

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____ 2024 года
«____» _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Научные школы психологии: проблемы теории и
практики»**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины « _____ » :
» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины « _____ » :
» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).
СОСТАВИТЕЛЬ:

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук « 02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© _____ . 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретико-практических знаний по становлению и развитию основных научных школ в психологической науке, представление об их основных теоретических концепциях, понимание специфики роли отдельных действующих начал, социальных институтов, коллективов и групп, представления о характере взаимоотношений между личностью и обществом.

Задачи:

- изучить основные положения ведущих отечественных и зарубежных школ в психологии;
- уметь применять основной понятийный аппарат;
- усвоить содержание основных теоретических концепций, созданных представителями различных научных школ;
- выработать умения адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику нашего времени;
- получить навыки социально-ответственного действия и поведения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» относится к модулю профессиональных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

-знание основных психологических школ и теорий, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; основных подходов организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом основных психологических школ и теорий; важнейших этапов развития научных школ и теорий; теоретических принципов и методов научных теорий и школ психологии, основных понятий, категориального строя в их современном состоянии и в историческом развитии; современных проблемы и тенденций развития теоретической и прикладной психологии; основных психологических технологий решения новых задач в различных профессиональных областях;

-умение оперировать основными понятиями научных школ психологии; анализировать динамику развития науки; собирать и анализировать информацию; работать с фиксированной информацией, справочной литературой; использовать теоретические знания для овладения новыми методами исследования; способствовать изменению условий действительности; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать научную информацию с точки зрения соответствия современному теоретико-методологическому уровню; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем; использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач; выделять сходство и различия основных научно-психологических школ; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии междисциплинарных связях ее со смежными областями, создавать тексты докладов, выступлений, статей; анализировать основные условия и тенденции развития науки; основные проблемы теории и практики;

владеть методиками оценки положительных и отрицательных методов теории и практики психологической науки; вербальными и невербальными средствами общения; техниками саморегуляции; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как инструмента самореализации, раскрытия творческого потенциала; навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности; способностью к

прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; навыками анализа литературных источников, составления плана и конспекта; самостоятельного овладения новыми методами исследования, научно-практического профиля своей профессиональной деятельности; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; навыками сравнительно-сопоставительного анализа научных школ, теорий и концепций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Кросс-культурная психология». Освоение дисциплины «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» является необходимой основой для понимания специфики роли отдельных действующих начал, социальных институтов, коллективов и групп, представления о характере взаимоотношений между личностью и обществом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2 проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современного методологического знания	знать: основные категории и методы современной психологии; особенности методологических подходов на современном этапе развития психологии. уметь: ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в консультативной и педагогической психологии; ориентироваться в современных научных психологических концепциях. владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам в решении профессиональных задач, абстрактного мышления, анализа, синтеза.
ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей психологического исследования. ОПК-2.2. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывает выводы научных исследований в сфере профессиональной	знать: фундаментальные понятия психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; этапы социализации личности; уметь: использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся

	деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научных исследований	
ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.1. Реализует практической деятельности методологию социально-психологических исследований в образовании социальной сфере, принципы планирования проведения исследований, методы исследования обработки данных. ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает результативность исследовательских программ. ПК-1.3. Определяет парадигмы и методологический аппарат для проведения научного исследования	знать: методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных; уметь: применять методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных; владеть: навыком применения методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	-	-
Лекции	42	-	-
Семинарские занятия	42	-	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (индивидуальные задания и т.п.)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	20	-	
Форма аттестации	Зачет с оценкой		

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Понятие «научная школа» в психологии. Основные признаки научной школы. Функции научной школы. Деятельность научной школы: психологический, социально-психологический аспекты. Основные направления исследования научных школ. Характеристика и развитие научных школ в психологической науке.

Тема 2. Особенности психологических теорий.

Психологические теории. Особенности психологических теорий. Структура и критерии оценки психологических теорий. Характеристика конкретных психологических теорий из разных отраслей психологической науки. Функция психологической теории в формировании категорий. Историко-психологический анализ категорий: психика, интеллект, образ, мотив, действие, деятельность, личность, переживание, общение и др.

Тема 3, 4. Научные теории в современной зарубежной психологии.

Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. Современное состояние бихевиоризма: основные постулаты, предмета и задач психологии. Теория социального научения А. Бандуры. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм и его варианты. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические основы гештальтпсихологии. Школа групповой динамики К. Левина. Современные направления гештальттерапии.

Тема 5. Когнитивная психология.

Возрождение когнитивного аспекта психического. Механизмы интеоризации в когнитивной психологии. У. Найссер, Ж. Брунер, Дж. Гибсон. Теория когнитивного диссонанса. Л. Фестингер.

Тема 6. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.

«Когнитивная революция» в психологии. Исследования искусственного интеллекта. Ментальные репрезентации: понятие и функции. Социальное познание. Теория социальных представлений. Социальная и личностная идентичность.

Тема 7, 8. Основные теоретические концепции современной отечественной психологии.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение. Для современной психологии. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его школы. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский).

Тема 9. Ведущие научные школы отечественной психологии.

Общий обзор развития отечественной психологии. Тенденции развития в психологии. Концепции психологии К.Д. Кавелина. Взгляды А.А. Козлова на роль в психологии. Взгляды И.П. Павлова, В.Н. Мясищева. Научная деятельность А.Р. Лурия. Исследования Л.И. Божович.

Тема 10, 11. Теоретико-методологическое обоснование гуманистической психологии.

Методологические и теоретические проблемы гуманистической психологии. Причины возникновения гуманистической психологии. Гуманистические идеи и развитие общества. Теоретические истоки гуманистической психологии. Основные понятия и положения гуманистической психологии. Гуманистическая психология как третий путь психологии.

Основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К. Роджерса. Теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу. Практическая направленность гуманистической психологии (психотерапия, образование).

Тема 12, 13. Психоанализ.

Философское значение творчества З. Фрейда. Основные положения и принципы психоанализа. Психоанализ как анализ подсознательного последствия. Новый психоанализ: смещение акцента с природного на социальное. Новые формы и идеи психоанализа. Структурный психоанализ. Психоанализ как анализ подсознательного последствия. Новации психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг.

Тема 14, 15. Бихевиоризм.

Методологические основания бихевиоризма. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Стимул и реакция: классический бихевиоризм. Необихевиоризм. Э.Толмен. Б.Скиннер. Бихевиоризм – безвыходное направление психологии.

Тема 16. Кибернетическое направление в психологии.

Пропедевтика кибернетизма в психологии. Зеркальная интериоризация на основе адаптированного поведения. Логико-кибернетическое направление в психологии. В. Эшби.

Тема 17. Интериоризация поведенческого действия: от внешней структуры к внутренней.

Идея рефлекса. И.П.Павлов. Рефлексологическая теория психики. Бехтерев. Рефлексологические идеи биологической и социальной обусловленности человеческого поведения. И.П.Соколянский. Реактология.

Тема 18. Отечественная психология на современном этапе развития.

Истоки развития отечественной психологической мысли. Предыстория современной российской психологии. Основные достижения отечественной психологической науки в XX веке: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин, Д.Н. Узнадзе и др. Переход от советской психологии к российской научной мысли.

Тема 19. Отечественные научные школы.

Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н.Леонтьева. Школа П.Я.Гальперина: психология как наука об Ориентировочной деятельности. Деятельностный подход и его практические приложения. Человек как полисистема в школе Б.Г. Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности.

Тема 20. Экстериоризация психического: конституционная статика и динамика поведенческого действия.

Телесный образ человека и характер его поведения. Строение тела и характер человека. Э. Кречмер. Типология человека. В. Шелдон. Факторный анализ строения тела в связи с психическими особенностями человека. Дж. Таннэн.

Тема 21. Интериоризация как движение от действия к мысли. Операционная теория интеллекта.

Мысль и действие. Структура и типы человеческой личности. Этапы интериоризации и культура знака. Теория руководящей деятельности и развитие психики. Теория поэтапного формирования умственных действий

Тема 22. Основные направления и перспективы развития психологической науки.

Логотерапия. Психодрама. Трансперсональная психология. Нлп. Коучинг

Тема 23, 24. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.

Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» и их соотношение. Роль индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Личность как связанная система личностных смыслов (А. Н. Леонтьев). Деятельность и мотивы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	2	-	-
2.	Особенности психологических теорий.	2	-	-
3.	Научные теории в современной зарубежной психологии.	4	-	-
4.	Когнитивная психология.	2	-	-
5.	Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.	2	-	-
6.	Основные теоретические концепции современной отечественной психологии.	4	-	-
7.	Ведущие научные школы отечественной психологии.	2	-	-
8.	Теоретико-методологическое обоснование гуманистической психологии.	4	-	-
9.	Психоанализ.	4	-	-
10.	Бихевиоризм.	4	-	-
11.	Кибернетическое направление в психологии.	2	-	-
12.	Интерриоризация поведенческого действия: от внешней структуры к внутренней.	2	-	-
13.	Отечественная психология на современном этапе развития.	2	-	-
14.	Отечественные научные школы.	2	-	-
15.	Экстериоризация психического: конституционная статика и динамика поведенческого действия.	2	-	-
16.	Интерриоризация как движение от действия к мысли. Операционная теория интеллекта.	2	-	-
17.	Основные направления и перспективы развития психологической науки.	2	-	-
18.	Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.	4	-	-
Итого:		42	-	-

4.4. Практические занятия 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
19.	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	2	-	-
20.	Особенности психологических теорий.	2	-	-
21.	Научные теории в современной зарубежной психологии.	4	-	-
22.	Когнитивная психология.	2	-	-
23.	Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.	2	-	-

24.	Основные теоретические концепции современной отечественной психологии.	4	-	-
25.	Ведущие научные школы отечественной психологии.	2	-	-
26.	Теоретико-методологическое обоснование гуманистической психологии.	4	-	-
27.	Психоанализ.	4	-	-
28.	Бихевиоризм.	4	-	-
29.	Кибернетическое направление в психологии.	2	-	-
30.	Интерииоризация поведенческого действия: от внешней структуры к внутренней.	2	-	-
31.	Отечественная психология на современном этапе развития.	2	-	-
32.	Отечественные научные школы.	2	-	-
33.	Экстериоризация психического: конституционная статика и динамика поведенческого действия.	2	-	-
34.	Интерииоризация как движение от действия к мысли. Операционная теория интеллекта.	2	-	-
35.	Основные направления и перспективы развития психологической науки.	2	-	-
36.	Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.	4	-	-
Итого:		42	-	-

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Катарсис как сублимация и переход от бессознательного в сознательное З.Фрейд.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		-
2.	Механизм индивидуализации психического. А.Адлер.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		-
3.	Новый психоанализ: смещение акцента природного на социальное	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		-
4.	Экстатический смысл самопознания и творчества.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		-
5.	Культурологический подход в разьяснении истории психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		-

		умений.			
6.	Каноническая психология.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		-
7.	Психоанализ как анализ подсознательного последствия	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		
8.	Ситуативный уровень в становлении психологических знаний	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		-
9.	Историческая психология XX столетия	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		-
10.	Феноменологическая психология на основе методологического антипсихологизма. Е. Гуссерль.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		-
11.	Психологическая «теория поля» и вектор интериоризации. К.Левин.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		-
Зачет			2		
Итого:			24		-

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Станислав Гроф. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. / Станислав Гроф – М., 2014. – 458 с.
2. Левин К. Теория поля в социальных науках / Пер. с нем. Е.А. Сурпиной – М.: Академический Проект, 2020. – 313 с. (Психологические технологии: Социальная психология) – ISBN 978-5-8291-2751-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127510.html>

б) дополнительная литература:

1. Юревич, А.В. Психология и методология / Юревич А.В. – М.: Институт психологии РАН, 2015 – 311 с. – (Методология, теория и история психологии). – ISBN 5-9270-0077-0.
2. Масколье, Г. Выбери свою жизнь. Гештальт сегодня / Масколье Г., пер. с фр. Т. Веленты. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 189 с. (Психологические технологии) – ISBN 978-5-8291-2756-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127565.html>
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии [Текст] : Биографический энциклопедический словарь / В.А.Сонин, Л.М.Шлионский. – СПб.: Речь, 2015. – 288с.
4. Ярошевский, М. Г. История психологии: от античности до середины XX века [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. - 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 410 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
3. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
4. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Научные школы психологии: проблемы теории и практики»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Пороговый	знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет защищать достоинство и интересы обучающихся с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Владеет современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.
		Базовый	знать: психологические законы периодизации и кризисов развития. уметь: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Основной			

Заключительный		Высокий	<p>знать: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p>
----------------	--	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции(по дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	2,3
			ОПК-1.2		Тема 2. Особенности психологических теорий.
			ОПК-1.3	Тема 3,4. Научные теории в современной зарубежной психологии. Тема 5. Когнитивная психология.	2,3
				Тема 7, 8. Основные теоретические концепции современной отечественной психологии. Тема 9. Ведущие научные школы	

				отечественной психологии Тема 10, 11. Теоретико-методологическое обоснование гуманистической психологии. Тема 20. Экстериоризация психического: конституционная статика и динамика поведенческого действия Тема 21. Интерииоризация как движение от действия к мысли. Операционная теория интеллекта.	
2.	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Тема 12, 13. Психоанализ.	2,3
	ОПК-2.2		Тема 14, 15. Бихевиоризм.		
	ОПК-2.3		Тема 16. Кибернетическое направление в психологии.	2,3	
			Тема 18. Отечественная психология на современном этапе	2,3	
				Тема 22. Основные направления и перспективы развития психологической науки.	
3.	ПК-1	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и	ПК-1.1	Тема 6.	2,3
			ПК-1.2	Психологические модели исследования	
			ПК-1.3	человека в когнитивной традиции.	

	практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методологическое обеспечение исследования		Тема 17. Интерииоризация поведенческого действия: от внешней структуры к внутренней.	2,3
			Тема 19. Отечественные научные школы. Тема 23, 24. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.	2,3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1	ОПК-1 .1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	знать основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; уметь оперировать основными понятиями научных школ психологии; анализировать динамику развития науки; собирать и анализировать информацию; работать с фиксированной информацией, справочной литературой;	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10-11, Тема 12	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

			<p>использовать теоретические знания для овладения новыми методами исследования; способствовать изменению условий действительности; получать новые научные результаты в решении актуальных проблем;</p> <p>использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации;</p> <p>владеть методиками оценки положительных и отрицательных методов теории и практики психологической науки; вербальными и невербальными средствами общения; техниками саморегуляции; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как инструмента самореализации, раскрытия творческого потенциала;</p>		
2.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<p>знать основные подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом</p>	Тема 12, Тема 13 Тема 15 Тема 16, Тема 18, Тема 22	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты,

		<p>основных психологических школ и теорий; уметь анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать научную информацию с точки зрения соответствия современному теоретико-методологическому уровню; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач владеть; навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности; способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и практической</p>	<p>контрольные работы</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

			деятельности		
3.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>знать важнейшие этапы развития научных школ и теорий;</p> <p>теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия, категориального строя в их современном состоянии и в историческом развитии;</p> <p>современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>основные психологические технологии решения новых различных профессиональных областях;</p> <p>уметь проявлять готовность осуществлять научные исследования и анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями;</p> <p>использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач; выделять сходство и различия основных научно-психологических</p>	Тема 6, Тема 17, Тема , Тема 23, Тема 24	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

			<p>школ; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии междисциплинарных связях ее со смежными областями, создавать тексты докладов, выступлений, статей; анализировать основные условия и тенденции развития науки; основные проблемы теории и практики; владеть навыками анализа литературных источников, составления плана и конспекта; самостоятельного овладения новыми методами исследования, научно- практического профиля своей профессиональной деятельности; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; навыками сравнительно- сопоставительного анализа научных школ, теорий и концепций.</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Научная школа К. Левина.
2. Научные школы в когнитивной психологии.
3. Методологические основания когнитивной психологии.
4. Методологические основания бихевиоризма.
5. Теория поля. Представление о психологическом поле и жизненном пространстве.
6. Представление о психике как системе переработки информации.

7. Компьютерная метафора.
8. Теория автоматических мыслей А. Бека.
9. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
11. Развитие психики в онтогенезе.
12. Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.
13. Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии
14. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
15. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.
16. По материалам прочитанной статьи, опубликованной в научном психологическом журнале воссоздать методологические принципы, теоретические основания, на которые опирается автор при решении проблемы.
17. Проанализируйте основные направления в психологии в 20-м столетии зарубежом.
18. Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.
19. Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Телесный образ человека и характер его поведения. Строение тела и характер человека. Э.Кречмер.
2. Типология человека. В.Шелдон.
3. Факторный анализ строения тела в связи с психическими особенностями человека. Дж.Таннэн.
4. Идея рефлекса. И.П.Павлов.
5. Рефлексологичная теория психики и идея индивидуации. Бехтерев. Рефлексологические идеи биологической и социальной обусловленности человеческого поведения. И.П.Соколянский. Реактология.
6. Бихевиоризм – безвыходное направление психологии.
7. Стимул и реакция: классический бихевиоризм. Необихевиоризм. Э.Толмен. Б.Скиннер.
8. Принципы гештальтпсихологии. В.Келер.
9. Исследование продуктивного мышления. М.Вертгаймер.
10. Психологическая «теория поля» и вектор интерпоризации.

11. Пропедевтика кибернетизма в психологии. Зеркальная интериоризация на основе адаптированного поведения.
12. Логико-кибернетическое направление в психологии. В.Эшби.
13. Возрождение когнитивного аспекта психического.
14. Механизмы интериоризации в когнитивной психологии. У.Найссер, Ж.Брунер, Дж.Гибсон.
15. Теория когнитивного диссонанса. Л.Фестингер.
16. Операционная теория интеллекта. Мысль и действие.
17. Структура и типы человеческой личности. Этапы интериоризации и культура знака.
18. Теория руководящей деятельности и развитие психики.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий.
20. Катарсис как сублимация и переход от бессознательного в сознательное. З.Фрейд.
21. Механизм индивидуализации психического. А.Адлер.
22. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
23. Новый психоанализ: смещение акцента с природного на социальное.
24. Сублимация в творчестве и катарсис. Г.Башляр.
25. Структурный психоанализ. Феномен одномерного человека в идеологии развитого индустриального общества. Г.Маркузе.
26. Психологическое состояние абсурда. А.Камю.
27. Смысл жизни и жизнь, соответствующая смыслу. Г.Селье. «Декларация» психолога.
28. Ст. Цвейг. Психология творчества: от интуитивизма к гуманистической традиции. Биологические корни творчества.
29. Теория бисоциации в психологии творчества. А.Кестлер.
30. Психосинтез: от духовного кризиса к высшему «Я». Р.Ассаджоли. Популярный психосинтез. П.Феруччи.
31. Истоки канонической психологии. Структура канона.
32. Идеология в структуре психологической системы. Смысл жизни в его всеобъемлющей полноте.
33. Подход к единству универсального и уникального. С.Л.Франк.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Темы рефератов

1. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.
2. Проанализируйте основные направления в психологии в 20-м столетии зарубежом.
3. Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.
4. Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии.
5. Логико-кибернетическое направление в психологии. В.Эшби.
6. Возрождение когнитивного аспекта психического.
7. Механизмы интеоризации в когнитивной психологии. У. Найссер, Ж. Брунер, Дж. Гибсон.
8. Теория когнитивного диссонанса. Л. Фестингер.
9. Операционная теория интеллекта. Мысль и действие.
10. Структура и типы человеческой личности. Этапы интериоризации и культура знака.
11. Теория руководящей деятельности и развитие психики.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий.
13. Катарсис как сублимация и переход от бессознательного в сознательное. З.Фрейд.
14. Механизм индивидуализации психического. А.Адлер.
15. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
16. Каковы на ваш взгляд пути решения методологических проблем современной психологии?
17. Какой вклад в развитие психологии внес Ф. Гальтон?
18. Какие характеристики свойственны научной школе ассоцианизма?
19. Какой метод познания психологических явлений предлагали последователи ассоцианизма?
20. Приведите примеры использования открытий и изобретений Ф.Гальтона в современной психологии.
21. Какой вклад в развитие психологии внес Ч. Спирмен?
22. Что такое корреляция?
23. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа и ее теории.
24. Самосознание личности, его компоненты и характеристика (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мухина).
25. Человек как предмет познания Б.Г. Ананьева.
26. Теория отношений В.Н. Мясищева.
27. Феноменология развития и бытия личности В.С. Мухиной.
28. Психосемантический подход В.Ф. Петренко.
29. Теория надситуативной активности В.А. Петровского.
30. Основные положения психоанализа (З. Фрейд).
31. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
32. Основные характеристики бихевиоризма (Дж. Уотсон).
33. Принципы гуманистической психологии (А. Маслоу).
34. Основные законы гештальтпсихологии (К. Левин).
35. Научные школы и теории психоанализа.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих

	суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**8. Фонды оценочных средств по дисциплине «Научные школы психологии: проблемы теории и практики»
(зачет с оценкой)**

1. Объясните, почему перспективы науки всегда определялись перспективами ведущих научных школ?
2. Дайте определение понятий «научная школа», «парадигма».
3. Какие характеристики свойственны научным школам?
4. Почему психологию называют молодой наукой с длинной историей?
5. Назовите основные этапы в истории психологии.
6. Какие научные школы можно выделить в психологии?
7. Почему многие психология считают, что современная научная психология находится в кризисе?
8. Опишите основные методологические проблемы научной психологии.
9. Каковы на ваш взгляд пути решения методологических проблем современной психологии?
10. Какой вклад в развитие психологии внес Ф. Гальтон?
11. Какие характеристики свойственны научной школе ассоцианизма?
12. Какой метод познания психологических явлений предлагали последователи ассоцианизма?
13. Приведите примеры использования открытий и изобретений Ф.Гальтона в современной психологии.
14. Какой вклад в развитие психологии внес Ч. Спирмен?
15. Что такое корреляция?
16. Какие научные школы взяли за основу воззрения Г. Сперсера?
17. Согласны ли вы с мнением Д. Юма, что материальный мир не существует для индивида до тех пор, пока он не доступен наблюдению? Аргументируйте ответ.
18. Что понимал под ассоциациями Г. Сперсер?
19. Расскажите о ментально-химическом подходе к проблеме ассоциаций. Сравните между собой те варианты решения этой проблемы, которые предложения Дэвид Юм и Дэвид Гартли.
20. Сопоставьте взгляды на природу человеческого разума Дж.Милля и Д.Гартли.
21. Объясните, почему В. Вундта называют отцом психологии?
22. В чем суть произведенного изменения проблематики психологических исследований?
23. Какие характеристики свойственны научной школе В. Вундта?
24. Приведите примеры использования методов В. Вундта в современной психологии.
25. Почему В. Вундт неоднократно утверждал, что его психология – не метафизическая, не дедуктивная, она ориентирована только на факты и внутреннюю организацию сознания?

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при

необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене