

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «
» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль
«Социальная психология» - 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «
» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с
изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ: _____

.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-
«02» 09 2024 ., 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных
наук



В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого
технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© . 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с психологическими особенностями деятельности и поведением человека в экстремальных ситуациях.

Задачи: формирование системы основных теоретических понятий в области психологии деятельности в экстремальных ситуациях; формирование представления о процессах взаимодействия личности с критическими и опасными ситуациями, и ситуациями, характерными высокой степенью неопределенности; о психических процессах и состояниях личности, возникающих во время взаимодействия ее с критическими ситуациями и психологических особенностей личности, влияющих на этот процесс; о психологических механизмах среды и условий, порождающих критические ситуации и состояния личности; формирование умения выявить особенности психологических последствий, возникающих у личности как результат процесса ее взаимодействия с критическими ситуациями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий языка науки, умения самостоятельно, критически, творчески, научно обоснованно мыслить, формулировать и отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, основными методами научного исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Личность в критических ситуациях: психология деформаций» и служит для изучения дисциплин «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции и психологические аспекты манипуляции».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Использует методы и стратегии системного и критического анализа. УК-1.2. Применяет методы для выявления и решения проблемной ситуации на основе системного подхода. УК-1.3. Реализует стратегии действий в проблемных ситуациях на основе методологии системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	знать: основные понятия, описывающие процесс разрешения конфликтов; теоретические основы разработки, принятия и реализации решений в конфликте; уметь: корректно использовать понятийный аппарат конфликтологии; применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; исследовать структуру и элементы конфликта в организации, выявлять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного взаимодействия; использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. владеть: понятийным аппаратом

		конфликтологии основными положениями, теориями, концепциями; методологией междисциплинарного анализа конфликта и мира; способами определения и классификации объекта конфликта, прогноза и предупреждения конфликтов, навыками правового анализа проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе общения, профессиональной и учебной деятельности; навыками разработки решений в процессе урегулирования конфликтов и поддержания мира
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	уметь: подобрать индивидуальные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ОПК-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития ОПК-7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	знать: цели, задачи и основные форматы супервизии; уметь: опираться в своей работе на дидактические аспекты индивидуальной и групповой супервизии; владеть: основными компетенциями в области общения и предоставления обратной связи участникам социально-психологического тренинга.
ПК-3. Способен к проведению стандартного научного и прикладного исследования в социальной психологии	ПК-3.1. Знает стандартные методы исследования в социальной психологии ПК-3.2. Умеет провести стандартное прикладное исследование в области социальной психологии ПК-3.3. Владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в области социальной психологии	знать: основные психологические методы диагностики, знает их назначение, особенности и ограничения применения; уметь: проводить прикладное исследование в различных социальных группах; владеть: навыком оформления результатов исследования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	70	-	-
Лекции	28	-	-
Семинарские занятия	42	-	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	-
Форма аттестации	экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации

Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний как области науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной. Субъекты экстремальной ситуации. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Тема 2. Типология экстремальных ситуаций

Варианты классификации экстремальных ситуаций и их ограничения. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Психология терроризма. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.

Тема 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика

Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.). Страх как первичное экстремальное состояние. Тревога и тревожность. Аффект как первичное экстремальное состояние. Паника как первичное экстремальное состояние. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.

Тема 4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний Понятие и теории стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса.

Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса. Понятие и факторы стрессоустойчивости. Способы (стратегии) совладания со стрессом. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Тема 5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика

Понятие и формы острого стрессового расстройства. Основные признаки острого стрессового расстройства. Этапы развития острого стрессового расстройства. Типичные состояния при ОСТР.

Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика

Понятие и история изучения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Формы ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Причины и факторы риска развития ПТСР.

Первичные симптомы и диагностические критерии ПТСР. Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.

Тема 7. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания

Понятие горя и горевания. Теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Динамика горевания. Психологическая помощь горюющему.

Тема 8. Методы оказания экстренной психологической помощи.

Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 9. Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций.

Поведение толпы в экстремальных ситуациях: действие механизма заражения, паника, деиндивидуализация и разделение ответственности, снижение самосознания (Г.С.Андреева; Д.Майерс). Роль действия механизма заражения в экстремальных ситуациях (позитивная и негативная). Приёмы сопротивления «обаянию толпы». Агрессивное поведение, факторы агрессии. Критерии классификации видов паники (В.А.Моляко): масштаб, глубина охвата, длительность, деструктивные последствия. Организация отношений в группе в ЭС. Функции руководителя и лидера группы в экстремальных ситуациях. Понятие о психологической совместимости. Компоненты психологической совместимости: биопсихический, психологический и социально-психологический. Понятие надёжности группы (Сарычев С.В.) Влияние одиночества (изоляции) на сопротивляемость стрессорам выживания в ЭС. Роль социальной поддержки в совладании с ЭС. Спортивная деятельность с точки зрения психологии экстремальных ситуаций. Различные основания для классификации видов спорта как экстремальных и неэкстремальных. Спорт высших достижений как экстремальная деятельность.

Тема 10. Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма

Терроризм как средство социально-политического воздействия. Проблемы психологических исследований в изучении терроризма. Проблема противодействия террористической деятельности. Виды терроризма. Информационная составляющая террористического воздействия на общество. Личность террориста, мотивы террористической деятельности, социальный контекст вовлечения в деятельность террористических организаций, социальные представления о субъекте террористической деятельности. Психология жертвы теракта: трансформации личности, «стокгольмский синдром». Прямые и косвенные жертвы. Правовые аспекты регулирования антитеррористической деятельности

4.3.Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации	4	-	-
2.	Типология экстремальных ситуаций	4	-	-
3.	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	2	-	-
4.	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	2	-	-
5.	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	2	-	-
6.	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	2	-	-
7.	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	2	-	-

8.	Методы оказания экстренной психологической помощи	4	-	-
9.	Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций	4	-	-
10.	Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма	2	-	-
Итого:		28	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации	4	-	-
2.	Типология экстремальных ситуаций	4	-	-
3.	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	4	-	-
4.	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	6	-	-
5.	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	4	-	-
6.	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	4	-	-
7.	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	4	-	-
8.	Методы оказания экстренной психологической помощи	4	-	-
9.	Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций	4	-	-
10.	Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма	4	-	-
Итого:		42	-	-

4.5. Курсовые работы(проекты) не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1..	Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-	-
2..	Типология экстремальных ситуаций	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-	-
3..	Экстремальные состояния: понятие	Подготовка к текущему и промежуточному	4	-	-

	дифференциальная диагностика	контролю знаний и умений.			
4.	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-	-
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	-	-
6.	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-	-
7.	Методы оказания экстренной психологической помощи	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	-	-
8.	Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	-	-
Итого:			38	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения

образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации. (Справочник практического психолога). – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.
2. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М.А.Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 303 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 9916-9094-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490083>
3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А.В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12931-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496432>
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных [Текст] / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
5. Сидоров, П.И. Психология катастроф: учеб. пособ. Для студ вузов [Текст] / П.И. Сидоров, П.И. Мосягин, С.В. Маруняк; под ред П.И. Сидорова. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 414 с.
6. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В.В. Собольников. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-086560. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493413>

б) дополнительная литература:

1. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – М.: Владос-ПРЕСС, 2004. – 176 с.
2. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении [Текст] / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2005. – 105 с.
3. Кризисы и травмы. Методические материалы Московского Гештальт Института. Выпуск первый // А.Н. Моховиков, Е.А. Дыхне. – М., 2007. // <http://www.myword.ru>.
4. Крюкова, М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь. – М.: НЦ ЭНАС, 2007 – 64 с.
5. Маклаков, А.Г. Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2005. – 464 с.
6. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.
7. Психология экстремальных ситуаций [Текст] / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б.Малых. – 2-е изд., стер. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Решетников, М.М. Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей [Текст] / М.М. Решетников, Ю.А. Баранов, А.П. Мухин, С.В. Чермянов // Психические состояния / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 476 – 481.
9. Родионов, А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н. Психология деятельности в экстремальных условиях / Под ред. А.Н. Блеер. – М.: Академия, 2008. – 254 с.
10. Смирнов, Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях [Текст] / Б.А. Смирнов,

Е.В. Долгополова. – Харьков.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 276 с.

11. Соловьева, С.Л. Психология экстремальных состояний [Текст] / С.Л.Соловьева. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003. – 128 с.
12. Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учеб. пособие[Текст] / В.Ф. Сопов. – М.: Академ.проект, Трикста, 2005. – 128 с

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система«StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-3. Способен к проведению стандартного научного и прикладного исследования в социальной психологии	Пороговый	знать о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования; обладает опытом проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности
		Базовый	уметь: анализировать информацию, полученную в ходе социально-психологического исследования;
		Высокий	владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
Основной			
Заключительный			

Перечень компетенции (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Тема 1. Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации Тема 2. Типология экстремальных ситуаций Тема 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний Понятие и теории стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Тема 5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	3
---	------	--	----------------------------	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	-----------------------------------	---	--	----------------------------------

1.	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ОПК-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК-7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	знать: цели, задачи и основные форматы супервизии; уметь: опираться в своей работе на дидактические аспекты индивидуальной и групповой супервизии; владеть: основными компетенциями в области общения и предоставления обратной связи участникам социально-психологического тренинга.	Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика Тема 7. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. Тема 8. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 9. Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций Тема 10. Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы
----	--	--	--	--	---

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. История развития психологической травмы.
2. Негативные, нейтральные и позитивные последствия психологической травмы.
3. Травматический стресс как особая отрасль психологии: (теория, исследования, методы, измерительные процедуры, профессиональные сообщества).
4. Понятие ПТСР: диагностические критерии и динамика.
5. Смысловая работа личности при психологической травме
6. Организация психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию.
7. Травмотерапия как форма психологической помощи: цели, задачи, принципы.
8. Теоретические подходы к исследованию горя (Фрейд; Линдеман; Боулби; Стройби).
9. Феномен переживания горя.
10. Психологическая помощь при потере близкого человека.
11. Кризисная интервенция: основные принципы, задачи, методы.
12. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.
13. Боевой стресс и военные действия.

14. Экстремальность в спорте.
15. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.
16. Профессиональное развитие личности при работе в условиях повышенной опасности.
17. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.
18. Последствия экстремальных ситуаций для человека.
19. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
20. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.
21. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.
22. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.
23. Виктимизация личности в экстремальных условиях.
24. Виктимный и жизнестойкий копинг – стили поведения личности в экстремальной ситуации.
25. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.
26. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.
27. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.
28. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.
29. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
30. Диагностика адаптационных возможностей человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. История развития психологической травмы.
2. Негативные, нейтральные и позитивные последствия психологической травмы.
3. Травматический стресс как особая отрасль психологии: (теория, исследования, методы, измерительные процедуры, профессиональные сообщества).
4. Понятие ПТСР: диагностические критерии и динамика.
5. Смысловая работа личности при психологической травме
6. Организация психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию.
7. Травмотерапия как форма психологической помощи: цели, задачи, принципы.
8. Теоретические подходы к исследованию горя(Фрейд;Линдемман; Боулби; Стройби).
9. Феномен переживания горя.
10. Психологическая помощь при потере близкого человека.
11. Кризисная интервенция: основные принципы, задачи, методы.

12. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.
13. Боевой стресс и военные действия.
14. Экстремальность в спорте.
15. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.
16. Профессиональное развитие личности при работе в условиях повышенной опасности.
17. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.
18. Последствия экстремальных ситуаций для человека.
19. Виктимный и жизнестойкий копинг – стили поведения личности в экстремальной ситуации.
20. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.
21. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.
22. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.
23. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.
24. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
25. Диагностика адаптационных возможностей человека.
26. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
27. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.
28. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.
29. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.
30. Виктимизация личности в экстремальных условиях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

- 1.Общей характеристикой всех психических состояний являются параметры:
 - а) силы, продолжительности, скорости, устойчивости, динамичности;
 - б) физиологические, психофизиологические, психологические;
 - в) активационные, тонические, тензионные, временные.
- 2.Кривые Йеркса-Додсона и В.Л. Марищука отражают:

- а) процесс психологической адаптации к экстремальным условиям;
 - б) физиологические закономерности высшей нервной деятельности;
 - в) психогенез психических расстройств.
3. К первичным функциям страха относятся:
- а) мотивация когнитивных и поведенческих актов;
 - б) активация коры головного мозга;
 - в) мобилизация ресурсов организма.
4. В механизме развития паники паническому поведению предшествует:
- а) воссоздание образа опасности;
 - б) осознание опасности;
 - в) активизация защитной системы.
 - г) возникновение интрапсихического конфликта
5. Эустресс объединяет стадии:
- а) первичного шока и тревоги;
 - б) резистентности и истощения;
 - в) тревоги и резистентности.
6. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является:
- а) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха;
 - б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств;
 - в) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания.
7. К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят:
- а) ощущение враждебности со стороны окружающих
 - б) сексуальные проблемы
 - в) повышенная способность к концентрации
 - г) асоциальное (делинквентное) поведение
8. Фазе отрицания ответной реакции на психотравмирующее событие предшествует фаза:
- а) первичной эмоциональной реакции;
 - б) переработки;
 - в) эскейпа.
 - г) чередования отрицания и вторжения
9. К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относятся:
- а) чрезмерно острая реакция на критику;
 - б) неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами;
 - в) злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость.
10. Вторым периодом поведенческих расстройств в экстремальной ситуации является:
- а) фаза фрустрации;
 - б) фаза эмоциональной оглушенности;
 - в) фаза эйфории.
11. Одним из психопатологических изменений после катастрофы является (несколько правильных ответов):
- а) галлюцинации;
 - б) бред;
 - в) повышение социальной активности.
12. Для низкоуспешных спасателей с малым стажем работы характерны:
- а) повышенная тревожность, мнительность, неуверенность в себе, склонность к дистимии и циклотимии;
 - б) чувство затруднения в принятии решений, осторожность, боязливость, легкая дезорганизация в критических ситуациях;
 - в) стремление в трудностях и неудачах обвинять окружающих, сохраняя при этом высокую,

не всегда адекватную самооценку.

13. Для типа спасателей с высокой степенью профессиональной успешности характерно:

- а) равная степень выраженности информационного и мотивационного компонентов;
- б) преобладание процессов возбуждения над торможением;
- в) максимальная скорость вероятностного прогнозирования;
- г) средняя функциональная лабильность.

14. Общими клиническими проявлениями острой стрессовой реакции являются (несколько правильных ответов):

- а) выраженная вегетативная дисфункция, эмоциональные и поведенческие нарушения, изменения когнитивных функций, физическое напряжение;
- б) дезориентация, социальное отчуждение, сужение кругозора, неприятие других точек зрения, враждебность или вербальная агрессивность;
- в) отчаяние или чувство безнадежности, бесцельная сверхактивность, неконтролируемая или чрезмерная скорбь, диссоциативный ступор, психогенная амнезия.

15. К фактору риска возникновения ПТСР у сотрудников МВД и МЧС относят:

- а) интровертированность;
- б) травмы головы;
- в) мужской пол.

16. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- а) нарушениях коммуникативных функций;
- б) нарушениях мыслительных операций;
- в) нарушениях памяти.
- г) нарушениях сна

17. Кризис у человека может проявиться через:

- а) нарушение внимания;
- б) сонливость;
- в) нарушение памяти;
- г) хаотическую активность.

18. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- а) периодически проявляются в жизни;
- б) исключительно зависят от системы внешних условий;
- в) всегда имеют исключительно негативные последствия для человека;
- г) охватывают все уровни личностной организации.

19. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- а) сексуальные расстройства;
- б) заболевания, изменяющие внешность;
- в) инфаркт, инсульт.

20. Степень кризисности ситуации определяется:

- а) Адаптивными возможностями самого человека;
- б) Потенциальными возможностями личностного развития;
- в) Оценкой ее окружающими.
- г) Правильные ответы не представлены

21. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

- а) Субъективного переживания самим человеком ее как таковой;
- б) Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой;
- в) Ее негативных последствий.

22. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

- а) ее отрицания;
- б) смирения с ней;
- в) сопротивления ей;

г) ее переживания.

23. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- а) невозможностью достижения намеченного;
- б) осмыслением собственной смертности;
- в) перестройкой системы ценностей;
- г) потерей работы.

24. Какие чрезвычайные ситуаций переживаются наиболее тяжело?

- а) техногенные;
- б) космогенные;
- в) природные;
- г) социогенные;
- д) криминогенные;
- е) психогенные.

25. Что из нижеперечисленного не относится к критериям оценки степени и приемлемости риска:

- а) значимость последствий;
- б) распределение угрозы во времени;
- в) пример других людей;
- г) контролируемость ситуации;
- д) добровольность или возможность свободы выбора;
- е) степень новизны технологии;
- ж) индивидуальные характеристики субъекта.

26. Личностный адаптационный потенциал более высок:

- а) у мужчин;
- б) у женщин;
- в) нет значимых различий между мужчинами и женщинами.

27. Уровень личностного адаптационного потенциала:

- а) врожденная характеристика, определяется свойствами нервной системы и с возрастом не меняется;
- б) вырабатывается исключительно в процессе деятельности;
- в) интегральная характеристика, определяемая как врожденными, так и приобретенными факторами.

28. К стратегиям совладающего (coping) поведения относятся:

- а) проекция, рационализация, регрессия;
- б) ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей;
- в) ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание;
- г) повторные переживания, повышенная реактивность, избегание.

29. Наиболее эффективная стратегия взаимодействия в экстремальных ситуациях:

- а) авторитарная;
- б) демократическая;
- в) попустительская.

30. К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относится:

- а) чрезмерно острая реакция на критику;
- б) неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами;
- в) злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)

хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

8.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций
2. Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны.
3. Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности.
4. Игровая роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация или деградация.
5. Социальная роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация, прогресс или регресс.
6. Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях.
7. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям.
8. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
9. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.
10. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности.
11. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи.
12. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях.
13. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.
14. Особенности тоталитаризма.
15. Психологические составляющие насилия.
16. Особенности и формы терроризма и экстремизма.
17. Философский смысл войны в представлениях Гомера.
18. Психология жестокости в Средневековье.
19. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения.
20. Проблема боевого стресса в психологии.
21. История развития психологической травмы.
22. Негативные, нейтральные и позитивные последствия психологической травмы.
23. Травматический стресс как особая отрасль психологии: (теория, исследования, методы, измерительные процедуры, профессиональные сообщества).
24. Понятие ПТСР: диагностические критерии и динамика.
25. Смысловая работа личности при психологической травме
26. Организация психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию.
27. Травмотерапия как форма психологической помощи: цели, задачи, принципы.
28. Теоретические подходы к исследованию горя (Фрейд; Линдеман; Боулби; Стройби).
29. Феномен переживания горя.
30. Психологическая помощь при потере близкого человека.
31. Кризисная интервенция: основные принципы, задачи, методы.
32. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.
33. Боевой стресс и военные действия.
34. Экстремальность в спорте.
35. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.
36. Профессиональное развитие личности при работе в условиях повышенной опасности.
37. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.

38. Последствия экстремальных ситуаций для человека.
39. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
40. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.
41. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.
42. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.
43. Виктимизация личности в экстремальных условиях.
44. Виктимный и жизнестойкий копинг – стили поведения личности в экстремальной ситуации.
45. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.
46. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.
47. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.
48. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.
49. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
50. Диагностика адаптационных возможностей человека.

Практические (прикладные задания)

1. Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации сотрудницы исправительной колонии для несовершеннолетних, получившей психическую травму в результате нападения на неё воспитанника колонии. Какие психологические проблемы у данной сотрудницы вы можете обнаружить по результатам диагностики?
2. Вы устроились работать психологом в крупную организацию в силовых структурах. Расскажите, как вы организуете диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях? Какие проблемы у сотрудников вы можете обнаружить по результатам диагностики? Охарактеризуйте программу коррекционных мероприятий.
3. Вы устроились работать психологом в МЧС. Расскажите, как вы организуете диагностику проблем сотрудников, нуждающихся в коррекционных воздействиях? Какие личностные проблемы сотрудников могут быть обнаружены в ходе диагностики? Охарактеризуйте методы коррекционных мероприятий.
4. Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как эффективно построить взаимодействие в данной ситуации? Охарактеризуйте психологическое состояние подчиненной и возможные причины данного состояния.
5. В организацию, где вы работаете психологом, устроился начальником службы безопасности бывший военнослужащий, проходивший службу по контракту в «горячих точках» и получивший ранение. Коллеги высказывают опасение по поводу ношения оружия данным сотрудником, считают его эмоционально нестабильным. Опишите алгоритм ваших действий по решению данной проблемной ситуации. С какими трудностями, возможно, вам придется столкнуться?

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Работа выполнена на высоком уровне студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Работа выполнена на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).

удовлетворительно (3)	Работа выполнена на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Работа не выполнена.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене