

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____ 2024 года
«10» _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Преподавание психологии в системе высшего и
дополнительного образования»**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «
» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль
«Социальная психология» - 17 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «
» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с
изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

· · · · ·

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-
«02» 09 2024 ., 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных
наук



В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого
технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© . 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний по методике преподавания психологии, а также умений и навыков проектирования учебной деятельности в ходе преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования.

Задачи изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических разработках по теориям обучения и методике преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков разработки методических сценариев занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования;
- формирование у студентов психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к модулю профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, социальной психологией, психологией конфликта, психологией общения и психодиагностикой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|---|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов</p> | <p>знать: основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; проблемы подбора эффективной команды; стратегии и принципы командной работы на основе психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>уметь: использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе, направленной на решение профессиональных задач, опираясь на основные принципы организации деловых контактов; применять знания основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, технологий лидерства и командообразования, а также методов подготовки к переговорам с учетом национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей и народных традиций</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p> | <p>населения; владеть: особенностями работы с групповой динамикой на разных этапах работы в тренинговой группе и может озвучивать процессы происходящие в группе</p> |
| <p>ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями</p> | <p>ОПК 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии ОПК 10.2. Создает программу обучения</p> | <p>знать: концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеть: приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их применения</p> |
| <p>ПК-6. Способен к психологическому консультированию Субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций</p> | <p>ПК-6.1. Использует методы и приемы консультирования. ПК-6.2. Обладает техниками консультативного процесса. ПК-6.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса</p> | <p>знать: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере; уметь: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации; владеть: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|----------------------------------|--------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) | - |
| Обязательная контактная работа (всего) в том числе: | 56 | - |
| Лекции | 28 | - |
| Семинарские занятия | 28 | - |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 16 | - |
| Форма аттестации | экзамен | - |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии

Гуманитарное познание как особый тип научного познания. Личность как познаваемое. Диалог как раскрытие значений, смыслов, контекстов. Специфика критериев точности и понимания в гуманитарном познании: преодоление «чуждости чужого без превращения его чисто в свое» (М.М. Бахтин). Гетерогенность психологического познания: научно-теоретическое, логическое, образное, символическое мышление.

Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности как основная цель обучения психологии. Реализация основной цели в системе глобальных целей обучения специалиста: формирование мировоззрения, направленности личности. Единство знания и действия как особенность психологического сознания. Направленность обучения психологии на овладение способами преобразования поведения и образа мыслей других людей и на умение преобразовывать себя.

Тема 2. Активные методы обучения психологии в вузе

Формы познавательной деятельности. Классификация разумной деятельности анализ психологического познания. Современные активные методы обучения.

Методы программированного обучения. Разработка методов программированного обучения Б.Ф. Скиннером. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина с позиций программированного обучения. Схема ориентировочной основы действий и набор учебных задач как основные методические средства программированного

обучения. Типы учебных задач в программированном обучении: предметные, логические, психологические. Методы проблемного обучения. Разработка методов проблемного обучения (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И. Я. Лернер). Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.

Методы интерактивного обучения. Превращение совместной учебной деятельности студента и преподавателя в модель социального общения личностей в реальной продуктивной деятельности. Эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», тренинг.

Тема 3. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы

Виды опережающего управления обучением (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Д.Толлингерова). Учебная задача как разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью. Проектное управление как опережающее управление обучением с помощью задач, которые операционализируют усваиваемое содержание знаний. Рефлексивное управление как выделение и осознание субъекта познания.

Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции. Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение. Задачи, предполагающие продуктивное мышление. Таксация как особая технологическая процедура проектирования обучения.

Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии. Стратегия репродуктивного обучения. Стратегия продуктивного творческого обучения. Характер задачи с точки зрения ее когнитивных требований и учет этапа, уровня усвоения как важнейшие переменные разработки оптимальной дидактической стратегии, обеспечивающей опережающее управление процессом обучения.

Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные.

Тема 4. Формы и методы преподавания психологии в вузе

Лекционная форма обучения. Основные функции лекции. Психологические условия, определяющие эффективность лекции. Принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность и проблемность изложения.

Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Функции групповых занятий. Методика подготовки и проведения групповых занятий. Методика организации и управления учебной дискуссией.

Подготовка сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Резюмирование текста как учебная задача.

Тема 5 Лекция, её формы.

Лекционная форма обучения Практические и семинарские занятия в курсе психологии Специфика проведения лабораторных занятий по психологии

Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов.

Управление самостоятельной деятельностью студентов. Умение студентов самостоятельно работать с учебниками и изучение научной литературы по психологии. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Факторы организации учебной деятельности, оптимизирующие перестройку функций контроля: изменение характера задач; переход от индивидуальной к совместной деятельности. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля знаний студентов. Типология ошибок Д. Толлингеровой (громкая и единичная ошибка, необходимая и случайная ошибка, «умная» ошибка). Оценка результатов учебной деятельности студентов.

Тема 7. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе

Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века. Появление нового типа деятельности - дисциплинарно-академической, как выражение новых социальных функций высшей школы.

Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи. Анализ академической стороны деятельности преподавателя: обучающие функции, воспитывающие функции.

Личность преподавателя - основное средство реализации обучающих и воспитывающих функций. Психологическая основа воздействия: уважение личности студента, направленность на совместную деятельность, культивирование партнерства; профессиональное и нравственное саморазвитие. Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов

деятельности педагога.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|---|----------------|---------------------------|------------------|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Тема 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии | 4 | - | - |
| 2. | Тема 2. Активные методы обучения психологии в вузе | 4 | - | - |
| 3. | Тема 3. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы | 4 | - | - |
| 4. | Тема 4. Формы и методы преподавания психологии в вузе | 4 | - | - |
| 5. | Тема 5 Лекция, её формы. | 4 | - | - |
| 6. | Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов. | 4 | - | - |
| 7. | Тема 7. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе | 4 | - | - |
| Итого: | | 28 | - | - |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|---|----------------|---------------------------|------------------|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Тема 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии | 4 | - | - |
| 2. | Тема 2. Активные методы обучения психологии в вузе | 4 | - | - |
| 3. | Тема 3. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы | 4 | - | - |
| 4. | Тема 4. Формы и методы преподавания психологии в вузе | 4 | - | - |
| 5. | Тема 5 Лекция, её формы. | 4 | - | - |
| 6. | Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов. | 4 | - | - |
| 7. | Тема 7. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе | 4 | - | - |
| Итого: | | 28 | - | - |

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|----------|--------------------------|---|----------------|---------------------------|------------------|
| | | | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Цели обучения психологии | Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. | 4 | - | - |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|---|-----------|---|---|
| 2. | Опрос как средство обучения | Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; Подготовить реферат по теме. | 4 | - | - |
| 3. | Методы преподавания психологии в вузе | Проработка конспекта лекций. Поиск и анализ дополнительной литературы. | 4 | - | - |
| 4. | Формы преподавания психологии в вузе | Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; Подготовить научный доклад по теме. | 4 | - | - |
| Итого: | | | 16 | - | - |

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии и информационные технологии дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

- содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие
2. / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
3. Григорович Л.А. Введение в профессию «Психолог». : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2006.
4. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В.Н Карандашев. - СПб : Питер, 2009. -250 с.

б) дополнительная литература:

1. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с.
2. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Книга 2: Психологический практикум для учителя :развитие, обучение, воспитание // <http://www.biblio club.ru/book/58249>
3. Григорович Л.А. Психология как учебный предмет в системе общего и профессионального образования // Профессиональное образование, приложение II/№3- 2003. Альманах «Новые педагогические исследования»:/Академия профессионального образования. М., ИСОМ,2003, с.48-51
4. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197с.: табл. Библиогр. В кн.; [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>
5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
6. Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий): учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. : схем. - ISBN 978-5-4475- 8620-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45_4169

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система«StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих

действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап | Код компетенции | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции |
|------------------|--|-------------------------------------|---|
| Начальный | ОПК 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых | Пороговый | знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и субъектов профессиональной деятельности. |

| | | | |
|-----------------------|---|----------------|---|
| Основной | социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) | Базовый | уметь: осуществлять педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения |
| | | Высокий | владеть: базовыми приёмами и методами педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики |
| Заключительный | | | |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|---|--|---|
| 1. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей</p> | <p>знать: основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; проблемы подбора эффективной команды; стратегии и принципы командной работы на основе психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>уметь: использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе, направленной на решение профессиональных задач, опираясь на основные принципы</p> | <p>Тема 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии</p> <p>Тема 2. Активные методы обучения психологии в вузе</p> <p>Тема 3. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы</p> <p>Тема 4. Формы и методы преподавания психологии в</p> | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы |
| | | | | | Тесты, рефераты, контрольные работы |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------|--|
| | | <p>деятельност и УК-3.3 Способен устанавлива ть разные виды коммуникац ии (учебную, деловую, неформальн ую и др.) УК 3.4. Понимае т результаты (последствия) личных действий и планирует последовате льность шагов для достижения заданного результата</p> | <p>организации деловых контактов; применять знания основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, технологий лидерства и командообразования, а также методов подготовки к переговорам с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; владеть: особенностями работы с групповой динамикой на разных этапах работы в тренинговой группе и может озвучивать процессы происходящие в группе</p> | вузе | |
|--|--|---|--|------|--|

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Управленческие решения: понятие, роль и место в управлении
2. Методы обоснования управленческих решений
3. Групповые методы принятия управленческих решений и методы активизации творческого потенциала персонала организации
4. Разработка и реализация управленческих решений
5. Этапы разработки управленческого решения
6. Что такое математическое моделирование?
7. В чем же новизна системного подхода как направления научного познания?
8. Суть механистического метода анализа.
9. Элементы общей структуры задач принятия решений.
10. Область допустимых решений.
11. Целевая функция.
12. Оптимальное решение.
13. Классификация задач принятия решений.
14. Декомпозиция управленческого решения.
15. Принятие решения в условиях риска.
16. Принятие решения в условиях неопределенности.
17. Принятие решений в условиях отсутствия значений вероятностей событий (критерий Вальда, Сэвиджа, Лапласа).
18. Правило Гурвица – способ компромисса при принятии решений.

19. Принятие решений с использованием значений вероятностей исходов.
 20. Что такое дерево решений и как оно строится?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|---|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Темы контрольных работ.

1. Разработайте сценарий лекции по психологии с использованием методов активного обучения.
2. Разработайте сценарий семинара по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия преподавателя и студентов.
3. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением познавательно-креативных задач.
4. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением личностно-рефлексивных задач.
5. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением учебно-организационных задач.
6. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением коммуникативных задач.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|--|
| 5 | В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена |
| 4 | В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении |
| 3 | Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении |

| | |
|---|--|
| 2 | Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям |
|---|--|

Темы рефератов

1. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
2. Психология как учебная дисциплина высших учебных заведений.
3. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.
4. Студент как субъект учебной деятельности.
5. Студент как партнер педагогического общения.
6. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
7. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
8. Профессионально значимые качества преподавателя.
9. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
10. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
11. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
12. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
13. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
14. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
15. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.
16. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.
17. Лекция как основная форма аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
18. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции.
19. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
20. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|---|
| 5 | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |

| | |
|---|--|
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

8.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

2. Назовите и дайте краткую характеристику методам программированного обучения.
3. Назовите и дайте краткую характеристику методам проблемного обучения.
4. Назовите и дайте краткую характеристику методам интерактивного обучения.
5. Что такое «учебная задача»?
6. Какие виды учебных задач вы знаете? Приведите примеры.
7. Какие дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии вы знаете?
8. Дайте краткую характеристику формам преподавания психологии в вузе.
9. Что такое лекционная форма обучения. Какие задачи могут быть решены на лекции?
10. Дайте краткую характеристику формам групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.
11. Как может осуществляться контроль и коррекция учебной деятельности студентов?
12. Какова структура деятельности преподавателя? Исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.
13. Дайте характеристику личности успешного преподавателя.
14. Роль и место психологии как учебного предмета в системе высшей школы.
15. Формы познавательной деятельности.
16. Методы программированного обучения.
17. Методы проблемного обучения.
18. Методы интерактивного обучения.
19. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы.
20. Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением.
21. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
22. Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии.
23. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
24. Лекционная форма обучения.
25. Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.
26. Управление самостоятельной деятельностью студентов.
27. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
28. Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века.
29. Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.
30. Личность преподавателя - основное средство реализации обучающих и воспитывающих функций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

| Шкала оценивания (экзамен) | Характеристика знания предмета и ответов |
|----------------------------|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. |

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене