

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих.наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук « 02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук


(подпись)

В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И. 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
СТИ (филиал), 2024 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» является ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами проблемы отклоняющегося поведения, историей и логикой ее возникновения, предметом и спецификой методов психологической диагностики и профилактики социальных патологий.

При этом задачами дисциплины являются:

- получение знаний основных теорий и концепций девиантного поведения;
- выявление причинно-следственные связи и специфику проявления девиантного поведения;
- формирование умений эффективного использования диагностики отклонений в поведении;
- приобретение навыков подбора и реализации оптимальных условий и способов профилактики и коррекции девиантного поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.08 «Психология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 37.04.01 Психология, профиль Социальная психология входит в обязательную часть модуля профессиональных дисциплин учебного плана формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и служит основой для освоения дисциплин «Психология конфликта», «Психология социализации личности», «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях», а также в прохождении научно-исследовательской и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет использовать на практике основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования. ОПК-1.3. Владеет навыками	знать: основные факторы девиантного поведения подростков; основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения; уметь: анализировать психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения; сравнивать основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения; владеть: навыками определения соотношения и значимости различных факторов девиантного поведения; навыками основных стратегий превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения.

	реализации цели и задачи исследования, выбирает оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез на основе современной методологии	
ПК-3. Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения.	ПК-3.1. Проектирует и реализует стандартные просветительские, профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. ПК-3.2. Составляет программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. ПК-3.3. Оценивает стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.	знать: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, основы психологии горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально- психологического сопровождения и психологической помощи. владеть: базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; знаниями основ создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками оценки состояния клиента (пациента); навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым клиентским случаем; навыками

		рефлексии, самоанализа, эмпатии.
ПК-4. Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики. ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы.	знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности девиантного поведения человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов девиантного поведения и его виды; кризисы развития и факторы риска; предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; уметь: учитывать в профессиональной деятельности причинно-следственные связи и специфику проявления девиантного поведения; специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей. владеть: навыками выявления девиантного поведения человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	70	-	-
в том числе:			
Лекции	28	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (индивидуальные задания, самостоятельная работа, контроль и т.п.)	36	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	-
Форма аттестации	экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика девиантного поведения. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Типология девиантного поведения.

Предмет, цели и задачи курса психология девиантного поведения. Понятие социальной, правовой, нравственной, психологической нормы Соотношение базовых понятий дисциплины. Типы девиантного поведения. Социальные и психологические причины девиантного поведения. Формы и структуры девиантного поведения. Стратегии девиантного поведения.

Тема 2. Теории девиантного поведения

Биологические теории девиантного поведения. Социологические теории девиантного поведения. Психологические теории девиантного поведения.

Тема 3. Агрессия как форма асоциального поведения Понятие агрессия и агрессивность Подходы к исследованию агрессии Основные детерминанты агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности.

Тема 4. Суицид как форма девиантного поведения

Понятие суицида. Предубеждения относительно причин суицидальных действий. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения. Суицидальная мотивация

Тема 5. Общая характеристика аддиктивного поведения. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения. Наркомания как вид аддиктивного поведения

Понятие зависимого поведения. Концептуальные модели аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения личности. Роль семьи в возникновении и развитии зависимого поведения. Феномен созависимости. Наркомания как вид аддиктивного поведения. Виды наркотиков и их действие на организм. Причины употребления наркотиков молодыми людьми. Формирование наркотической зависимости. Алкоголизм и его признаки. Влияние алкоголя на организм человека. Причины возникновения алкоголизма. Особенности женского и детского алкоголизма. Стадии алкоголизма. Изменения личности при алкоголизме.

Тема 6. Никотиновая зависимость, зависимость от IQOS, вейпинг

Курение - вид бытовой наркомании. Психологическая составляющая никотиновой зависимости. Влияние курения на организм. Стадии никотиновой зависимости. Мозг и курение. Лечение табачной зависимости. Профилактика никотиновой зависимости. Вейпинг как форма химической зависимости.

Тема 7. Психоактивные вещества. Лекарственная зависимость

Понятие токсикомании. Диагностика токсикомании. Лечение токсикомании. Понятие лекарственной зависимости Лечение лекарственной зависимости.

Тема 8. Нарушение пищевого поведения

Анорексия, ее признаки, особенности протекания, лечение. Поведенческие признаки, стадии развития нервной анорексии. Булимия, ее признаки, особенности протекания, лечение. Комппульсивное переедание.

Тема 9. Компьютерные зависимости

Понятие, симптомы и причины возникновения компьютерной зависимости. Интернет-зависимость, симптомы, причины возникновения, помощь. Гемблинг и его особенности. Гаджет-аддикция.

Тема 10. Зависимость от деструктивных сект

Понятие секты. Влияние секты на личность. Сатанизм. Саентология «Свидетели Иеговы».

Тема 11. Делинквентное поведение

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация.

Тема 12. Виктимное поведение

Виктимология и девиантное поведение. Классификации видов и форм насилия. Типы жертв и виды виктимности. Комплекс жертвы.

Тема 13. Профессиональные варианты девиантного поведения

Влияние профессии на личность. Стили поведения личности в профессии. Профессиональные варианты отклоняющегося поведения. Профессиональные деструкции. Уровни профессиональных деструкций.

14. Новые виды девиантного поведения

Вандализм. Граффити. Шоплифтеры. Экстеримизм и терроризм. Кибербуллинг. Фаббинг.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика девиантного поведения. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Типология девиантного поведения.	2	-	
2.	Теории девиантного поведения	2	--	
3.	Агрессия как форма асоциального поведения	2	-	
4.	Суицид как форма девиантного поведения	2	-	
5.	Общая характеристика аддиктивного поведения. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения. Наркомания как вид аддиктивного поведения	2	-	
6.	Никотиновая зависимость, зависимость от IQOS, вейпинг	2	-	
7.	Психоактивные вещества. Лекарственная зависимость	2		
8.	Нарушение пищевого поведения	2		
9.	Компьютерные зависимости	2		
10.	Зависимость от деструктивных сект	2		
11.	Делинквентное поведение	2		
12.	Виктимное поведение	2		
13.	Профессиональные варианты девиантного поведения	2		
14.	Новые виды девиантного поведения	2		
Итого:		28	-	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика девиантного поведения. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Типология девиантного поведения.	3		
2.	Теории девиантного поведения	3		
3.	Агрессия как форма асоциального поведения	3		

4.	Суицид как форма девиантного поведения	3	-	
5.	Общая характеристика аддиктивного поведения. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения. Наркомания как вид аддиктивного поведения	3	-	
6.	Никотиновая зависимость, зависимость от IQOS, вейпинг	3	-	
7.	Психоактивные вещества. Лекарственная зависимость	3		
8.	Нарушение пищевого поведения	3		
9.	Компьютерные зависимости	3		
10.	Зависимость от деструктивных сект	3		
11.	Делинквентное поведение	3		
12.	Виктимное поведение	3		
13.	Профессиональные варианты девиантного поведения	3		
14.	Новые виды девиантного поведения	3		
Итого:		42		

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов			Форма контроля текущий
		Очная форма	Заочная форма	Очно- заочная форма	
1.	Общая характеристика девиантного поведения. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Типология девиантного поведения.	4	-	-	Опрос, Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнении индивидуального домашнего задания. Презентация. Реферат
2.	Агрессия как форма асоциального поведения	4	-	-	Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнении индивидуального домашнего задания
3.	Общая характеристика аддиктивного поведения. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения. Наркомания как вид аддиктивного поведения	04	-	-	Опрос, Конспект. Опорно-логические схемы.

4.	Никотиновая зависимость, зависимость от IQOS, вейпинг	4	-	-	Опрос, Конспект. Опорно-логические схемы.
5.	Психоактивные вещества. Лекарственная зависимость	4	-	-	Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнении индивидуального домашнего задания.
6.	Нарушение пищевого поведения	6	-	-	Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнении индивидуального домашнего задания
7.	Компьютерные зависимости	4	-	-	Опрос, Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнении индивидуального домашнего задания. Презентация. Реферат
8.	Зависимость от деструктивных сект	4	-	-	Опрос, Конспект. Опорно-логические схемы.
9.	Делинквентное поведение	4	-	-	Отчет о выполнении индивидуального домашнего задания. Презентация. Реферат
	Итого:	38	-	-	

4.8. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология девиантного поведения» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии и информационные технологии дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического

материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
2	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
3	База практических психологов. https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. - 5-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

б) дополнительная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 349 с. - (Серия : Специалист). –Режим доступа:<https://biblio-online.ru/>
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата/Г. И. Колесникова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 175с. -(Серия: Университеты России).–Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Б.Шнейдер. - 2-е изд.,испр. идоп.- М.:ИздательствоЮрайт,2018.-219 с.-(Серия:Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа:<https://biblio-online.ru/>
4. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В.Н.Нечипуренко.-М.:Издательство Юрайт, 2018. - 333 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).-ISBN978-5-534-08313-
5. Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-
6. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИздательствоЮрайт,2018.-227с.-(Серия: Образовательный процесс).- ISBN 978-5-534- 07544-1. Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/26A3DCE9-65FF-438B-9C61-0209B2FEA95C.

в) интернет-ресурсы;

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой

аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно- образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для проведения экзамена.

1. Понятие девиантного поведения, основные виды и формы девиантного поведения.
2. Психологические теории и объяснения девиантного поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
3. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Агрессия и ее виды.
6. Условия (факторы) формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
7. Виды зависимого поведения (аддикция).

8. Клинические признаки химической зависимости.
9. Стадии алкоголизма и их проявления.
10. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
11. Общие признаки наркотического опьянения.
12. Типология суицидов.
13. Концепции формирования суицидов психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
14. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Факторы предрасположенности к суицидальному поведению.
15. Депрессия как заболевание и меры профилактики.
16. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
17. Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.
18. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.
19. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.
20. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.
21. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.
22. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
23. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
24. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
25. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
26. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
27. Основные формы профилактической работы.
28. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.
29. Основные направления коррекционной работы

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Психология девиантного поведения»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК -1 ПК-3 ПК-4	Пороговый	Знать: - теоретический материал; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.

Основной		Базовый	уметь: устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
Заключительный		Высокий	владеть: Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.
2. Социальные нормы, их виды.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
9. Детерминанты агрессивного поведения.
10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.
12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
13. Факторы формирования аддиктивного поведения.
14. Химические аддикции.

15. Нехимические аддикции.
16. Нарушения пищевого поведения.
17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
18. Способы коррекции аддиктивного поведения.
19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
21. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
22. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Кейс задание(высокий уровень)

Кейс 1.: Заполните таблицу, в которой кратко охарактеризуйте проявление особенностей и форм различных типов девиантного поведения. Приведите пример данного поведения на литературном герое или киногерое. Обоснуйте Ваш выбор. Для выполнения задания можете использовать свои примеры, либо посмотреть фильмы, в которых можно увидеть проявление разных типов девиантного поведения: «Пролетая над гнездом кукушки», «Умница Уилл Хантинг», «Учитель на замену», «Сволочи», «Триумф история Рона Кларка».

Ответ в каждой ячейке таблицы должен быть не более 50 слов (6-8 предложений).

Кейс 2. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

Вопросы и задания:

· Определите вид девиантного поведения указанном в выше случае.

В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями данного поведения? Какие их решения Вы могли бы предложить?

В чем причина данного поведения?

Были ли в Вашей жизненной практике подобные случаи? Опишите их.

Как разные теоретические концепции объясняют природу данного вида поведения, как личностной характеристики?

Кейс 3. Почти у всех детей лет с девяти просыпается философский «интерес к смерти». Подрастая, ребенок может подвести над собой эксперимент. Но подросток не осознает, что «оттуда» не возвращаются. Вспомните хотя бы потрясший недавно всю страну таинственный

уход из жизни трех девочек-подростков из подмосковной Балашихи. «Похороните нас в одном красном гробу...» написала в предсмертной записке одна из них.

Вопросы и задания: Каковы социальные закономерности суицидов? В зависимости от каких факторов они находятся? Какова структура суицидального поведения? На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности? К какой группе относится приведенный случай? Как исследователи классифицируют суицид?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владениями при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен по дисциплине
«Психология девиантного поведения».**

1. Предмет и задачи дисциплины Психология девиантного поведения.
2. Понятие социальной, правовой, нравственной, психологической нормы.
3. Признаки девиантного поведения.
4. Виды и формы девиантного поведения.
5. Акцентуация характера. Связь акцентуации и девиантного поведения.
6. Биологические теории девиантного поведения.
7. Социальные теории девиантного поведения.
8. Психологические теории девиантного поведения.
9. Понятие агрессии и агрессивности. Виды агрессивных действий.
10. Подходы к исследованию агрессии.
11. Проявление агрессивности у подростков.
12. Понятие суицида. Типология суицидов.
13. Профилактика суицида среди населения.
14. Причины детских и юношеских суицидов.
15. Аддикция. Концептуальные модели аддиктивного поведения.
16. Стадии аддиктивного поведения.
17. Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением.
18. Стадии никотиновой зависимости. Влияние курения на организм.
19. Алкоголизм и его признаки.
20. Влияние алкоголя на организм.
21. Теоретические модели возникновения алкоголизма.

22. Особенности женского и детского алкоголизма.
23. Стадии алкоголизма. Изменение личности при алкоголизме.
24. Помощь лицам с алкогольной зависимостью.
25. Наркомания как вид девиантного поведения.
26. Виды наркотиков и их действие на организм.
27. Формирование наркотической зависимости.
28. Оказание помощи наркозависимым.
29. Понятие токсикомании. Признаки токсикомании.
30. Понятие лекарственной зависимости.
31. Симптомы лекарственной зависимости. Лечение лекарственной зависимости.
32. Анорексия, ее признаки, особенности протекания, лечение.
33. Булимия, ее признаки, особенности протекания, лечение.
34. Комппульсивное переедание.
35. Понятие секты. Влияние секты на личность.
36. Понятие, симптомы, причины возникновения компьютерной зависимости.
37. Гемблинг и его особенности.
38. Гаджет-аддикции.
39. Понятие сексуальной аддикции. Виды перверсий.
40. Профилактика нарушений сексуального поведения.
41. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.
42. Условия формирования делинквентного поведения.
43. Мотивация преступного поведения
44. Роль семьи в развитии и социализации человека. Типы семей.
45. Стили семейного воспитания.
46. Профилактика девиантного поведения подростков из неблагополучных семей.
47. Виктимное поведение. Комплекс жертвы. Теория выученной беспомощности.
48. Классификация видов и форм насилия.
49. Типы жертв и виды виктимности.
50. Пропаганда девиантного поведения через продукцию, предназначенную для детей и молодежи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Шкала оценивания (интервал баллов)
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене