

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____ 2024 года
« 00 » _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психотерапия и консультирование в психологической
практике»**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «
» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль
«Социальная психология» - 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «
» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с
изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-
« 02» 09 2024 ., 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных
наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « ___ » _____ 20__ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого
технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля» « 16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© . 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психотерапия и консультирование в психологической практике» является формирование системы представлений об общих закономерностях процесса психологической консультации, целях, задачах и методах психологической помощи личности, основных направлениях психоконсультативной работы.

Задачи дисциплины:

- усвоение представлений об общих закономерностях процесса психологической консультации;
- усвоение знаний о целях, методах техниках психологического воздействия; представлений о содержании интрапсихического конфликта и способах его разрешения;
- представлений о когнитивных, эмоциональных, межличностных психологических проблемах и способах их разрешения;
- формирование умений и навыков поддержания психологического контакта,
- формирование умений и навыков анализа ресурсов развития личности;
- анализа типовых запросов психологической помощи;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психотерапия и консультирование в психологической практике» относится к обязательной части, модулю профессиональных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях», «Психология профессиональной деятельности и управления» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию	знать: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; основы профессиональной рефлексии, методы эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния; факты, процессы и явления, характеризующие интегративность и системность организации консультативного процесса. уметь: выбирать для решения тех или иных задач профессиональной

	соответствии потребностями и целями клиента. ОПК-6.3. Владеет навыками определения психологических проблем, анализирует проблемные ситуации, проводит самоанализ продуктивности собственной консультативной деятельности.	консультативной деятельности методы и технологии оказания психологической помощи; критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать авторскую концепцию; оценивать признаки, существенные связи и отношения, используя известные модели, методы, средства, решения, приёмы, алгоритмы, законы, теории, закономерности осуществления психологического консультативного процесса.
ПК-4. Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях. ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействия, структуры группы и ее динамики. ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы.	знать: различные подходы к пониманию специфики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний. уметь: различать норму и психические отклонения; прогнозировать последствия кризисов для развития личности; осуществлять психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации. владеть: диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей познавательной, личностной сферы психики с целью гармонизации функционирования человека.
ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации	ПК-5.1. Реализует алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; ПК-5.2. Оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;	знать: алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ. уметь: определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

	ПК-5.3. Реализует психологические коррекционные программы.	владеть: приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных программ.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	78	-	-
Лекции	14	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	64	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	98	-	-
Форма аттестации	зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Предмет психологического консультирования

Дифференциация терминов и содержания «психологическая консультация», «психотерапия» и «психокоррекция» как направления оказания психологической помощи.

«Медицинский» и «психологический» подходы к разрешению психологических проблем. Предмет и группа задач психоконсультирования. Этические требования к процессу консультирования (анонимность, конфиденциальность, юридическая ответственность психолога, возможности использования психологического диагноза). Организация (требования к оформлению кабинета, временные рамки консультации, оплата).

Личность психолога-консультанта. Профессиональная подготовка и личностные качества. Этапы изменения эмоционального состояния клиента (присоединение, ведение, выход из раппорта). Этапы проработки когнитивного содержания проблемы (установление проблемы, поиск путей ее разрешения, принятие решения о необходимых изменениях). Эклектическая модель структуры консультативного процесса

Тема 2. Этапы консультативного процесса.

Этапы изменения эмоционального состояния клиента (присоединение, ведение, выход из раппорта). Этапы проработки когнитивного содержания проблемы (установление проблемы, поиск путей ее разрешения, принятие решения о необходимых изменениях).

Эклектическая модель структуры консультативного процесса. Диагностика в

психологическом консультировании. Получение достоверной информации о проблеме (самодиагноз, объектный и субъектный локус жалобы, включенное наблюдение).

Раздел 2. Методы и техники воздействия в психологическом консультировании

Тема 3. Техника психологической беседы

Цели психологической беседы (диагностика, снятие эмоциональных зажимов, определение проблемы, поиск альтернативных решений, определение перспектив). Техники знакомства, «снятия тревоги перед ситуацией консультирования», «интереса к процессу консультирования», первичного выяснения проблемы, ободрения и успокоивания, выражения чувств. Паузы в психологической беседе. Использование открытых и закрытых вопросов. Техники перефразирования и обобщения, предоставления информации, конфронтации, интерпретации.

Содержание психологической беседы. Запрос и проблема клиента. Прогноз развития событий. Идентификация проблемы в зависимости от теоретической позиции психолога. Интерпретация. «Уровни проблемы». Разрешение проблем глубинного уровня (самооценка, самопринятие); уровня эмоций, чувств, телесных реакций; уровня поведенческих реакций.

Выбор стратегии психологического воздействия в зависимости от глубины проблемы и принадлежности к психологической школе.

Типовые запросы клиента – возникновение возрастных кризисов, возникновение критических ситуаций, психологический кризис, состояние горя, проблема принятия себя, проблема ответственности, проблема принятия решения, др.

Тема 4. Психоаналитическое направление психологического консультирования

Личность аналитика. Взаимоотношения между пациентом и аналитиком: современный этап. Особенности аналитического процесса. Организация и обучение психоанализу. Защитные механизмы. Анализ сновидений, фантазий, ошибок. Метод свободных ассоциаций. Юнгианский анализ сновидений и мифов. Показания и противопоказания глубинной терапии. Сфера применения и ограничения

Тема 5. Поведенческое направление психологического консультирования

Личность психолога-консультанта поведенческого направления. Цели психологической помощи. В соответствии с общей направленностью бихевиоральной психотерапии, главная цель психологической помощи - обеспечение новых условий для научения. Основные современные подходы и техники. Работа с кризисными состояниями. Работа с социальными навыками. Индивидуальное и групповое консультирование.

Тема 6. Когнитивное направление психологического консультирования

Личность психолога-консультанта когнитивного направления. Отношения психолога и клиента в процессе разъяснительной и рациональной психотерапии. Ограничения использования рациональной и разъяснительной терапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. Основные положения. Направления работы. Понимание нарушений личности. Сфера применения. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Понимание депрессии и невроза в РЭТ. Сфера применения. Ограничения метода.

Тема 7. Гуманистическое направление психологического консультирования

Личность психолога-консультанта гуманистического направления. Отношения психолога и клиента в гуманистической терапии. Гештальт-терапия как актуальное направления гуманистической направленности. Основные принципы работы по гештальт-терапии. Структура личности по гештальт-терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт-терапии. Механизмы прерывания контакта. Методы работы по гештальт-терапии.

Тема 8. Методы терапия искусством

Образы и символы как содержание коллективного и индивидуального бессознательного. Картина мира, ее образные и эмоциональные составляющие.

Основные направления терапии искусством: арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, данстерапия, ритмика.

Сублимация и катарсис как механизмы воздействия в терапии искусством

Тема 9. Методы групповой психоконсультативной и психотерапевтической работы

Становление групповой психотерапии в 30-40е гг. 20 века. Эффекты группового

взаимодействия (обучающий, фасилитирующий). Динамика психотерапевтической группы. Специфика психологических трудностей, разрешаемых методами групповой терапии.

Требования к личности ведущего группы. Участники психотерапевтической группы, цели и роли. Проблема лидерства.

Т-группы, гештальт-группы, группы встреч, группы тренинга умений. Сфера применения, требования к организации. Основные процедуры. Группы танцевальной терапии, группы терапии искусством.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет психологического консультирования.	1	-	-
2	Тема 2. Этапы консультативного процесса	1	-	-
3	Тема 3. Техника психологической беседы	1	-	-
4	Тема 4. Психоаналитическое направление психологического консультирования	2	-	-
5	Тема 5. Поведенческое направление психологического консультирования	2	-	-
6	Тема 6. Когнитивное направление психологического консультирования	2	-	-
7	Тема 7. Гуманистическое направление психологического консультирования	2	-	-
8	Тема 8. Методы терапия искусством	2	-	-
9	Тема 9. Методы групповой психоконсультативной и психотерапевтической работы	1	-	-
Итого:		14	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Предмет психологического консультирования.	8	-	-
2.	Тема 2. Этапы консультативного процесса	8	-	-
3.	Тема 3. Техника психологической беседы	8	-	-
4.	Тема 4. Психоаналитическое направление психологического консультирования	8	-	-
5.	Тема 5. Поведенческое направление психологического консультирования	8	-	-
6.	Тема 6. Когнитивное направление психологического консультирования	8	-	-

7.	Тема 7. Гуманистическое направление психологического консультирования	8	-	-
8.	Тема 8. Методы групповой психоконсультативной и психотерапевтической работы	8	-	-
Итого:		64	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Предмет психологического консультирования.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	-	-
2.	Тема 2. Этапы консультативного процесса	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10	-	-
3.	Тема 3. Техника психологической беседы	Устный опрос, проверка задания	14	-	-
4.	Тема 4. Психоаналитическое направление психологического консультирования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	-	-
5.	Тема 5. Поведенческое направление психологического консультирования	Устный опрос, проверка задания	10	-	-
6.	Тема 6. Когнитивное направление психологического консультирования	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	14	-	-
7.	Тема 7. Гуманистическое направление психологического консультирования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	-	-
8.	Тема 8. Методы групповой психоконсультативной и психотерапевтической работы	Устный опрос, проверка задания	10	-	-

9.	Тема 9. Методы групповой психоконсультативной и психотерапевтической работы	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10	-	-
Итого:			98		

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психотерапия и консультирование в психологической практике» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кашапов, М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 157 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06554-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/437154>
2. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата /

Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 440 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431918>

3. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 152 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-06604-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438340>

б) дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 341 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06391-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432073>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 211 с. - (Бакалавр. Специалист. Магистр). - ISBN 978-5-534-08880-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426663>
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12382-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447421>
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 423 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432036>

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

г) программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психотерапия и консультирование в психологической практике» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Психотерапия и консультирование в психологической практике»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Пороговый	знать: цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования
		Базовый	уметь: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента

Заключительный		Высокий	владеть: навыками разработки и реализации комплексных программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, неврачебной психотерапии
-----------------------	--	----------------	---

Перечень компетенции (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины,	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК 4	ПК-4.Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	ПК-4.1 ПК-4.2	Тема 1	3
				Тема 2	3
				Тема 3	3
				Тема 4	3
				Тема 5	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

1.	ПК -5	ПК-5.1 ПК- 5.2.	<p>знать: алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ.</p> <p>уметь: определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных программ;</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5 Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.
----	-------	--------------------	---	---	---

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Этапы изменения эмоционального состояния клиента
2. Этапы проработки когнитивного содержания проблемы
3. Эклектическая модель структуры консультативного процесса.
4. Диагностика в психологическом консультировании.
5. Получение достоверной информации о проблеме.
6. Выбор стратегии психологического воздействия в зависимости от глубины проблемы и принадлежности к психологической школе.
7. История становления психоанализа как метода психологической помощи
8. Представления о причинах внутриличностного конфликта в психоанализе
9. Техники психоанализа.
10. Когнитивная психотерапия А. Бека. Основные положения

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Реферат

1. Гештальт-терапия как актуальное направления гуманистической направленности.
2. Личность психолога-консультанта когнитивного направления. Ограничения использования рациональной и разъяснительной терапии.
3. История становления психоанализа как метода психологической помощи
4. Дефиниции психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии
5. Стандарты оказания психоконсультационных услуг.
6. Современные модели психологической помощи и этапы
7. Профессионально важные качества психолога-консультанта.
8. Цели и задачи психологического консультирования.
9. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.
10. Отношения психолога и клиента в гуманистической терапии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Комплект заданий для контрольной работы

1. Характеристика основных проблем зрелого человека. Стратегии работы.
2. Характеристика основных проблем старческого возраста. Стратегии работы.
3. Краткая характеристика критических ситуаций.
4. Характеристика психологического кризиса.
5. Общая характеристика горя. Работа с переживанием
6. Личность психолога - консультанта в психологическом консультировании
7. Понятие психотерапевтического контракта.
8. Картина мира, ее образные и эмоциональные составляющие.
9. Основные направления терапии искусством: арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, данстерапия.
10. Т-группы, гештальт-группы, группы встреч, группы тренинга умений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предпосылки создания направления психологического консультирования.
2. Кабинет психолога-консультанта.
3. Предмет и задачи психоконсультирования, цели психоконсультирования в зависимости от направления

4. Особенности психологического консультирования, отличие от психокоррекции и психотерапии.
5. Права клиента и права консультанта, этические стандарты психоконсультанта.
6. Классификация этапов психологической помощи: эмоционально-когнитивная терапия
7. Классификация этапов психологической помощи: Общая модель структуры консультационного процесса.
8. Характеристика невербальных методов психоконсультирования
9. Характеристика вербальных методов психоконсультирования
10. Музыка-терапия как невербальный метод психоконсультирования
11. Библио-терапия как невербальный метод психологического консультирования
12. Арт - терапия как метод психологического консультирования
13. Телесно-ориентированная терапия как невербальный метод психоконсультирования: подходы М.Фельденкрайза, А.Лоуна, М.Александера.
14. Телесно-ориентированная терапия как невербальный метод психоконсультирования: подход В.Райха.
15. Сказкотерапия как направление психоконсультирования.
16. Психологическая беседа: цели, содержание.
17. Психологическая беседа: техники работы. Понятие запроса и проблемы клиента.
18. Понятие защитных механизмов в психоконсультировании в разных направлениях психотерапии
19. Психоанализ как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
20. Поведенческая терапия как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
21. Разъяснительная терапия как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
22. Рациональная терапия как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
23. Гуманистическая психотерапия как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, инструменты психолога-консультанта.
24. Условия использования вербальных и невербальных методов консультирования на консультативной сессии.
25. Понятие супервизии в психоконсультировании: задачи, функции, содержание
26. Методы групповой психоконсультативной и психотерапевтической работы
27. Понятие психологического здоровья клиента в различных направлениях психологии
28. Краткая характеристика возрастного психоконсультирования
29. Характеристика основных проблем дошкольников. Стратегии работы.
30. Основные проблемы младшего школьника. Стратегии работы.
31. Характеристика основных проблем подросткового возраста. Стратегии работы.
32. Характеристика основных проблем юношеского периода. Стратегии работы.
33. Характеристика основных проблем молодого возраста. Стратегии работы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено

Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене