

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач

(подпись)

« 16 »

2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика высшей школы»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

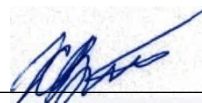


В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И. 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – ознакомление магистрантов с проблемным полем и достижениями педагогики высшей школы как науки, истоками и тенденциями развития высшей школы как социального института, теоретико-методологическими и методическими основами организации педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования; основами проектирования и создания образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Задачи:

формирование теоретических знаний о специфике высшего образования в современном мире, направлениях, закономерностях и тенденциях развития профессионального образования в мире, о целях, задачах и основных категориях педагогики высшей школы, о путях и механизмах реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования, о роли педагогики высшей школы в решении методологических, теоретических и методических проблем реализации обучения и воспитания в высшей школе;

формирование практических умений и навыков проектирования и создания образовательной среды, реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в модуль гуманитарных дисциплин учебного плана. Содержание дисциплины «Педагогика высшей школы» является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла и служит основой для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК–10. Преподавание (обучение)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	знать: как разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания; современные методы и методики преподавания профильных дисциплин; планировать и выстраивать учебный процесс; как формировать у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания; применять

		современные методы и методики преподавания профильных дисциплин; планировать и выстраивать учебный процесс, формировать у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности владеть: современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.
ПК-6	готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности	знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современные методологические подходы и концепции личностного и профессионального развития обучающегося; уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения и воспитания, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие обучающегося. владеть: технологиями обучения и воспитания, профессиональное развитие обучающегося.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108	-	-
	(3 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	42	-	-
Лекции	28	-	-
Семинарские занятия		-	-
Практические занятия	14	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	30	-	-
Форма аттестации	экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина

Педагогика высшей школы как наука, её структура. Основные категории педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе современного научного знания. Научная и образовательная парадигмы.

Тема 2. Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства

История развития высшего образования. Основные тенденции развития высшего профессионального образования в развитых странах мира. Непрерывное профессиональное образование как условие непрерывного развития личности.

Тема 3. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы

Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Особенности преподавателей и студентов как субъектов педагогического процесса в высшей школе. Сущность и генезис педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности

Понятия «педагогический процесс» и «целостный педагогический процесс». Характеристика целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса, цели содержание его основных компонентов, координаций целей компонентов педагогического процесса в контексте идеи его целостности. Закономерности педагогического процесса.

Тема 5. Общетеоретические основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы: объект, предмет и задачи. Основные категории дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Логика науки, учебной дисциплины и учебного процесса в профессиональной подготовке.

Тема 6. Закономерности и принципы обучения в высшей школе

Основные закономерности обучения в дидактике высшей школе. Принципы обучения в дидактике высшей школы. Специфика принципов обучения в высшей школе. Единство закономерностей и принципов обучения. Средства информатизации и содержание образования.

Тема 7. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация. Методы алгоритмизации и программирования в высшей школе. Электронное и дистанционное обучение как образовательные технологии. Эвристические и проблемные методы обучения. Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.

Тема 8. Организационные формы обучения в высшей школе

Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная, экстернат). Формы реализации образовательных программ. Формы организации обучения в высшей школе, их основные признаки. Современная лекция: теоретические основы и методические требования, виды

лекций. Задачи, организация и проведение семинарских, практических и лабораторных занятий. Система самостоятельной работы студентов. Практика в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Контроль и оценка успеваемости студентов в обучении.

Тема 9. Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования

Общая характеристика цели и содержания образования. Содержание профессионального образования. Документы, отражающие содержание образования и требования к его результатам. Сущность проектирования содержания образования. Способы проектирования содержания образования. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.

Тема 10. Воспитательная система современной высшей школы

Особенности воспитательной деятельности в современной высшей школе. Сущность и специфика воспитания студентов. Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Сущность и средства самовоспитания.

Тема 11. Педагогическая инноватика и прогностика

Сущность инновационной педагогической деятельности. Цель и задачи педагогической инноватики и прогностики в системе современного образования. Методология инновационной практики и педагогического прогнозирования в образовании. Уровни педагогической инноватики.

Тема 12. Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогический менеджмент

Основы педагогического мониторинга. Цели, задачи и виды педагогического мониторинга. Средства и методы мониторинга. Педагогические условия совершенствования мониторинга качества профессионального образования. Педагогический менеджмент как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом. Роль педагогического менеджмента в повышении эффективности организационно-педагогической деятельности. Уровни и функции педагогического менеджмента.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	4	-	-
2.	Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства	2	-	-
3.	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	2	-	-
4.	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности	2	-	-
5.	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	2	-	-
6.	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	2	-	-
7.	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	2	-	-
8.	Организационные формы обучения в высшей школе	2	-	-
9.	Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования	4	-	-

10.	Воспитательная система современной высшей школы	2	-	-
11.	Педагогическая инноватика и прогностика	2	-	-
12.	Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогический менеджмент	2	-	-
Итого:		28	-	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Современные подходы к организации высшего образования	2	-	-
2.	Сущность педагогического процесса в высшей школе	2	-	-
3.	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	2	-	-
4.	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	2	-	-
5.	Организационные формы обучения в высшей школе	2	-	-
6.	Воспитательная система современного вуза	4	-	-
Итого		14	-	-

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	3	-	-
2.	Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	3	-	-

3.	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	3	-	
4.	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	3	-	
5.	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	3	-	-
6.	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	3	-	-
7.	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	3	-	-
8.	Организационные формы обучения в высшей школе	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	3		
9.	Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	3		
10.	Воспитательная система современной высшей школы	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	3		
Итого:			30	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности,

творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белых, А. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2018. – 248 с.– Режим доступа: <http://ped.dahlluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ- Учебное пособие.pdf>
2. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly_8b5bc859cdb.html
3. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.С. Пионова.– Минск: Выш. шк., 2005.- 303 с.– Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html>
4. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Ф. В. Шарипов.–М.: Логос, 2017.– 448 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html
2. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017.–186 с.–Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>
3. Егоров, В.В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие./В.В. Егоров,

4. Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>
5. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html
6. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]/Н.С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>
7. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Электронный ресурс] / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/download/smirnov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya_a918f2f28f4.html
8. Христидис, Т.В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Христидис, В.И. Черниченко – М.: МГИК, 2015. 432 с. <http://window.edu.ru/resource/434/81434>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для магистрантов очной формы обучения всех направлений подготовки/Сост.: Фунтикова Н.В., Жевакина Н.В. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2018. – 30 с.
2. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для студентов магистратуры заочной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Фунтикова Н.В. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2017. – 14 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине
«Педагогика высшей школы»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования с целью психологической индивидуализации науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	ОПК-10.1. Знает технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-10.2. Умеет реализовывать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.	Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина общения и культура. Тема 3. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы. Тема 5.Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Тема 10.Воспитательная система современной высшей школы	1

			ОПК-10.3. Владеет навыками учета особенности развития обучающихся в образовательном процессе адекватно отбирая и используя психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
2.	ПК-6	Способен к психологическому консультированию Субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	к.ПК-6.1. Использует методы и приемы консультирования. ПК-6.2. Обладает техниками консультативного процесса. ПК-6.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса	Тема 2. Возникновение становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства Тема 6. Закономерности и принципы обучения в высшей школе Тема 8. Организационные формы обучения в высшей школе	

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Высшее образование в современном мире.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования высшей школы.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
5. Педагогическое тестирование в вузе: за и против
6. Коммуникативная культура преподавателя
7. Генезис инновационной педагогики как науки.
8. Непрерывное образование

9. Особенности образовательного процесса в современном вузе.
10. Проблемы внедрения передового педагогического опыта в системе высшего образования.
11. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
12. Современные методы обучения в высшей школе.
13. Векторы педагогических инноваций в контексте Болонского процесса.
14. Нетрадиционные формы организации учебного процесса в высшей школе.
15. Социально-психологические барьеры в инновационной деятельности педагогов высшей школы.
16. Подражание и творчество в педагогической деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы контрольных работ

1. Раскройте понятия: педагогика и педагогика высшей школы.
2. Объект, предмет и основные категории педагогики высшей школы.
3. Раскройте понятия: профессиональная подготовка и повышение квалификации.
4. Междисциплинарная связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Основные характеристики целостного педагогического процесса в высшей школе
6. Особенности педагогического процесса вуза с учетом его специфики (целевая установка, профильность, научная деятельность).
7. Функции, которые реализуются в педагогическом процессе.
8. Этапы педагогического процесса (планирование, подготовка, организация, корректировка, подведение итогов).
9. Теоретические и методические основы обучения и профессиональной подготовки (дидактика).
10. Учеба в вузе – специфический вид трудовой деятельности (специфика учебной деятельности).
11. Учебно-исследовательская работа студента (курсовые, дипломные и др.).
12. Этапы выполнения дипломной работы.
13. Раскройте понятие методология и метод исследования.
14. Методологические аспекты педагогики высшей школы (методология исследования).
15. Уровни научной методологии.
16. Философский уровень методологии (общие принципы познания).
17. Материалистический и идеологический подход к изучению государства и права.

18. Герменевтический подход к исследованию.
19. Коммуникативный подход к праву.
20. Общенаучная методология.
21. Конкретно-научная методология.
22. Технологическая методология (техника исследования).
23. Системный подход.
24. Анализ и синтез как методы научного исследования.
25. Специально-юридический метод исследования.
26. Теоретико-юридический метод исследования.
27. Система конкретно социологических методов, которые применяются в праве.
28. Математические и статистические методы исследования.
29. Сравнительно-правовой метод исследования.
30. Виды правовых исследований.
31. Объект и предмет исследования.
32. Актуальность правовых исследований.
33. Стадии правовых исследований.
34. Андрогогика как наука.
35. Принципы обучения взрослой аудитории.
36. Этапы обучения взрослых.
37. Классификация учебных мотивов.
38. Внутренние и внешние мотивы обучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Темы рефератов

1. Высшее образование в современном мире.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования высшей школы.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
5. Педагогическое тестирование в вузе: за и против
6. Коммуникативная культура преподавателя
7. Генезис инновационной педагогики как науки.
8. Непрерывное образование

9. Особенности образовательного процесса в современном вузе.
10. Проблемы внедрения передового педагогического опыта в системе высшего образования.
11. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
12. Современные методы обучения в высшей школе.
13. Векторы педагогических инноваций в контексте Болонского процесса.
14. Нетрадиционные формы организации учебного процесса в высшей школе.
15. Социально-психологические барьеры в инновационной деятельности педагогов высшей школы.
16. Подражание и творчество в педагогической деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Общеметодологические принципы высшего образования.
4. Компетентностная парадигма образования.
5. Педагогика высшей школы как наука.
6. Методологические основы педагогики высшей школы.
7. Психологические особенности обучения в высшей школе.
8. Задачи современной педагогики высшей школы.
9. Целостный педагогический процесс в высшей школе.
10. Дидактика высшей школы как отрасль науки, ее актуальные проблемы.
11. Сущность процесса обучения в высшей школе. Движущие силы и логика процесса обучения.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
14. Методы обучения в высшей школе.
15. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
16. Активные методы обучения.

17. Интерактивные методы обучения.
18. Организационные формы обучения в высшей школе.
19. Роль и место лекции в вузе, ее задачи.
20. Виды вузовской лекции.
21. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
22. Основы педагогического контроля в высшей школе
23. Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения.
24. Сущность, этапы и формы педагогического проектирования.
25. Общая характеристика педагогической технологии.
26. Педагогические технологии в высшей школе. Подходы к их классификации.
27. Традиционные и инновационные технологии в системе ВО.
28. Модульное обучение и рейтинговый контроль
29. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
30. Понятие ИКТ. Классификация средств ИКТ.
31. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
32. Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе.
33. Технология дистанционного образования.
34. Технология создания мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
35. Роль информационных и дистанционных образовательных технологий в модернизации педагогики высшей школы.
36. Основная образовательная программа (ООП), принципы ее проектирования.
37. Подходы к классификации образовательных технологий.
38. Личность педагога и особенности профессиональной педагогической деятельности.
39. Основы профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
40. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя.
41. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
42. Требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
43. Профессиональное самосовершенствование преподавателя высшей школы.
44. Педагогическая техника.
45. Методика преподавания в высшей школе.
46. Конструирование учебного занятия.
47. Теоретико-концептуальные основы воспитания студентов.
48. Воспитательное пространство вуза.
49. Приоритетные стратегии воспитания студентов.
50. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
51. Условия реализации воспитательных задач в вузе.
52. Формирование базовой культуры личности в условиях учебно-воспитательного процесса.
53. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
54. Роль студенческого самоуправления в решении воспитательных задач.
55. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
56. Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.
57. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
58. Технология организации и управления самостоятельной работой обучающихся.
59. Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.
60. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.
61. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства в учебном процессе.
62. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
63. Принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю.

64. Основы научного руководства проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Шкала оценивания (интервал баллов)
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при

необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене