

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач

(подпись)

« 26 »

2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Просветительская и психолого-профилактическая работа с
различными группами населения»**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук « 02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

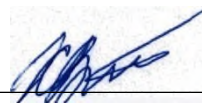


В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И.2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование знаний об организации и деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

Задачи: развивать способности вести просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально - и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; формировать способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; формировать способности к организации и проведению научных и прикладных исследований в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Программа дисциплины ориентирована на овладение основами организации психологической службы для населения, работников органов и организаций социальной сферы (клиентам), административно- управленческая и офисная деятельность.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях», «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Психология профессиональной деятельности, и управления» и служит основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1.Ведёт просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2.Проводит мероприятия по решению социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	знать: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; основные задачи и методы профилактики и просвещения; основы коммуникации психолога с представителями различных возрастных групп. уметь: определять условия, способы и приёмы психологического просвещения и профилактики; оценивать целесообразность и эффективность использования различных психологических процедур в просвещении, исходя из национальных, гендерных и религиозных особенностей личности; формулировать цель и задачи

		психолого-просветительских мер и мероприятий. владеть: навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения- потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.
ПК-3. Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения.	ПК-3.1. Проектирует и реализует стандартные просветительские, профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. ПК-3.2. Составляет программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. ПК-3.3. Оценивает стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.	знать: механизмы и закономерности становления психологической культуры; методологию просветительской деятельности; специфику деятельности оптимизации психической службы и сферы практической деятельности психолога в системе социальной работы с конкретными категориями клиентов требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. уметь: подбирать технологию организации просветительской деятельности с учётом индивидуально-психологических, половозрастных особенностей и специфики проблемной ситуации; анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. владеть: навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с особенностями восприятия реципиентами; навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает языковые коммуникативно-приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Умеет реализовать технологии поиска и перевода необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: основные положения теории коммуникации, термины и классификации; особенности коммуникационных процессов в современном обществе; основы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; особенности коммуникации с представителями различных культур и сфер деятельности; особенности массовой и организационной коммуникации. уметь: характеризовать особенности коммуникативной ситуации и коммуникационных процессов в современном обществе; применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; планировать коммуникацию с представителями различных культур в академической и профессиональной среде с учётом национальных особенностей; моделировать процессы массовой коммуникации; строить как внешнюю, так и внутреннюю организационную коммуникацию, в том числе интернет-коммуникацию, применяя эффективные коммуникативные тактики для достижения коммуникативных целей. владеть: методами применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; анализа особенностей образовательных систем в различных странах; эффективной коммуникации в устной и письменной форме с представителями различных культур и сфер деятельности с учётом психологических, этнических, культурных, субординационных и других особенностей собеседника; создания публикаций в интернет-пространстве на научную и профессиональную тему; моделирования процесса массовой
---	---	---

		коммуникации в профессиональных и личных целях; применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	56	-	-
в том числе:			
Лекции	28	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	14	-	-
Форма аттестации	зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 4

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации психологической службы и деятельности практического психолога. Организационно – методологические основы психологической службы в современной организации. История становления психологической службы в России.

Тема 2. Организация работы психологической службы организации. Психолог как личность и профессионал. Этические принципы и требования к специалисту.

Тема 3. Организация работы психолога. Рабочее время и кабинет психолога. Документация психологической службы в организации и профессиональное взаимодействие психолога с другими специалистами.

Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации. Диагностическая деятельность. Коррекционная деятельность. Консультативная деятельность.

Тема 5. Специфика психологического консультирования в условиях организации. Профилактика и просвещение как вид деятельности практического психолога.

Тема 6. Психологический диагноз, прогноз, заключение. Этапы обследования. Сбор и составление анамнеза. Правила проведения тестового диагностического обследования.

Тема 7. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации. Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога: основные принципы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы организации психологической службы и деятельности практического психолога	4	-	-
2.	Тема 2. Организация работы психологической службы организации	4	-	-
3.	Тема 3. Организация работы психолога	4	-	-
4.	Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации.	4	-	-
5.	Тема 5. Специфика психологического консультирования в условиях организации	4	-	-
6.	Тема 6. Психологический диагноз, прогноз, заключение	4	-	-
7.	Тема 7. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации	4	-	-
Итого:		28	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы организации психологической службы и деятельности практического психолога	4	-	-
2.	Тема 2. Организация работы психологической службы организации	4	-	-
3.	Тема 3. Организация работы психолога	4	-	-
4.	Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации.	4	-	-
5.	Тема 5. Специфика психологического консультирования в условиях организации	4	-	-
6.	Тема 6. Психологический диагноз, прогноз, заключение	4	-	-
7.	Тема 7. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации	4	-	-
Итого:		28	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		Заочная форма
			Очная форма	Очно- заочная форма	
1.	Теоретико-методологические основы организации психологической службы и деятельности практического психолога.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	2	-	-
2.	Организация работы психологической службы организации.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	2	-	-
3.	Организация работы психолога.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	2	-	-
4.	Основные направления деятельности психологической службы в современной организации.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	2	-	-
5.	Специфика психологического консультирования	устные опросы, подготовка рефератов	2	-	-
6.	Психологический диагноз, прогноз, заключение.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	2	-	-
7.	Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога: основные принципы.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	2	-	-
Итого:			14	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение/Е.В. Мартынова.-М.: Генезис, 2015.-384 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учеб.- метод. пособие/М.А. Ишкова.-2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015.-115 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>

б) дополнительная литература:

1. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434553>

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

г) программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих

действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Пороговый	знать: лексический минимум объёма слов, составляет и переводит общую терминологию на иностранном языке, основные грамматические конструкции. уметь: находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке; владеть: основными методами организации деловой коммуникации в устной, письменной и электронной формах.
		Базовый	уметь: применять правила профессиональной этики, базовые методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, основные средства информационно-коммуникационных технологий; владеть: базовыми навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия в стандартных ситуациях.

Заключительный		Высокий	знать: особенности устной и письменной речи с точки зрения нормативности, специфику функциональных стилей речи, разнообразие видов деловой коммуникации; уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной, письменной и электронной формах, учитывая нормативность русского языка, специфику функциональных стилей речи, разнообразие видов деловой коммуникации; владеть: методами организации деловой коммуникации в устной, письменной и электронной формах, методами устного и письменного общения с учётом этических аспектов речи.
----------------	--	---------	--

Перечень компетенции (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п / п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и	ОПК-7.1. Ведёт просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2. Проводит мероприятия по решению социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и	знать: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; основные задачи и методы профилактики и просвещения; основы коммуникации психолога с представителями различных возрастных групп. уметь: определять условия, способы и приёмы психологического просвещения и	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	4

	индивидуальн о значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	смежных с ней областей.	профилактики; оценивать целесообразность и эффективность использования различных психологических процедур в просвещении, исходя из национальных, гендерных и религиозных особенностей личности; формулировать цель и задачи психолого- просветительских мер и мероприятий. владеть: навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения- потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого- профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого- профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;		
--	---	------------------------------------	--	--	--

			методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-3. Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения.	ПК-3.1. Проектирует и реализует стандартные просветительские профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. ПК-3.2. Составляет программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. ПК-3.3. Оценивает стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической	знать: механизмы и закономерности становления психологической культуры; методологию просветительской деятельности; специфику деятельности психологической службы и сферы практической деятельности психолога в системе социальной работы с конкретными категориями клиентов требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. уметь: подбирать технологию	Тема 5. Специфика психологического консультирования в условиях организации Тема 6. Психологический диагноз, прогноз, заключение Тема 7. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации.	Доклад, сообщение, контрольная работа, реферат

		деятельности человека.	организации просветительской деятельности с учётом индивидуально-психологических, половозрастных особенностей и специфики проблемной ситуации; анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. владеть: навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы		
--	--	------------------------	--	--	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК
2. Психологическое просвещение психолога прокуратуры.
3. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи
4. Психологическая поддержка одиноких граждан
5. Психологические основы воспитания детей в семье

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Реферат

1. Проектирование и организация исследовательских работ.
2. Особенности преподавания психологии в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов.
3. Требования к разработке учебной программы.
4. Структура рабочей программы учебной дисциплины.
5. Проектирование целей и задач обучения психологии на примере конкретной учебной дисциплины.
6. Контроль в преподавании психологии: виды формы требования к организации.
7. Пути профессионального самосовершенствования преподавателя психологии.
8. Взрослый как субъект учебной деятельности, образовательного процесса и образовательной среды.
9. Правила делового общения со студентами
10. Требования к организации консультирования студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Комплект заданий для контрольной работы

1. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий.
2. Санитарное и психологическое просвещение.
3. Коммуникативный процесс психологического просвещения.
4. Конкретные формы психологического просвещения
5. Психология влияния на аудиторию.
6. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях.
7. Учебные задачи в преподавании психологии. Проектирование образовательного процесса
8. Формы организации обучения психологии.
9. Методы обучения психологии.
10. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Методика психологического просвещения через СМИ.
2. Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях.
3. Характеристика психологии как гуманитарной дисциплины.
4. Современные концепции профессионального образования и их применение в преподавании психологии.
5. Специфика познавательных интересов студентов и взрослых.
6. Особенности и факторы процесса усвоения психологических знаний обучающимися.
7. Типология методов обучения психологии.
8. Методы программированного обучения в преподавании психологии.
9. Методы проблемного обучения в преподавании психологии.
10. Методы интерактивного обучения в преподавании психологии.
11. Методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях работы психолога: возможности и границы применения.
12. Проектные и исследовательские методы в изучении психологии.
13. Формы организации обучения психологии: типология и условия реализации в зависимости от типа образовательного учреждения.
14. Лекция как форма обучения психологии. Требования к лекции по психологии.
15. Семинарское занятие как форма учебной работы. Методика организации учебной дискуссии.
16. ЛПЗ в структуре преподавания психологии: роль, функции, виды, методика организации.
17. Самостоятельная работа обучающихся при изучении психологии: виды, условия организации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено

Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене