Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
_____Ю.В. Бородач
(подпись)
«_26_» ___09___ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Кросс-культурная психология»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк- 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Кросс-культурная психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Кросс-культурная психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук « 02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук В.С. Аносова

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И.2024 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» СТИ (филиал), 2024 год

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся устойчивых знаний о специфике формирования, развития этнопсихологических феноменов в целом, особенностях их проявления в жизни и деятельности людей в частности.

Дисциплина предполагает формирование представлений о национально-психологических явлениях и процессах, влиянии социально- политического и экономического развития этнической общности (государства) на национальную психику ее представителе, классификации психологии представителей различных этнических общностей в зависимости от особенностей их социально-политического и экономического развития, национальной психологии людей и их культуры.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.06 «Кросскультурная психология» реализуется в обязательной части учебного плана (обязательные дисциплины), в рамках ОПОП ВО подготовки обучающихся квалификации - магистр.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин - пререквизитов: «Педагогика высшей школы», «Философские проблемы научного познания».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Методологические проблемы психологии и специальная терминология», «Научные школы психологии: проблемы теории и практики», «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1** демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. **УК-5.2** находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.3** проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	**знать:** особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учётом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. **уметь:** достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.

	опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.4** использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**владеть:** способностью преодолевать стереотипы творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика).
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1.Ведёт просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2**.**Проводит мероприятия по решению социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	**знать:** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; основные задачи и методы профилактики и просвещения; основы коммуникации психолога с представителями различных возрастных групп. **уметь:** определять условия, способы и приёмы психологического просвещения и профилактики; оценивать целесообразность и эффективность использования различных психологических процедур в просвещении, исходя из национальных, гендерных и религиозных особенностей личности; формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. **владеть:** навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения- потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и

		услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.
ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями	ОПК 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии ОПК 10.2. Создает программу обучения	**знать:** концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; **уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; **владеть:** приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их применения

4.Структура и содержание дисциплины

4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**144 (4 зач. ед)**	**-**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**112**	**-**
Лекции	56	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	56	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (индивидуальные задания *и т.п.)*	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**26**	**-**
Форма аттестации	зачет, зачет с оценкой	

4.2.Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в кросс-культурную психологию.

Кросс-культурная психология как специфическая область современной науки. Объект и

предмет исследования в этнопсихологии. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм). Основные тенденции кросс-культурных исследований: подчеркивание сходства культур и их различий. Этнопсихологические исследования и область практического применения их результатов.

Тема 2. История формирования и современное состояние кросс- культурной психологии.

Становление этнопсихологических исследований в конце XIX- начале XX веков. Формирование культурно-исторической психологии в трудах Л.С. Выготского. Специфика этнопсихологических и кросс-культурных исследований

Тема 3. Культура с психологической точки зрения.

Психосоциокультурная проблема. Понятие культуры. Основные типы теорий культуры Культура и взаимодействие в системе субъект-объект.

Тема 4 Структура культуры. Культура как регулятивная система. Эволюционные корни культуры. Культурное единство человечества и меж- культурные различия. Причины культурного разнообразия.

Тема 5. Культура и личность. Соотношение личности и культуры. Теории личности и проблема их кросс-культурной валидности. Я и его сущность в разных культурах. Кросс-культурные различия в личности.

Тема 6. Культурные различия в познавательных процессах.

Общее и особенное в восприятии между разными культурами. Влияние культуры на память. Мышление и интеллект в разных культурах. Язык и познание. Проблема универсальной грамматики.

Тема 7. Психология общения и культура

Факторы общения и культура. Ценности. Нормы. Правила. Роли. Культура и вербальное общение. Прямой и непрямой стили вербального общения. Искусный (вычурный), точный и сжатый стили. Личностный и ситуационный стили. Инструментальный и аффективный стили. Культура и невербальное общение. Среда как фактор регуляции общения. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Межличностная синхронность в невербальном общении. Межгрупповое общение и культура. Суггестия и контрсуггестия в межгрупповом восприятии. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Межличностные отношения в межкультурном общении.

4.3.Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	Введение в кросс-культурную психологию	8		-
2	История формирования и современное состояние кросс- культурной психологии	8		-
3	Культура с психологической точки зрения	8		-
4	Структура культуры. Культура как регулятивная система	8		-
5	Культура и личность	8		-
6	Культурные различия в познавательных процессах	8		-
7	Психология общения и культура	8		-
Итого:		**56**		**-**

4.4.Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1.	Кросс-культурная психология как специфическая область психологического знания	2		-
2.	Релятивизм, абсолютизм, универсализм – основные теоретические ориентации кросс- культурных исследований	2		-
3.	Теоретико-методологические аспекты современной кросс-культурной психологии	2		-
4.	Культура как предмет кросс-культурной психологии	2		-
5.	Этнос и культура в кросс-культурном исследовании. Кросс-культурные исследования современной психологии	3		-
6.	Методы экспериментально-эмпирического исследования в кросс-культурной психологии	2		-
7.	Проблема ценности в психологии. Этнокультурные различия в ценностных приоритетах. Специфика социальных установок в различных этнокультурных группах.	3		-
8.	Установки, аттитьюды и стереотипы. Причины возникновения стереотипов и проблема их адекватности.	2		-
9.	Сущность и особенности стереотипов в межэтническом восприятии. Иллюзии и предрассудки в межэтническом восприятии.	2		-
10.	Формирование свойств восприятия в разных этнокультурных условиях. Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения информации у разных народов	3		-
11.	Проблема кросс-культурной универсальности процесса развития личности. Модели когнитивного развития ребенка Ж.Пиаже и Л.С. Выготского	3		-
12.	Специфика когнитивных стилей в разных этнокультурных группах. Проблема уровня интеллектуального развития в этнопсихологии.	2		-
13.	Специфика эмоциональной экспрессии в разных этнокультурных группах. Различие между Западными и Восточными культурами	3		-
14.	Правила выражения эмоций в различных этнических группах. Проблема распознавания эмоций	3		-
15	Формирование культурно-исторической психологии в трудах Л. С. Выготского	2		-
16.	Особенности освоения языка в разных культурах Нравственное развитие ребенка в разных культурах: модели Ж.Пиаже и Л.Кольберга	3		-
17.	Работа с психологическими методиками, применяемыми в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях. Шкала социальной дистанции. Методы изучения социальных установок В. Крысько	3		-

18.	Составление презентациипрограммы проведения кросс-культурного исследования. Подбор методик, проведение психологического исследования его анализ	3		-
19.	Измерения личности в кросс-культурных исследованиях	2		-
Итого		**56**		

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6.Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная**	**Заочная форма**
1.	Кросс-культурная психология как специфическая область психологического знания	2		-
2.	Релятивизм, абсолютизм, универсализм – основные теоретические ориентации кросс- культурных исследований	2		-
3.	Теоретико-методологические аспекты современной кросс-культурной психологии	2		-
4.	Культура как предмет кросс-культурной психологии	2		-
5.	Этнос и культура в кросс-культурном исследовании. Кросс-культурные исследования современной психологии	3		-
6.	Методы экспериментально-эмпирического исследования в кросс-культурной психологии	2		-
7.	Проблема ценности в психологии. Этнокультурные различия в ценностных приоритетах. Специфика социальных установок в различных этнокультурных группах.	2		-
8.	Установки, аттитьюды и стереотипы. Причины возникновения стереотипов и проблема их адекватности.	2		-
9.	Сущность и особенности стереотипов в межэтническом восприятии. Иллюзии и предрассудки в межэтническом восприятии.	2		-
10.	Формирование свойств восприятия в разных этнокультурных условиях. Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения информации у разных народов	2		-
11.	Проблема кросс-культурной универсальности процесса развития личности. Модели когнитивного развития ребенка Ж.Пиаже и Л.С. Выготского	2		-
12.	Специфика когнитивных стилей в разных этнокультурных группах. Проблема уровня интеллектуального развития в этнопсихологии.	2		-
13.	Специфика эмоциональной экспрессии в разных этнокультурных группах. Различие между Западными и Восточными культурами	2		-
Итого		**26**		

4.7.Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуриева С. Этнология и кросс-культурная психология. Учебное пособие / С. Гуриева. – СПб. : Питер, 2020. – 384 с.
2. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Из-во Юрайт, 2024. 279 с. – Электронный ресурс. – URL: https://urait.ru/bcode/535821

б) дополнительная литература:

1. Григорян Л. К., Лебедева Н. М. Кросс-культурное исследование роли неформальных связей в формировании организационной лояльности/Л.К.Григорян, Н.М.Лебедева// Экспериментальная психология. – 2014. Том 7. – № 2. – С. 128–147.
2. Крысько В. Г. Этническая психология: Учебник / В. Г. Крысько. – М. Из-во Юрайт, 2017. – Электронный ресурс. – URL : http://www.biblio- 1 online.ru/book/F1B6AF CB-690B-44E4-9334-410E4D16095A
3. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных

заведений / Н.М. Лебедева. – М.: МАКС Пресс, 2011
4. Лебедева Н. М. Этнопсихология: Учебник и практикум /Н.М.Лебедева. – М.: Из-во Юрайт, 2017. – Электронный ресурс. – URL: http://www.biblio-1online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE58C1D78C0968
5. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие / Л. Г. Почебут. – М.: Из-во Юрайт, 2017. – Электронный ресурс. – URL: http://www.biblio- 1 online.ru/book/244F6F6 8-F807-44B1-B3D9- 6707ED1E3270

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа : http://obrnadzor.gov.ru/
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : https://minobr.su
4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : – https://nslnr.su
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://fgosvo.ru
6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа : http://www.edu.ru/
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа : http://window.edu.ru/
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа : http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru
3. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
4. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

7.Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Кросс-культурная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Кросс-культурная психология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями	**Пороговый**	**знать:** новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и субъектов профессиональной деятельности.
Основной		**Базовый**	**уметь:** осуществлять педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения
Заключительный		**Высокий**	**владеть:** базовыми приёмами и методами педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Использует правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества	Тема1. Введение в кросс-культурную психологию. Тема2.История формирования и современное состояние кросскультурной психологии. Тема 3. Культура с психологической точки зрения. Тема 4 Структура культуры. Культура как регулятивная система. Тема 5. Культура и личность. Тема 6. Культурные различия в познавательных процессах. Тема 7. Психология общения и культура	1-2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Знает правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; Умеет анализировать понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	Вопросыдля обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Кросс-культурная психология»

Вопросы для обсуждения на практических занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Кросс-культурная психология как специфическая область современной науки.

2. Объект и предмет исследования в этнопсихологии.
3. Цели и задачи кросс-культурной психологии.
4. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм).
5. Основные тенденции кросс-культурных исследований: подчеркивание сходства культур и их различий.
6. Этнопсихологические исследования и область практического применения их результатов.
7. История формирования и современное состояние кросс-культурной психологии.
8. Становление этнопсихологических исследований в конце XIX- начале XX веков.
9. Формирование культурно-исторической психологии в трудах Л.С. Выготского.
10. Специфика этнопсихологических и кросс-культурных исследований
11. Культура с психологической точки зрения.
12. Психосоциокультурная проблема.
13. Понятие культуры.
14. Основные типы теорий культуры.
15. Культура и взаимодействие в системе субъект-объект.
16. Структура культуры.
17. Культура как регулятивная система.
18. Эволюционные корни культуры.
19. Культурное единство человечества и межкультурные различия.
20. Причины культурного разнообразия.
21. Культура и личность.
22. Соотношение личности и культуры.
23. Теории личности и проблема их кросс-культурной валидности.
24. Я и его сущность в разных культурах.
25. Кросс-культурные различия в личности.
26. Культурные различия в познавательных процессах.
27. Общее и особенное в восприятии между разными культурами.
28. Влияние культуры на память.
29. Мышление и интеллект в разных культурах.
30. Язык и познание. Проблема универсальной грамматики.
31. Психология общения и культура.
32. Факторы общения и культура.
33. Культура и вербальное общение.
34. Прямой и непрямой стили вербального общения.
35. Искусный (вычурный), точный и сжатый стили.
36. Личностный и ситуационный стили.
37. Инструментальный и аффективный стили.
38. Культура и невербальное общение.
39. Среда как фактор регуляции общения.
40. Проксемика в контексте культуры.
41. Тактильное взаимодействие.
42. Межличностная синхронность в невербальном общении.
43. Межгрупповое общение и культура.
44. Суггестия и контрсуггестия в межгрупповом восприятии.
45. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
46. Межличностные отношения в межкультурном общении.
47. Этнос и культура в кросс-культурном исследовании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы контрольных работ

1. Кросс-культурная психология как специфическая область современной науки.
2. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм).
3. Основные тенденции кросс-культурных исследований: подчеркивание сходства культур и их различий.
4. Этнопсихологические исследования и область практического применения их результатов.
5. История формирования и современное состояние кросс-культурной психологии.
6. Становление этнопсихологических исследований в конце XIX- начале XX веков.
7. Формирование культурно-исторической психологии в трудах Л. С. Выготского.
8. Специфика этнопсихологических и кросс-культурных исследований.
9. Понятие культуры. Структура культуры
10. Основные типы теорий культуры.
11. Культура как регулятивная система.
12. Эволюционные корни культуры. Культурное единство человечества и межкультурные различия.
13. Культура и личность. Соотношение личности и культуры.
14. Теории личности и проблема их кросс-культурной валидности.
15. Я и его сущность в разных культурах.
16. Общее и особенное в восприятии между разными культурами.
17. Язык и познание. Проблема универсальной грамматики.
18. Психология общения и культура. Факторы общения и культура.
19. Культура и вербальное общение. Прямой и непрямой стили вербального общения.
20. Культура и невербальное общение. Межличностная синхронность в невербальном общении.
21. Межличностные отношения в межкультурном общении.
22. Этнос и культура в кросс-культурном исследовании.
23. Кросс-культурные исследования современной психологии
24. Сущность и особенности стереотипов в межэтническом восприятии. Иллюзии и предрассудки в межэтническом восприятии.
25. Проблема ценности в психологии. Этнокультурные различия в ценностных приоритетах.
26. Специфика социальных установок в различных этнокультурных группах.
27. Формирование свойств восприятия в разных этнокультурных условиях. Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения информации у разных народов.
28. Проблема кросс-культурной универсальности процесса развития личности Модели когнитивного развития ребенка Ж.Пиаже и Л.С.Выготского
29. Специфика когнитивных стилей в разных этнокультурных группах. Проблема уровня интеллектуального развития в этнопсихологии.

30. Специфика эмоциональной экспрессии в разных этнокультурных группах. Различие между Западными и Восточными культурами.
31. Правила выражения эмоций в различных этнических группах. Проблема распознавания эмоций.
32. Формирование культурно-исторической психологии в трудах Л.С. Выготского.
33. Особенности освоения языка в разных культурах Нравственное развитие ребенка в разных культурах: модели Ж.Пиаже и Л.Кольберга
34. Работа с психологическими методиками, применяемыми в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях.
35. Шкала социальной дистанции. Методы изучения социальных установок В. Крысько.
36. Измерения личности в кросс-культурных исследованиях. Составление презентации программы проведения кросс-культурного исследования.
37. Подбор методик, проведение психологического исследования его анализ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

8.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Место и роль национальной психологии в структуре общественного сознания, специфика ее влияния на все стороны жизни и деятельности людей.
2. Источники и факторы формирования национальной психологии (национально-психологических особенностей) людей.
3. Предмет этнопсихологии как науки.
4. Задачи этнопсихологии как науки.
5. Связь этнопсихологии с другими отраслями знаний.
6. Роль природно-климатической и географической среды в развитии национально-психологических особенностей людей..
7. Влияние социально-политического и экономического развития этнической общности (государства) на национальную психику ее представителей.
8. Язык и письменность этнической общности, их влияние на формирование национальной психологии людей.
9. Методологические и теоретические основы понимания сущности этнопсихологических

феноменов.
10. Сущность этнопсихологических явлений.
11. Структура национальной психологии (классификация национально- психологических явлений).
12. Характеристика структуро-(системо-) образующей стороны национальной психики.
13. Характеристика динамической стороны национальной психики.
14. Национальный характер и его роль в жизни и деятельности людей.
15. Сущность и основные особенности национального сознания и самосознания.
16. Национальный темперамент.
17. Национальные интересы и ценностные ориентации.
18. Национальные чувства и настроения.
19. Национальные традиции и привычки.
20. Учет национальных традиций, обычаев и привычек во взаимодействии и общении с представителями различных этнических общностей.
21. Сущность мотивационно-фоновых национально-психологических особенностей.
22. Характеристика интеллектуально-познавательных национально- психологических особенностей.
23. Своеобразие эмоционально-волевых национально-психологических особенностей.
24. Характеристика коммуникативно-поведенческих национально- психологических особенностей.
25. Свойства национально-психологических особенностей.
26. Механизмы проявления национально-психологических особенностей людей.
27. Взгляды С. Лацаруса и Л. Штенталя на психологию народов.
28. Концепция психологии народов в работах В. Вундта.
29. Общая характеристика методов изучения и анализа национально- психологических явлений в кросскультурной психологии.
30. Сущность национально-психологической детерминации.
31. Сущность этнопсихологического отражения.
32. Принципы подхода к анализу, сравнению и сопоставлению национально-психологических особенностей.
33. Основные направления учета национально-психологических особенностей в деятельности воспитателей, руководителей многонациональных коллективов, социальных работников.
34. Национальные системы управления.
35. Национально-психологические особенности русских.
36. Национально-психологические особенности украинцев.
37. Национально-психологические особенности белорусов.
38. Национально-психологические особенности народов Севера.
39. Национально-психологические особенности народов Поволжья.
40. Национально-психологические особенности народов Сибири и Дальнего Востока.
41. Национально-психологические особенности народов Кавказа и Закавказья.
42. Национально-психологические особенности народов Прибалтики.
43. Национально-психологические особенности народов Средней Азии и Казахстана.
44. Национально-психологические особенности народов дальнего зарубежья.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Перечислите основные сходства и отличия между культурной и кросс-культурной психологией.
2. Цели и задачи кросс-культурной психологии.
3. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм).
4. Основные характеристики культуры.
5. Что такое этноцентризм и каковы его естественные основания? Способы уменьшения

этноцентризма.

6. Роль экологии в формировании культуры. Каким образом экология может влиять на типы культурной социализации и типы личности?
7. На какие стороны жизни общества влияет культура? Приведите примеры влияния культуры на политику, здоровье нации, полоролевую социализацию и мораль.
8. Что такое «культурный синдром»? Какие культурные синдромы вы знаете?
9. Психологические измерения культур, выделенные Хофстедом.
10. Культурное измерение «дистанция власти» и его влияние на социальную жизнь.
11. Что такое «избегание неопределенности» и с каким культурным синдромом Триандиса оно пересекается?
12. Измерение «маскулинность–феминность» и его проявления в реальной жизни.
13. Измерения культур Инглхарта.
14. Теория и методы измерения ценностей Ш.Шварца.
15. Обновленная модель 19 ценностей Шварца.
16. Измерения «социальные аксиомы» М.Бонда и К.Леунга.
17. Какие практические следствия для межкультурного общения можно извлечь из психологических измерений культур?
18. Приведите аргументы «за» и «против» когнитивного единства человечества.
19. Существует ли связь между культурой и типом национального характера? Приведите аргументы «за» и «против».
20. Кросс-культурные исследования личности. Пятифакторная модель личности.
21. Личность в межкультурном общении. Самосознание личности, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен.
22. Индигенные концепции личности.
23. Социальная и личная идентичность. Понятие о «лице», стратегии
24. «поддержания лица» в межкультурном общении.
25. Культурная и биологическая трансмиссия. Раннее развитие и уход за ребенком. Инкультурация и социализация. Юность в разных культурах.
26. Психологическое благополучие в различных культурах.
27. В чем суть модели Триандиса о связи культуры и общения?
28. Измерения ценностей в кросс-культурной психологии (Клакхон и Стродтбек).
29. Культурные нормы. От каких культурных особенностей зависит предпочтение норм равенства и справедливости? Приведите примеры.
30. Каковы основные отличия культурных правил от норм?
31. Влияние культуры на полоролевое поведение и гендерную социализацию.
32. Стили вербальной коммуникации и особенности культуры, влияющие на их выбор. Прямой и непрямой стили.
33. Искусный и сжатый стили.
34. Личностный и ситуационный стили.
35. Инструментальный и аффективный стили.
36. Что такое проксемика и как она подвержена влиянию культуры?
37. Какие ценности культуры отражает высокая и низкая потребность в тактильном взаимодействии?
38. Как может быть достигнута межличностная синхронность в межкультурном общении?
39. Основные психологические проблемы этнических миграций.
40. В чем состоит гипотеза «культурного шока»?
41. Теории, объясняющие происхождение «культурного шока».
42. Психологическая адаптация к иной географической среде.
43. Какие последствия межкультурных контактов вы знаете, и чем они отличаются друг от друга?
44. На чем основана идеология мультикультурализма.
45. Этническая идентичность и стратегии межкультурного взаимодействия.
46. Цели и задачи тренингов этнокультурной компетентности и толерантности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет, зачет с оценкой)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ

понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене