках	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.О	Кросскультурная психология	УК-5; ОПК-7; ОПК-10
Б1.О	Компьютерные и информационные технологии в отрасли	ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б1.О	Методологические проблемы психологии и специальная терминология	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1
Б1.О	Научные школы психологии: проблемы теории и практики	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	Психология деятельности в особых и экстремальных условиях	УК-1; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3
Б1.О	Психология профессиональной деятельности и управления	УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-2
Б1.О	Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения	УК-4; ОПК-7; ПК-3
Б1.О	Психология развития профессиональных компетенций и супервизия	УК-6; ОПК-8; ПК-4; ПК-6
Б1.О	Психология девиантного поведения	ОПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.О	Психотерапия и консультирование в психологической практике	ОПК-6; ПК-4; ПК-5
Б1.О	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	УК-3; ОПК-10; ПК-6
Б1.О	Психофизиология сознания	ОПК-4; ПК-4
Б1.О	Психология высшей школы	ОПК-10; ПК-5; ПК-6

Б1.О	Инновационные психолого-педагогические технологии	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-10; ПК-2; ПК-6
Б1.В	Часть, формируемая участниками	УК-1; УК-3; УК-4;
Б1.В	Коммуникативные технологии	УК-3; УК-4; ПК-4
Б1.В	Психология конфликта	УК-1; ПК-2; ПК-3;
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-4; ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Личность в критических ситуациях: психология деформаций	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Методы обоснования принятия решений в конфликте	ПК-4
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-9; ПК-1
Б2.О.01(У)	Педагогическая практика	УК-1; УК-3; УК-4;
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-9; ПК-1
Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-9; ПК-1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-9; ПК-1
Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ПК-1
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика в профильных организациях (Преддипломная практика)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-9; ПК-1
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Б3.01	Магистерская диссертация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4
ФТД.01	Психология социализации личности (практикум)	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4
ФТД.02	Теория и риторика научного текста	УК-4; ОПК-1; ПК-1
ФТД.03	История религий России	ПК-1; ПК-4

12. Организационно - педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы магистратуры соответствуют установленным в разделе 4 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841. В частности, в соответствии с п.4.4. указанного выше федерального государственного образовательного стандарта высшего образования при реализации программы магистратуры должны выполняться следующие условия к кадровым условиям:

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников института соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются

руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): Педагог-психолог, Практический психолог, Психолог социальной сферы, Психолог в сфере образования и др.

Не менее 75 % численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра социально-гуманитарных наук.

13. Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в зависимости от их индивидуальных потребностей, в том числе по индивидуальному учебному плану и с применением адаптивных программ дисциплин (модулей) практик.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения практик инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется с учетом их состояния здоровья и требований по доступности.

При проведении государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья соблюдается выполнение следующих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и других обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

Официальный сайт организации имеет опцию настройки для слабовидящих.