

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Ю.В. Бородач

(подпись)

« 26 »

2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Планирование и проведение теоретического и практического
исследования в психологии»**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И. 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в системе знаний и умений в области организации, планирования и проведения научного исследования, посредством освоения тезауруса основных понятий теоретико-прикладной проблематики психологии и основных принципов анализа теоретической, прикладной и практической проблематики современной психологии.

Задачи дисциплины:

-формирование знаний у студентов о содержании и структуре научно- исследовательской деятельности;

-формирование системы представлений об основных методах и специфических особенностях проведения научного исследования в области психологии и ее прикладных практических аспектов;

-развитие практических навыков проведения самостоятельной научно- исследовательской работы:

-формирование практических умений подготовки обоснования научного исследования.

-овладение студентами математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных,

-овладение навыками интерпретации полученных данных и их результатов

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

На основе изучения данной дисциплины формируются психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура.

Данная учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Философские проблемы научного познания», «Методологические проблемы психологии и специальная терминология», «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» и является базой для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по всем программам подготовки магистров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Описывает и аргументировано диагностирует ситуацию как проблемную	знать: методы диагностирования ситуации как проблемной; уметь: диагностировать ситуацию как проблемную; владеть: навыком диагностирования ситуации как проблемной;

	УК-1.2. Критически и всесторонне анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинно-следственные связи	знать: методы анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинно-следственные связи; уметь: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинно-следственные связи; владеть: навыком анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинно-следственные связи.
УК-2: Разработка и реализация проектов	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	знать: методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; уметь: определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; владеть: навыком определения методологических оснований и принципы исследований в изучаемой предметной области.
	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования	знать: методы разработки дизайна исследования; уметь: разрабатывать дизайн исследования; владеть: навыком разработки дизайна исследования.

ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.1. Знает методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных.	знать: методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных; уметь: применять методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных; владеть: навыком применения методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных.
	ПК-1.2 Умеет планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	знать: методы планирования прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. уметь: планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных; владеть: навыком планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	-	-
Лекции	14	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	70	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	+	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (индивидуальные задания, самостоятельная работа, контроль и т.п.)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96	-	-
Форма аттестации	Зачет/Зачет с оценкой	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие о научном познании. Предназначение науки. Уровни научного исследования. Виды психологических исследований. Этапы научного исследования. Психологическая наука и псевдонаука сточки зрения критериев организации научного исследования. Место познания и понимания мира среди других проблем существования человечества. Принцип объективности и проблемы, связанные с его реализацией в контексте гуманитарных наук. Проблема дискредитации гуманитарного знания. Подходы и варианты решения данной проблемы.

Тема 2. Методологический замысел исследования. Элементы методологического замысла исследования. Методы выбора и оценки тем научных исследований. Проработка и анализ информации, формулирование задач научного исследования

Тема 3. Виды психологических исследований. Обзорно-аналитическое психологическое исследование. Обзорно-критическое психологическое исследование. Теоретическое психологическое исследование. Эмпирическое психологическое исследование. Описательное психологическое исследование. Эмпирическое объяснительное психологическое исследование. Методическое психологическое исследование.

Тема 4. Планирование как функция деятельности психолога - исследователя. Планирование как компонент теоретического мышления. Особенности планирования исследования. Составление календарного плана научного исследования. Этические требования к научному планированию.

Тема 5. Теоретическое исследование в психологии. Теоретическое исследование в психологии. Характеристика, цель, критерии достоверности теоретического исследования. Нормативный процесс научного исследования. Методология теоретических исследований

Тема 6. Этапы теоретического исследования. Понятийно-терминологическое обеспечение теоретического исследования. Понятийный состав классических психологических концепций. Выбор подхода теоретического исследования. Выдвижение гипотезы теоретического исследования. Требования к гипотезам теоретического исследования. Методы и средства теоретического исследования. Правила выбора методов теоретического исследования в соответствии с темой и задачами. Виды методов для различных направлений теоретических психологических исследований.

Тема 7. Методы теоретических исследований. Аналитические методы теоретических исследований с использованием экспериментов. Вероятно-статистические методы теоретического психологического исследования. Методы системного анализа в теоретическом психологическом исследовании.

Тема 8. Методы обработки содержания научных текстов. Дескриптивный метод обработки содержания научных текстов. Диахронический метод обработки содержания научных текстов. Аспектный анализ содержания научных текстов. Герменевтический анализ содержания научных текстов. Контент-анализ содержания научных текстов. Критический анализ содержания научных текстов. Комплексный анализ содержания научных текстов.

Тема 9. Эмпирическое исследование в психологии. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях. Характеристика, цель, критерии достоверности экспериментального исследования. Понятие безупречного эксперимента.

Тема 10. Планирование эмпирического исследования. Подбор методов и методик эмпирического исследования. Эксперимент как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Специфика экспериментального метода. Подбор методов обработки полученных эмпирических данных. Тип эмпирических данных с точки зрения исследовательской цели.

Тема 11. Контроль эмпирического исследования. Типы контроля эмпирического исследования. Процедуры контроля различий в эмпирическом исследовании. Статистический анализ. Планирование эмпирического исследования как средство повышения валидности эксперимента. Проблема валидности. Схемы контроля в эксперименте: схема случайной последовательности, схема регулярного чередования, схема позиционно-уравненной последовательности

Тема 12. Экспериментальный план. Понятие экспериментального плана. Критерии классификаций экспериментальных планов. Виды экспериментальных планов. Условия и специфика применения экспериментального плана.

Тема 13. Этапы планирования и проведения исследования. Определение и формулирование проблемы экспериментального исследования. Определение цели, задач и выдвижение гипотезы, выбор методов или конструирование методики и подбор аппаратуры, отбор испытуемых, создание плана для контроля переменных, накопление психологических фактов. Проведение эксперимента, эмпирического исследования. Обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования. Оценка результатов научной работы, сравнение их с предшествующими научными знаниями. Подготовка научного отчета

Тема 14. Программа эмпирического исследования. Методические и методологические проблемы составления программы эмпирического исследования. Типичные ошибки планирования. Исправление ошибок планирования исследования

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие о научном познании	1	-	--
2.	Тема 2. Методологический замысел исследования	1	-	--

3.	Тема 3. Виды психологических исследований	1	-	--
4.	Тема 4. Планирование как функция деятельности психолога - исследователя.	1	-	--
5.	Тема 5. Теоретическое исследование в психологии	1	-	--
6.	Тема 6. Этапы теоретического исследования	1	-	-
7.	Тема 7. Методы теоретических исследований	1	-	-
8.	Тема 8. Методы обработки содержания научных текстов	1	-	-
9.	Тема 9. Эмпирическое исследование в психологии	1	-	-
10.	Тема 10. Планирование эмпирического исследования	1	-	-
11.	Тема 11. Контроль эмпирического исследования	1	-	-
12.	Тема 12. Экспериментальный план	1	-	-
13.	Тема 13. Этапы планирования и проведения исследования	1	-	-
14.	Тема 14. Программа эмпирического исследования	1	-	-
Итого:		14	-	-

4.4.Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие о научном познании	5	-	--
2.	Тема 2. Методологический замысел исследования	5	-	--
3.	Тема 3. Виды психологических исследований	5	-	--
4.	Тема 4. Планирование как функция деятельности психолога - исследователя.	5	-	--
5.	Тема 5. Теоретическое исследование в психологии	5	-	--
6.	Тема 6. Этапы теоретического исследования	5	-	-
7.	Тема 7. Методы теоретических исследований	1	-	-
8.	Тема 8. Методы обработки содержания научных текстов	5	-	-
9.	Тема 9. Эмпирическое исследование в психологии	5	-	-
10.	Тема 10. Планирование эмпирического исследования	5	-	-
11.	Тема 11. Контроль эмпирического исследования	5	-	-

12.	Тема 12. Экспериментальный план	5	-	-
13.	Тема 13. Этапы планирования и проведения исследования	5	-	-
14.	Тема 14. Программа эмпирического исследования	5	-	-
Итого:		70	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие о научном познании	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10	-	-
2.	Тема 2. Методологический замысел исследования	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	-	-	-
3.	Тема 3. Виды психологических исследований	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10	-	-
4.	Тема 4. Планирование как функция деятельности психолога-исследователя.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10	-	-
5.	Тема 5. Теоретическое исследование в психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10	-	-
6.	Тема 6. Этапы теоретического исследования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и	10		

		умений.			
7.	Тема 7. Методы теоретических исследований	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10		
8.	Тема 8. Методы обработки содержания научных текстов	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	-		
9.	Тема 9. Эмпирическое исследование в психологии	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10		
10.	Тема 10. Планирование эмпирического исследования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	-		
11.	Тема 11. Контроль эмпирического исследования	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10		
12.	Тема 12. Экспериментальный план	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10		
13.	Тема 13. Этапы планирования проведения исследования	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	6		
14.	Тема 14. Программа эмпирического исследования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10		
Итого:			96	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии» предполагаются учебным планом.

Примерная тематика курсовых работ

1. Стратегии современного развития психологии.
2. Система современных исследовательских методов в психологии.
3. Проблема выбора метода исследования в психологии.
4. Основы формального планирования в исследовании.
5. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.

6. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
7. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
8. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
9. Принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
10. Сравнительный анализ естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в познании.
11. Фундаментальные и прикладные психологические исследования.
12. Лабораторные и полевые эксперименты.
13. Количественные и качественные психологические исследования. Основные отличия. Примеры.
14. Особенности сбора теоретической части исследования. Актуальность и новизна исследования.
15. Операционализация понятий. Дефиниции.
16. Выборка исследования: репрезентативность и достаточность.
17. Надежность, валидность (разные виды) исследования.
18. Формулирование гипотезы исследования.
19. Факторы риска для внутренней валидности эмпирического исследования.
20. Факторы риска для внешней валидности эмпирического исследования.
21. Проблема эквивалентности сравниваемых групп в психологическом исследовании.
22. Системный и вероятностный методы научного исследования
23. Формализация и идеализация как теоретические методы научного исследования.
24. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы научного исследования.
25. Сущность исторического и логического методов и их роль в научном исследовании.
26. Научная организация умственного труда.
27. Проблема авторства, компетенции и фальсификации научных открытий.
28. Этическая ответственность ученых в области фундаментальных наук.
29. Проблема этической ответственности ученых в системе социально-гуманитарного знания.
30. Наука как объективная предпосылка духовного развития человека.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-

образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 105 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/471973>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 490 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/477836>
3. Лукьянова, М. В. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учеб. пособие (практикум) / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.-97 с.- Текст: электронный.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/99446.html>

б) дополнительная литература

1. Байборода, Л.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байборода, А. П. Чернявская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Балин, В.Д. Теоретическая психология : учеб. пособие для вузов . - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с. - Текст: электронный . - URL: <https://urait.ru/bcode/472361>
3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов. - Москва: Академический Проект, 2020.-382 с. - Текст: электронный.-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
4. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование : учеб. пособие / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/100210.html>
5. Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учеб. пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2019.–90 с.– Текст: электронный.–URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192>
6. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/475345>
7. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа : учеб. пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353336>
8. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие. – 3-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 392 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79361>
9. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 362 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии

2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
------	-----------------	-------------------------------------	---------------------------------

Начальный	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
Основной		Базовый	уметь: систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач.
Заключительный		Высокий	владеть: приёмами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации.

Перечень компетенции (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ППК -1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 1. Понятие о научном познании Тема 2. Методологический замысел исследования. Тема 3. Виды психологических исследований. Тема 4. Планирование как функция деятельности психолога исследователя. Тема 5. Теоретическое исследование в психологии.	1
					2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	знать: основные жанровые особенности актуальных для магистранта научных текстов: доклад, вопрос и реплика после доклада, тезисы, статья, аннотация, рецензия, диссертация, автореферат; уметь: представлять организацию и исследование в результаты своего исследования в текстах указанных научных жанров и в соответствии требованиями необходимой оригинальности владеть: приёмами оптимизации и реализации в профессиональной коммуникации таких научных текстов, как доклад, вопрос и реплика после доклада, тезисы, статья, аннотация, рецензия, диссертация, автореферат.	Тема 6. Этапы теоретического исследования. Тема 7. Методы теоретических исследований. Тема 8. Методы обработки содержания научных текстов. Тема 9. Эмпирическое исследование в психологии. Тема 10. Планирование эмпирического исследования.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

1. Понятие «науки». Отличия научных исследований от житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Понятие метода и методологии в психологии.
6. Методологические принципы.
7. Естественнаучная парадигма в познании.
8. Методы естественнонаучной психологии.

9. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования.
10. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме.
11. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления.
12. Понятие метода и методологии в психологии.
13. Методологические принципы.
14. Естественнонаучная парадигма в познании.
15. Методы естественнонаучной психологии.
16. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.
17. Гуманитарная парадигма в теоретических и практических психологических исследованиях.
18. Методы гуманитарной (описательной) психологии (понимание, интроспекция, эмпатия, герменевтика и др.).
19. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
20. Выбор темы исследования, определение целей и задач исследования.
21. Определение выборки исследования.
22. Требования к выбору методик исследования.
23. Требования к процедуре исследования.
24. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
25. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
26. Особенности определения темы научного исследования.
27. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
28. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
29. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования.
30. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.
31. Содержание и основные этапы научного исследования.
32. Особенности составления плана и программы научного исследования.
33. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
34. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
35. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
36. Особенности количественного анализа полученных результатов.
37. Проблема качественного анализа полученных результатов.
38. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
39. Структура изложения научного исследования (доклад, реферат, статья).
40. Критерии оценки результатов исследования.
41. Методологическая выдержанность исследования.
42. Описание результатов исследования и их интерпретация.
43. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
44. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «науки». Отличия научных исследований от житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования.

4. Виды научных исследований в психологии.
5. Понятие метода и методологии в психологии.
6. Методологические принципы.
7. Естественнаучная парадигма в познании.
8. Методы естественнаучной психологии.
9. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования.
10. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме.
11. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления.
12. Понятие метода и методологии в психологии.
13. Методологические принципы.
14. Естественнаучная парадигма в познании.
15. Методы естественнаучной психологии.
16. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.
17. Гуманитарная парадигма в теоретических и практических психологических исследованиях.
18. Методы гуманитарной (описательной) психологии (понимание, интроспекция, эмпатия, герменевтика и др.).
19. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
20. Выбор темы исследования, определение целей и задач исследования.
21. Определение выборки исследования.
22. Требования к выбору методик исследования.
23. Требования к процедуре исследования.
24. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
25. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
26. Особенности определения темы научного исследования.
27. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
28. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
29. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования.
30. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.
31. Содержание и основные этапы научного исследования.
32. Особенности составления плана и программы научного исследования.
33. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
34. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
35. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
36. Особенности количественного анализа полученных результатов.
37. Проблема качественного анализа полученных результатов.
38. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
39. Структура изложения научного исследования (доклад, реферат, статья).
40. Критерии оценки результатов исследования.
41. Методологическая выдержанность исследования.
42. Описание результатов исследования и их интерпретация.
43. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
44. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану практических занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий

оценка «отлично»: задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «хорошо»: задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно

оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при написании и защите курсовой работы

Выполнение курсовой работы осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объем и содержание курсовой работы, выдается студенту руководителем.

Руководитель курсовой работы студента:

- в соответствии с темой выдает студенту задание на курсовую работу;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы;
- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Сроки выполнения курсовой работы определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Курсовая работа оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и (или) методических указаний (требований) по выполнению курсовой работы.

Законченная курсовая работа передается студентом своему руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты.

Курсовая работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументация;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене