

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 17 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

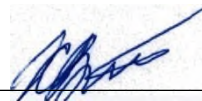


В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И. 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Акмеология» является постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности; способствует формированию у студентов рефлексивно–акмеологического подхода к анализу проблемы развития профессионально–творческого мастерства.

Задачи:

формирование представлений об основных акмеологических фактах, механизмах, закономерностях;

развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы;

сформировать представление о научной дисциплине и актуальности ее практического применения в современном обществе;

расширить представления учащихся о вершинах (акме) в различных сферах жизни человека;

способствовать формированию комплексного и объективного взгляда на личность человека, ее структуру, индивидуальные свойства;

развивать способности к самоорганизации, самоконтролю и саморазвитию; овладение основными методами акмеологического анализа;

осознание студентами собственных ограничений в профессиональной деятельности и путей оптимальной реализации личностно–творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акмеология» относится к обязательной части, модулю гуманитарных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о сущности личностного развития, современных направлениях исследований в области человекознания, умения проектировать направления личностного и профессионального развития на основе самодиагностики, навыки самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психологическая служба в организациях, организационное и управленческое консультирование», «Инновационные психолого-педагогические технологии» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной	знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели; основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; методики выявления роли членов

	организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности. УК-3.2. Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	команды. уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; руководить командой, ставить задачи и находить пути их решения; устанавливать контакты в процессе межличностного взаимодействия; выбирать стратегию поведения в зависимости от условий; владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; методикой выявления целей и функций команды
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержки здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	знать: акмеологические технологии, которые способствуют формированию готовности к саморазвитию, самореализации, развитию творческого потенциала; методы научного исследования, которые способствуют формированию достижению новых результатов в соответствующей предметной области; разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания; владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на	ПК-1.1. Реализует практической деятельности методологию социально-психологических исследований в образовании	знать: методологические проблемы и тенденции развития современной психологии; различные типы рациональности, парадигмы научного познания;

основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает результативность исследовательских программ. ПК-1.3. Определяет парадигмы и методологический аппарат для проведения научного исследования	особенности методологического статуса современной психологии; методологический аппарат психологического исследования; систему основных методов, используемых в теоретическом и эмпирическом исследовании; принципы формулировки диагностической гипотезы и разработки программы обследования в процессе психологического консультирования. уметь: анализировать методологические проблемы и концепции современной психологии с позиции методологии науки; сопоставлять методологические подходы, психологические теории в динамике развития психологической науки; формулировать методологический аппарат исследования (определять проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования); выбирать методы исследования с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий в динамике развития психологической науки. владеть: методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; навыками критического анализа научных публикаций по проблемам современной психологии.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		Заочная форма
	Очная форма	Очно-заочная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	28	-	-
Лекции	14	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	14	-	-
Лабораторные работы	-	-	-

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	42	-	-
Форма аттестации	зачет	-	-

4.2.Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат

Понятие акмеологии, ее объект и предмет, история. Структура акмеологии. Базовые принципы акмеологии. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно–профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы и др.

Тема 2. Феноменология акме

Сущность акме. Критерии акме. Виды акме. Модели акме. Закономерности акмеологии. Акмированная личность, ее психологические характеристики. Смысл жизни и акме. Акме в профессиональном развитии человека. Сущность феномена акме в профессиональном развитии. Условия достижения профессионального акме.

Тема 3. Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы

Понятие развития в акмеологии. Виды развития. Жизненный путь личности и социализация. Условия и факторы профессионального и личностного развития. Механизмы развития человека. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания как направление акмеологической поддержки.

Тема 4. Прикладная акмеология: разработка акмеограмм

Основные методы акмеологии. Понятие акмеограммы. Цель, содержание и структура акмеограммы. Требования к акмеограмме, методика разработки акмеограммы.

Тема 5. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития

Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология». Феноменология «психотехнологии». Психотехнологии акмеологического воздействия. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности. Акмеологическая модель психологической помощи личности в преодолении кризисных состояний. Сущность акмеологических технологий. Акметектоника.

4.3.Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	2	-	-
2	Феноменология акме	2	-	-
3	Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы	2	-	-
4	Прикладная акмеология: разработка акмеограмм	4	-	-
5	Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития	4	-	-
Итого:		14	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	2	-	-
2.	Феноменология акме	2	-	-
3.	Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы	2	-	-
4.	Прикладная акмеология: разработка акмеограмм	4	-	-
5.	Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития	4	-	-
Итого:		14	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	4	-	-
2.	Феноменология акме	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10	-	-
3.	Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10	-	-
4.	Прикладная акмеология: разработка акмеограмм	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10	-	-

5.	Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	8	-	-
Итого:			42	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Акмеология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

- содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Акмеология. Путь к вершине личностно–профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 160 с. – Электронный ресурс. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В. А. Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29993/1/978-5-8295-0673-5>.
3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 106 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07821-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515201>
4. Панибратцев А.В. П16 Акмеология и профессиональная деятельность [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Панибратцев. – М.: ИД Академии Жуковского, 2021. – 32 с.

б) дополнительная литература:

1. Акмеология развития. Методологические и методические проблемы: сборник статей / Коллектив авторов под ред. Н.В.Кузьминой, Л.Е.Паутовой, Е.Н.Жариновой. - Москва: Русайнс, 2022. - 187 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа:– Электронный ресурс. Режим доступа: <https://knorus.ru/catalog/psihologiya/664602-akmeologiya-razvitiya-metodologicheskie-i-metodicheskie-problemy-bakalavriat-magistratura-specialite>
2. Кашапов, М. М. Акмеология: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 106 с. - (Высшее образование - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493042>
3. Психология труда в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / Мицкевич А.Н. – М. : Проспект, 2017.–Электронный ресурс.– Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990896802.html>
4. Психология профессиональных деструкций [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. – М.: Академический Проект, 2020.«Gaudeamus». – Электронный ресурс.Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127251.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система«StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

г) программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Акмеология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Акмеология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	знать: методики формирования команд и методы эффективного руководства коллективами.
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
Заключительный		Высокий	владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

Перечень компетенции (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2	Тема 1. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	3
				Тема 2. Феноменология акме	3
				Тема 3. Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы	3
				Тема 4. Прикладная акмеология:	3
				Тема 5. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Знать акмеологические технологии, которые способствуют формированию готовности к саморазвитию, самореализации, развитию творческого потенциала; методы научного исследования,	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

			которые способствуют формированию достижению новых результатов в соответствующей предметной области; разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. Уметь определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложения на рынке труда и образовательных услуг применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. Владеть навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.		
--	--	--	--	--	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Предмет акмеологии, ее цели и задачи, история становления.
2. Прикладное и теоретическое значение акмеологии.
3. Методы исследования в акмеологии.
4. Возраст и индивид. Возраст, общество, культура.
5. Категория возраста в традиционных и современных культурах.
6. Возрастной символизм различных культур.
7. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни».
8. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия».
9. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «жизненная перспектива», «стратегия жизни».
10. Психологические особенности взрослого человека.

11. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.
12. Структура психофизиологического развития взрослых.
13. Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид.
14. Развитие в период зрелости.
15. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития
16. Развитие субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие.
17. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Виды профессионального «акме».
18. Труд как ведущая деятельность периода зрелости. Эффективность труда.
19. Работоспособность, трудоспособность. Карьера и карьерные притязания.
20. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Реферат

1. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат.
2. Основные принципы акмеологии.
3. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно-профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы.
4. Виды и критерии акме.
5. Виды акме: физическое, социальное, психологическое (духовное); микро- и макроакме. Модели акме.
6. Критерии акме: объективные и субъективные, социальные и психологические.
7. Акмеологические закономерности. Понятие акмеологической закономерности.
8. Акмические закономерности. Акметатические закономерности. Акметические закономерности. Акмеологические парадоксы.
9. Акмированная личность: основные характеристики. Понятие акмированной личности.
10. Проблема выделения универсальных критериев (характеристик) личностного развития.
11. Самоактуализация. Характеристики самоактуализированной личности по А. Маслоу.
12. Смысл жизни как духовное измерение акме. Понятие смысла жизни.
13. Основные характеристики смысла жизни. Смысл и цель жизни.
14. Осмысленность жизни как условие акме. Виды жизненных смыслов.
15. Развитие как базовая категория акмеологии. Понятие развития в психологии и акмеологии.
16. Виды и формы развития. Психическое, интеллектуальное, духовное развитие, личностное развитие.

17. Прогресс и регресс в развитии. Факторы и механизмы развития. Стадиальность развития.
18. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме. Понятие жизненного пути. Стратегии и техники жизни.
19. Личность как субъект жизненного пути. Социализация, ее этапы. Акме на различных стадиях социализации.
20. Условия, факторы и механизмы профессионального развития.
21. Профессиональная деятельность в жизненном пути человека. Понятие профессионального развития, его этапы.
22. Мастерство и профессионализм. Условия и факторы профессионального развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Комплект заданий для контрольной работы

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. История и структура акмеологии.
2. Акме как центральная категория акмеологии. Критерии, виды и модели акме.
3. Востребованность акмеологического знания в современной культуре.
4. Методологические принципы и подходы в акмеологии.
5. Методы акмеологии
6. Специфика акмеологического изучения человека.
7. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.
8. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития.
9. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека.
10. Вершины в развитии человека («акме») и их основные характеристики.
11. «Акме» в профессиональном развитии человека.
12. «Акме» в контексте жизненного пути человека. Проблематика жизненного пути.
13. Проблематика смысла жизни в акмеологии.
14. «Акме» в личностном развитии человека.
15. Самоактуализация и самореализация человека.
16. Акмеологические технологии.

17. Прикладная акмеология.
18. Профессиональное акме социального работника.
19. Методы развития персонала социального учреждения.
20. Акмеограмма как основной метод акмеологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет акмеологии, ее цели и задачи, история становления.
2. Прикладное и теоретическое значение акмеологии.
3. Методы исследования в акмеологии.
4. Возраст и индивид.
5. Возраст, общество, культура.
6. Категория возраста в традиционных и современных культурах.
7. Возрастной символизм различных культур.
8. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни».
9. Психологические особенности взрослого человека
10. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.
11. Структура психофизиологического развития взрослых.
12. Эволюция психофизиологических функций человека.
13. Возраст и индивид.
14. Развитие в период взрослости.
15. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
16. Развитие субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие.
17. Позиция субъекта в профессиональной деятельности.
18. Виды профессионального «акме».
19. Труд как ведущая деятельность периода зрелости.
20. Эффективность труда.
21. Работоспособность, трудоспособность.
22. Карьера и карьерные притязания.
23. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития.
24. Прикладные области акмеологии.
25. Практическое значение акмеологического знания. Акмеология в спорте. Акмеология в политике. Акмеология в образовании. Акмеология в экономике.
26. Акмеологические технологии: тренинги, игры, мониторинг.
27. Общая характеристика психологических и акмеологических технологий (цели, условия применения, алгоритмическая структура, ограничения).

28. Возможности и характеристика тренингов.
29. Характеристика имитационных игр, возможности и условия применения.
30. Мониторинг как акмеологическая технология.
31. Биографические технологии планирования профессиональной судьбы
32. Биографический метод в акмеологии: условия и возможности применения. Биографические анкеты.
33. Рефлексия профессиональной биографии и технология планирования карьеры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ

понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене