

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач

(подпись)

« 16 »

2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология профессиональной деятельности и управления»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности и управления» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 17 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности и управления» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

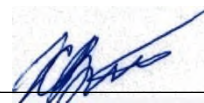


В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И. 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности и управления» является формирование у магистрантов современного представления о профессионализме, навыков профессиональной коммуникации, с учетом понимания того, как работать в трудовом коллективе, отслеживания собственных психологических состояний, умения на практике применять рекомендации современной психологии профессиональной деятельности

Задачи:

усвоение основных понятий и терминов в области психологии профессиональной деятельности; – формирование знаний о сущности, этапах, механизмах и критериях профессионально-личностного развития; – овладение методами и приемами психологического сопровождения профессиональной деятельности, профессионального развития, профессионального самоопределения

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и управления» относится к обязательной части, модулю профессиональных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях», «Акмеология» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2: Разработка и реализация проектов	УК 2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учётом правовых и этических принципов и норм

	(обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.	социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
	УК-3.2. Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи.
	УК-3.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приёмами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.	знать: фундаментальные понятия психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; этапы социализации личности;
	ОПК-2.2. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывает выводы из научных исследований в сфере профессиональной деятельности	уметь: использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
	ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научных исследований	владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2. Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ	ПК-2.1. Реализует приемы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной	знать: психологию управления (методы и технологии принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур); 1 организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога.

профессиональной деятельности	деятельности ПК-2.2. Использует техники работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности ПК-2.3. Определяет пути и формы решения производственных задач.	уметь: осуществлять анализ и проектирование управленческих задач; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в принятии управленческих решений. владеть: технологиями и приёмами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; организационно-правовыми основами профессиональной деятельности.
-------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		Заочная форма
	Очная форма	Очно-заочная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	70	-	-
Лекции	28	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	-
Форма аттестации	экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Предмет и задачи психологии управления. Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Предмет и объект психологии управления. Психологическое содержание управленческой деятельности. Место психологии управления в системе научного знания. Основные задачи психологии управления. Основные направления исследований в психологии управления Анализ отечественного и западного опыта управления. Роль психологии управления в подготовке управленческих кадров, в повышении эффективности их деятельности.

Тема 2. Психологические теории управления. Теоретико-методологические предпосылки и краткая история становления психологии управления. Эволюция парадигм психологического подхода к управлению Школа научного направления в управлении. Административная школа управления. Школа человеческих отношений. Содержание поведенческого подхода к управлению. Концепции: экономического человека, человеческих отношений, самоактуализирующейся личности, развивающейся организации, человеческих ресурсов.

Тема 3. Основные функции управления. Функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль. Психологические особенности реализации функции планирования в управлении. Обеспечение эффективного целеполагания при планировании, управление по целям. Типы целеполагания. Задачи как предполагаемые действия, необходимые для достижения цели. Соотношение целей, задач и средств их достижения. Психологические особенности выполнения функции организации деятельности. Психологическая сущность делегирования полномочий. Функция регулирования, ее психологические особенности. Методы регулирования. Факторы эффективности регулирования. Материальное и моральное стимулирование. Психологические особенности реализации контроля. Различные типологии контроля, их психологические составляющие. Детальный и факторный контроль. Преимущества персонифицированного контроля перед формализованным.

Тема 4. Психология лидерства и руководства. Теории лидерства в психологии и их приложение к управленческой деятельности. Разведение понятий лидер и руководитель. Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности. Диагностика управленческих ориентаций: теория и технология. Управленческие ориентации в разных типах современных российских организаций. Управленческая концепция руководителя и ее детерминанты.

Тема 5. Психология принятия решений. Виды управленческих решений. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений. Методы индивидуального и группового принятия решений. Этапы выработки управленческих решений. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений.

Тема 6. Психологическая структура профессиональной деятельности. Психология управленческой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологическая пригодность к профессии. Психологические особенности деятельности руководителя в линейных, функциональных и матричных организационных структурах. Мотивация управленческой деятельности. Понятие диапазона управления. Показатели управленческой эффективности. Психологическая характеристика управленческой культуры руководителя. Понятие управленческого мастерства руководителя. Психологические препятствия эффективной управленческой деятельности руководителя. Классификация стилей руководства. Организация профессиональной деятельности как функция управления.

Тема 7. Психологические особенности личности руководителя. Социально-психологические характеристики личности руководителя. Авторитет руководителя. Психологический и формальный авторитет. Способность руководителя к управленческой деятельности. Управленческие знания, умения, навыки. Интеллектуальные характеристики руководителя. Ведущие мотивы деятельности успешного руководителя. Личностные качества успешного руководителя. Коммуникативная компетентность. Типология руководителя. Психологические факторы, ограничивающие эффективность деятельности управленца. Психологические аспекты профессиональной карьеры руководителя. Диагностика карьерной ориентации. Психология должности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии управления.	4	-	-
2.	Тема 2. Психологические теории управления.	4	-	-
3.	Тема 3. Основные функции управления	4	-	-
4.	Тема 4. Психология лидерства и руководства.	4	-	-
5.	Тема 5. Психология принятия решений.	4	-	-
6.	Тема 6. Психологическая структура профессиональной деятельности	4	-	-

7.	Тема 7. Психологические особенности личности руководителя	4	-	-
Итого:		28	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии управления.	6	-	-
2.	Тема 2. Психологические теории управления.	6	-	-
3.	Тема 3. Основные функции управления	6	-	-
4.	Тема 4. Психология лидерства и руководства.	6	-	-
5.	Тема 5. Психология принятия решений.	6	-	-
6.	Тема 6. Психологическая структура профессиональной деятельности	6	-	-
7.	Тема 7. Психологические особенности личности руководителя	6	-	-
Итого:		42	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психологические теории управления	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи по проблемам становления психологии управления.	5	-	-
2.	Основные функции управления	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: анализ отечественного и западного опыта управления	5	-	-
3.	Психология лидерства и руководства	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Лидерские качества и их развитие.	5	-	-
4.	Психология принятия решений	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения: Социально-психологические	5	-	-

		аспекты принятия и реализации управленческих решений.			
5.	Психологические особенности личности руководителя	Изучение основной и дополнительной литературы. Спроектировать просветительское выступление для руководителей по выбранной теме (мотивирование персонала). Психологические особенности успешного руководителя, психологические условия разрешения межличностного конфликта в организации).	5	-	-
6.	Психологическая характеристика персонала	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к деловой игре: групповые формы организации тренинга, направленного на сплочение команды.	8	-	-
7.	Психологическая характеристика персонала	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Проектирование развивающего занятия для руководителей по выбранной теме: «Профилактика конфликтного поведения»; «Работа с конфликтной личностью».	5	-	-
Итого:			38	-	-

4.7.Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология профессиональной деятельности и управления» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры

учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. - 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10225-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/494621>.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - 3- е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14387-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: <https://www.urait.ru/bcode/494622>.
3. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. - 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10035-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/492017>
4. Корнеев, С.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. - 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10940-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/494812>

б) дополнительная литература:

1. Соболев, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В.В. Соболев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 192 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-08656-0.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://www.urait.ru/bcode/493413>
2. Топорнина, А.В. Психология профессиональной деятельности: учебно- методическое пособие / А.В. Топорнина, А.Б. Ваньков, Т.В. Губарева. - Тула : ТГПУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-6041454-8-7. - Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113626>
3. Психология профессиональных деструкций [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. – М.: Академический Проект, 2020. «Gaudeamus». – Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127251.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

г) программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и управления» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология профессиональной деятельности и управления»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
------	-----------------	-------------------------------------	---------------------------------

Начальный	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	знать: методики формирования команд и методы эффективного руководства коллективами.
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
Заключительный		Высокий	владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

Перечень компетенции (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2	Тема 1	3
				Тема 2	3
				Тема 3	3
				Тема 4	3
				Тема 5	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

1.	УК-3	УК-3.1 УК-3.2	знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учётом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи. владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приёмами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками	Тема 6 Тема 7	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.
----	------	------------------	---	------------------	---

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Психология профессиональной деятельности в структуре психологического знания.
2. Классификация и особенности применения методов психологии в профессиональной деятельности (метод непосредственного наблюдения, самонаблюдение, самоотчёт, метод опроса, эксперимента, анкетирование и др.)
3. Понятие мотива и мотивации.
4. Функции мотивационной сферы в профессиональной деятельности. Типология мотиваций.
5. Положительная и отрицательная мотивация.
6. Роль материального поощрения в управлении.
7. Влияние творческого характера работы на эффективность деятельности.
8. Классификация потребностей человека (базовые, социальные и духовные).
9. Психологические способности и мотивация.
10. Профессиональная пригодность.
11. Профессиональное самоопределение.
12. Основные мероприятия по созданию благоприятных мотивов профессиональной деятельности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Реферат

1. Ответственность как основное качество социально зрелой личности.
2. Понятие долга и совести.
3. Виды ответственности. Критерии социальной ответственности.
4. Юридическая и социальная ответственность руководителей.
5. Лидерство и руководство. Компоненты лидерства. Типы лидерства.
6. Роль руководителя в группе. Функции руководящей деятельности. Авторитарный, демократический и либеральный стили руководства.
7. Психологический портрет успешного руководителя.
8. Социальная роль руководителя.
9. Общение и его роль в деятельности руководителя и подчинённых.
10. Основные правила общения. Правила реагирования на «обратную связь».
11. Межличностное, межгрупповое восприятие в структуре общения.
12. Открытые и закрытые «пространства личности».
13. Вербальные и невербальные каналы общения
14. Правила ведения деловой беседы и деловых переговоров: подготовка, ведение, анализ

результатов

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольное задание 1.

1. Дать определения следующим базовым понятиям и установить логические взаимосвязи между ними: 1. Склонность; 2. Способность; 3. Интерес; 4. Профессиональная компетентность.

2. Представьте и объясните взаимосвязь между этими явлениями (это можно сделать в виде таблицы, диаграммы и т.д.).

Контрольное задание 2.

1. Дайте развернутые обоснованные ответы на следующие вопросы: 1. Раскройте связь между социальной психологией и предметом психологии профессиональной деятельности (в чем она состоит и какие элементы общей психологии необходимы для изучения психологии профессиональной деятельности?)

2. Раскройте основные положения теории профессионального выбора Дж. Холланда (Голланда). На основании каких критериев Дж. Холланд строит свою типологию личности? Как он обосновывает профессиональные склонности каждого из личностных типов?

Контрольное задание 3.

1. Используя психологическую методику «Тест профессионального личностного типа Голланда (Холланда)» <http://psytests.org/profession/hollandA.html> определите свои профессиональные склонности.

2. Проанализируйте результаты теста и выделите спектр профессиональной деятельности, которая вам подходит

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)

4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие о психологии профессиональной деятельности.
2. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности.
3. Объект, предмет, функции и принципы психологии профессиональной деятельности.
4. Структура профессиональной деятельности: заданные цели, заданный предмет, система средств, система профессиональных обязанностей, систем прав, производственная среда.
5. Классификация профессиональных деятельностей по типам: «человек- природа»,
6. «человек- техника», «человек- человек», «человек- знак», «человек – художественный образ».
7. Фазы развития профессионализма: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.
8. Профессиональная пригодность.
9. Критерии профессионального отбора.
10. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности.
11. Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма. Профессиональная направленность.
12. Работоспособность и утомление. Факторы утомления: психологические, субъективные.
13. Монотония. Признаки монотонного вида труда.
14. Профессиональные стрессы. Динамика профессионального стресса. Защита от профессионального стресса.
15. Стрессовые сценарии. Правила саморегуляции.
16. Виды профессиональных стрессов.
17. Разновидности коммуникативного стресса. Защита от всех разновидностей коммуникативного стресса.
18. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности.
19. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.
20. Понятие о самоутверждении личности. Этапы самоутверждения специалиста.
21. Формула успеха и профессиональное самоутверждение.
22. Влияние на самоутверждение уровня притязаний специалиста.
23. Формы самоутверждения.
24. Лидерство. Виды лидерства.
25. Авторитет: заслуженный и ложный. Свойства авторитета.
26. Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности.
27. Технология успеха в профессиональной деятельности.
28. Самосовершенствование специалиста.
29. Технология успеха в профессиональной деятельности. Условия успеха в профессиональной деятельности.
30. Типы профессионального успеха.
31. Психотехника профессионального успеха.
32. Динамика профессионального успеха.
33. Стратегия профессионального успеха.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене