

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач

(подпись)

« 16 »

2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методологические проблемы психологии и специальная терминология»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук « 02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

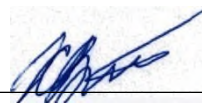


В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И.2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний, ознакомление студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности, раскрытие ее роли в формировании научного мировоззрения человека, углубленное изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем, выработка умений научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способностей магистрантов к проведению самостоятельных психологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть общую методологию научного исследования;
- сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления; сформировать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- научить осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.01 «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» реализуется в обязательной части учебного плана (обязательные дисциплины), в рамках ОП ВО подготовки обучающихся (квалификация - магистр).

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин - пререквизитов: «Педагогика высшей школы», «Философские проблемы научного познания».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Методологические проблемы психологии и специальная терминология», «Научные школы психологии: проблемы теории и практики», «Производственная практика в профильных организациях (Преддипломная практика)», написания магистерской диссертации. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2 проводит научное исследование в сфере профессиональной	знать: основные категории и методы современной психологии; особенности методологических подходов на современном этапе развития психологии. уметь: ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в консультативной и педагогической психологии; ориентироваться в современных научных психологических

	деятельности на основе современного методологического знания	концепциях. владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам в решении профессиональных задач, абстрактного мышления, анализа, синтеза.
ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования. ОПК-2.2. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывает выводы научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научных исследований	знать: фундаментальные понятия психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; этапы социализации личности; суметь: использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.1. Реализует практической деятельности методологию социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает результативность исследовательских программ. ПК-1.3. Определяет парадигмы и	знать: методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных; уметь: применять методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных; владеть: навыком применения методологии прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных.

	методологический аппарат для проведения научного исследования	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	-	-
Лекции	28	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	56	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	22	-	-
Форма аттестации	Зачет Экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее представление о методологии науки

Методология психологии, теория, метод и методика. Определение методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

Тема 2. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании

Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода. Теория как отражение предмета во всеобщей логической форме. Понятие развития в истории познания. Развитие как состояние двоякого рода: как способность, задаток (в-себе-бытие), *potentia* и как действительность (для-себя-бытие), *actus*.

Предмет и метод познания. «Конкретность» как объективная характеристика предмета познания. «Абстрактное» как одностороннее знание. Слово и абстракция как форма сознания. Особенности эмпирического и теоретического мышления.

Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.

Тема 3. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность

Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в

развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, неравномерность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Проблема стихийного и управляемого развития. Принцип системности. Предпосылки возникновения системного подхода; определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, связь и др. Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж.Пиаже) и др. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества.

Тема 4. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание

Проблема объективности. Специфика современного этапа развития психологии. Теоретические основы позитивистской парадигмы в психологии. Теоретические основы гуманистической парадигмы в психологии. Методологический анализ основных теорий развития личности. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

Тема 5. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки

Парадигмы в науке. Т.Кун: понятие «парадигмы» в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Функции парадигмы в науке и практике. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Постнеклассическая парадигма познания. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Номотетический и идиографический исследовательские подходы. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания.

Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии

Причины кризиса интроспективной психологии. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. “Непосредственный опыт сознания” как предмет психологии. Самонаблюдение и интроспекция. Классическая схема интроспекции. Кризис интроспективной психологии как первый кризис естественнонаучной методологии в психологии. Проблема объективности и критика натуралистического подхода к сознанию: идея косвенного метода в психологии и проблема истолкования.

Тема 7-8. Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования

Научное познание как деятельность. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т.п.) как деятельности. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т.п. Три источника и три основные части психологического знания: психологическое исследование, психологическая практика, обыденная

психология.

Тема 9. Структура психологических учений

Проблема анализа психологических теорий. Структура психологических учений. Предпосылки смены теорий научения. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм. Исторический вектор. Политические детерминанты развития психологической науки. Понятие методологической концепции. Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Культурно- историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии.

Тема 10. Методологические проблемы части и целого в психологии

Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема.

Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культивизации психологии и психологизации культуры. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.

Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекционизма. «Поведение» как объект психологии. Поощрение и наказание как внешние средства организации поведения. Основные требования к естественнонаучному методу в психологии: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, реперзантаивность выборки. Реализация основных требований естественнонаучного метода в бихевиористском эксперименте. Когнитивная психология как развитие естественнонаучной парадигмы в психологии.

Тема 11. Деятельностная и гуманитарная парадигмы в отечественной психологии

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Системный подход в психологии. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие системного подхода. Системно-деятельностный подход в современных психологических исследованиях.

Тема 12. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии

Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта как «пространство существования» объектов психологического изучения. Смысл и гуманитарное знание. Значение и смысл как характеристики текста. Проблемы феноменологической аксиологии. Смысл как фактор развития субъективной реальности. Понятие о смысловых образованиях личности. «Методологический либерализм» в психологии. Методологические «комплексы» психологической науки.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Общее представление о методологии науки	2	-	-
2.	Тема 2. Понятие метода и методологии в научно- теоретическом познании	2	-	-
3.	Тема 3. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм,	4	-	-

	системность			
4.	Тема 4. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание	2	-	-
5.	Тема 5. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки	2	-	-
6.	Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	2	-	-
7-8	Тема 7-8. Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	2	-	-
9	Тема 9. Структура психологических учений	4	-	-
10	Тема 10. Методологические проблемы части и целого в психологии	2	-	-
11	Тема 11. Деятельностная и гуманитарная парадигмы в отечественной психологии	4	-	-
12	Тема 12. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	2		-
Итого:		28	-	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании	4	-	-
2.	Методология психологии как самостоятельная область психологического познания	2	-	-
3.	Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	4	-	-
4.	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	4	-	-
5.	Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии	4	-	-
6.	Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила»	2	-	-
7.	Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Проблема единицы анализа психического	2	-	-
8.	Деятельностная парадигма в отечественной психологии	4	-	-
9.	Становление гуманитарной парадигмы	2	-	-

-	психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный (терминологический) анализ психологической науки			
10.	Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	2	-	-
11.	Практика и методология. Проблема метода в психологии. Проблема классификации научных направлений в психологии	4	-	-
Всего		56	-	-

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Теоретические основы психологического анализа развития профессиональных компетенций психолога.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	4	-	-
2.	Тема 2. Основные понятия процесса супервизии.	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	4	-	-
3.	Тема 3. Функции, модели, уровни и формы супервизии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-	-
4.	Тема 4. Супервизия как специфическая форма консультирования.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-	-
5.	Тема 5. Индивидуальная, групповая, коллегияльная супервизия.	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	4	-	-
6.	Тема 6. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	-
Итого:			22	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов /Науч. редактор Б.С. Волков – М.: Академический Проект, 2020. - 382 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
2. Сурнаев, И.В. Методические принципы в научной психологии / И.В. Сурнаев. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140730>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Шипилина Л.А. – 7-е изд., стереотип.- М.: ФЛИНТА, 2016.-204 с.–URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

б) дополнительная литература:

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии / сост. Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ 2016.–90 с.– URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

2. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», 2014.–132с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>
3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова.– Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013.–203 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>
4. Щурин, К.В. Методика и практика планирования и организации эксперимента: практикум / К.В. Щурин, Д.А. Косых; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012.– 185 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260761>

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
3. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
4. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методологические проблемы психологии и специальная терминология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Пороговый	знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет защищать достоинство и интересы обучающихся с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Владеет современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.

Основной		Базовый	знать: психологические законы периодизации и кризисов развития. уметь: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Высокий	знать: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения

Перечень компетенции (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-1.	Способен организовывать научное	ОПК-1.1. Применяет основные положения современной	Тема 1 Общее представление о методологии	1

		исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования	Тема 2 Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании.	
			для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	Тема 3 Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.	
			ОПК-1.2. Использует на практике основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического	Тема 4 Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание	
			ОПК-1.3. Реализует цели и задачи исследования, выбирает оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез на основе современной методологии. исследования.	Тема 5 Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки Тема 6 Становление естественно научной парадигмы в психологии	
2.	ОПК -2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК–2.1. Демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования. ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности. Планирование теоретического и	Тема 7-8 Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования. Тема 9. Структура психологических учений.	2

			эмпирического исследования		
3.	ПК -1	Способен проводить прикладные научные исследования в области психологии социальной сферы	ПК.1.1. Анализирует методологические принципы и способы психологического исследования с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Тема 10. Методологические проблемы части и целого в психологии.	2
			ПК-1.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для разработки новых и проверки	Тема 11 Деятельностная и гуманитарная парадигмы в отечественной психологии	2
			ПК1.3. Демонстрирует интегративные навыки планирования проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей.	Тема 12 Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	2

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Объект и предмет методологических проблем психологии.
2. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
4. Значение методологии в научных исследованиях.
5. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
6. Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции познания. Этапы познавательного процесса.
7. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении.
8. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, оппонирования и критики.
9. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных

- гипотез как этап теоретической работы.
10. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.
 11. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики.
 12. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимо-детерминация функционирования и развития психических процессов.
 13. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в
 14. психологической практике.
 15. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
 16. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.
 17. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка.
 18. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий).
 19. Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.
 20. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии.
 21. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии.
 22. Психогенетическая проблема.
 23. Психоэнергетическая проблема.
 24. Психопраксическая проблема.
 25. Психосоциальная проблема.
 26. Психоэмоциональная проблема.
 27. Психокогнитивная проблема.
 28. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории.
 29. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.
 30. Проблема определения типов психологической реальности.
 31. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
 32. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.
 33. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения.
 34. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры.
 35. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
 36. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики.
 37. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».
 38. Структура психологических учений.
 39. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
 40. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерий оценивания
---------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Что такое методология.
2. Проблема разработки объяснительных принципов психологии.
3. Основные объяснительные принципы психологии.
4. Проблема определения ключевых проблем психологии.
5. Ключевые проблемы психологии.
6. Психогенетическая проблема.
7. Психоэнергетическая проблема.
8. Психопрактическая проблема.
9. Психосоциальная проблема.
10. Психоэмоциональная проблема.
11. Психокогнитивная проблема.
12. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории.
13. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.
14. Проблема определения типов психологической реальности.
15. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
16. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия.
17. Основные функции психологического воздействия.
18. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения.
19. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры.
20. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.
21. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
22. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики.
23. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».
24. Что значит методологическое значение утверждения.
25. Как отличить научное знание от ненаучного.
26. Что делает работу научной.
27. Каковы критерии научности?

28. Что научная работа содержит обязательно.
29. Что научная работа не содержит никогда. (Не должна содержать).
30. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор одна из самых актуальных проблем теоретической психологии.
31. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии.
32. В чем объединяющий смысл всех трех ключевых проблем психологии. Каковы особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии.
33. Каковы возможности психологической теории в обеспечении практической работы.
34. В чем принципиальное различие и фундаментальные связи между тремя частями психологии (теоретической психологией, практической психологией, психологической практикой).
35. Чем могут быть определены границы методологического значения психологической практики.
36. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог исследователь.
37. Что такое психологическое воздействие.
38. От чего зависит эффективность психологического воздействия.
39. Как может выглядеть структура психологических учений, построенная по критерию определения основных детерминант развития и функционирования психики?
40. В чем особенность понимания предмета психологии в России.
41. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за психотехническим подходом.
42. Чего не хватает современной российской психологии.
43. Что такое психическая реальность.
44. Почему существует проблема определения типов психической реальности?
45. Чем обусловлена преобразующая роль познания.
46. Как отличить психическое от непсихического.
47. Видение предмета исследования в качестве процесса, а не объекта характеризует...
48. Понимание наследственности и среды, как основных факторов развития, характерно для теорий, строящихся в русле.....
49. Какие уровни методологии выделены правильно.
50. К основным методам психологии относят...

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении

2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям
---	--

Темы рефератов:

1. Методология как наука. Предмет методологии.
2. Функции методологии. Методология и философия.
3. Философия познания. Основные проблемы.
4. Мотивы научных исследований.
5. Виды научных исследований и их характеристики.
6. Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования.
7. Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
8. Виды научного исследования. Исследования и эксперимент.
9. Роль методологии в организации эксперимента:
10. Субъект субъектные и субъект-объектные отношения в психологических исследованиях.
11. Психологические исследования. Методологический аспект.
12. Определение предмета психологии в работах отечественных психологов.
13. «Психика» как центральная категория психологии.
14. Современные тенденции в определении предмета психологии.
15. Принцип детерминизма в психологии.
16. Принцип историзма в психологии.
17. Принцип единства и борьбы противоречий в психологии.
18. Общая теория систем и психология. Системность в психологии по Б.Ф. Ломову.
19. Теория функциональных систем в психологии.
20. Синергетическая парадигма в психологии.
21. Категория «деятельность» в психологии.
22. Структура деятельности.
23. Принцип единства сознания и деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

8.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Наука как результат исследовательской деятельности субъекта.
2. Общие принципы регуляции деятельности.
3. Проблемы целей научного исследования.
4. О методологии как науке.
5. Роль методологии в организации исследования.
6. Исследование. Проблемы. Гипотеза.
7. Предмет методологии. Современное состояние методологической науки.
8. основные компоненты и организующие моменты научного поиска.
9. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета Проблема экспериментальных предпосылок и
10. теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований.
11. Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как исследования.
12. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных.
13. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска.
14. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы.
15. Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики.
16. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик.
17. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.
18. Специфика предмета и метода в психологии.
19. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях.
20. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии.
21. Методы психологического исследования. Классификация методов.
22. Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Проблемы организации наблюдения.
23. Достоинство и недостатки метода наблюдения.
24. Беседа как метод организации психологического исследования. Основные проблемы организации психологической беседы.
25. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы.
26. Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.
27. Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.
28. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп.
29. Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях.
30. Область применения лабораторного эксперимента.
31. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.
32. Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область

- применения и цели психологического исследования.
33. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов.
 34. Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость.
 35. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов использования результатов тестирования.
 36. Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях.
 37. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга.
 38. Свойства нервной системы.
 39. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын об организации психофизиологических исследований.
 40. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия.
 41. Методы исследования межполушарной асимметрии.
 42. Проблемы психических проявлений особенностей деятельности мозга.
 43. Методические проблемы предмета психологии.
 44. 47.Методология сознания.
 45. Сознание и проблемы основного вопроса философии.
 46. Интроспекция в психологии.
 47. Проблема экспериментальной психологии. Деятельностный подход к проблеме сознания.
 48. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности.
 49. Методологические проблемы организации психологических исследований.
 50. Методология психологии личности.
 51. Проблема структуры личности. Личность и социум.
 52. Методологические проблемы социализации. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах изучения процесса социализации.
 53. З.Фрейд и методология психоанализа.
 54. Особенности организации исследований с использованием проективных методик. Методология психологии
 55. группы.
 56. Стратометрическая теория группы (А.В. Петровский

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение методологии науки. Предмет и назначение методологии науки.
2. Уровни методологического анализа.
3. Функции методологии.
4. История становления методологии науки.
5. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности специалиста.
6. Определение понятия «наука». Роль науки в современном мире.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Классификация наук.
9. Формы познания действительности: научное знание, обыденное знание, художественное знание, религиозное знание.
10. Специфические особенности научного познания.
11. Основные формы научного знания: факты, научные проблемы.
12. Основные формы научного знания: научные идеи, гипотезы.

13. Основные формы научного знания: теории, законы.
14. Определение психологии как науки. Специфика психологии как науки.
15. Особенности психологического знания. Специфика методологии психологии
16. Объяснительные принципы психологии. Общая характеристика.
17. Объяснительные принципы психологии: принцип взаимодействия и развития, принцип детерминизма.
18. Объяснительные принципы психологии: принцип целостности, принцип активности, принцип субъектности.
19. Объяснительные принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности, принцип реконструкции.
20. Проблема объекта психологии.
21. Проблема предмета психологии.
22. Современные проблемы понимания психического.
23. Понимание психического К.Г. Юнгом.
24. Методологический анализ научной ситуации в психологии.
25. Функции психики.
26. Основные признаки психики.
27. Критерии существования психики.
28. Возникновение и развитие психики.
29. Общая картина мира в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм.
30. Теория в психологии, специфика психологических теорий.
31. Единство научного знания и место в нем психологии.
32. Структура психологического знания.
33. Система категорий психологии.
34. Метод и методики в психологии.
35. Понятие комплексной теории. Критерии зрелости теории.
36. Специфика человека как объекта познания.
37. Специфика соотношения субъекта и объекта познания в психологии.
38. Специфика познания явлений психики.
39. Проблема объективности в психологии.
40. Смысл и значение. Понятие личностного смысла по А.Н. Леонтьеву.
41. Различные понимания системы и системности. Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.
42. Личность как системное качество.
43. Соотношение понятий личности, индивидуальности, субъекта деятельности.
44. Понятие рефлексии. Рефлексия как метод психологического познания.
45. Психофизическое взаимодействие и психофизический параллелизм.
46. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.
47. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.
48. Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
49. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.
50. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
51. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?

52. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой». Структура психологических учений.
53. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
54. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности.
55. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.
56. Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет» и «экзамен»

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачет
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
 Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены

на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене