

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____ 2024 года
«10» _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психофизиология сознания»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

37.04.01 « _____ », « _____ » - 16 .

Рабочая программа учебной дисциплины « _____ » разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук « 02 » 09 2024 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях психофизиологии сознания, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать общее представление о теоретических основах психофизиологии сознания и ее связях с другими сферами науки;

сформировать у студентов представления о предмете психофизиологии сознания, его составляющих;

осветить наиболее важные психологические концепции психофизиологии сознания и раскрыть те экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции;

ознакомить с основными методами изучения сознания; показать направления прикладной психологии сознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психофизиология сознания» относится к циклу профессиональных дисциплин обязательного выбора учебного заведения магистерской программы «Социальная психология». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания современных научных основ исследования анатомии центральной нервной системы человека; основных закономерностей функционирования ЦНС; общих и специальных сведений о материальной основе психической деятельности; теоретических аспектов нейропсихологии; умения связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы; подбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям и контингенту респондентов;

- владения навыками обоснования психические явления с позиции анатомии и физиологии центральной нервной системы, протекания ВПФ; методами нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте; навыками ориентирования в нарушениях психических процессов при локальном поражении головного мозга.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин - пререквизитов: «Педагогика высшей школы», «Философские проблемы научного познания».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Методологические проблемы психологии и специальная терминология», «Научные школы психологии: проблемы теории и практики», «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты	ОПК-4.1. Знает методы проведения психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики, и	знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы; уметь: применять на практике основные формы психологической помощи; владеть: навыками организации основных форм психологической помощи.

по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	экспертизы, а также представляет обратную связь по ним. ОПК-4.3. Владеет навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных.	
ПК-4. Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействия, структуры группы и ее динамики. ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы.	знать: клиническую и психологическую феноменологию и психологические механизмы нарушения когнитивных функций; аномалии личностной сферы; уметь: проводить патопсихологическое исследование нарушения сознания; проводить патопсихологическое исследование внимания и сенсомоторных реакций; проводить исследования расстройств памяти; проводить патопсихологическое исследование уровня и течения мыслительных процессов; проводить патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей, аномалий характера и акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности; владеть: навыками проведения исследования расстройств памяти; патопсихологического исследования уровня и течения мыслительных процессов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108	
	(3 зач. ед.)	
Обязательная контактная работа (всего)	84	-
в том числе:		
Лекции	42	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	42	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	24	-
Форма аттестации	Зачет с оценкой	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания.

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе. историю развития психофизиологии сознания, физиологическую психологию и психологическую физиологию, психофизиологию; основные направления фундаментальной и прикладной психофизиологии; современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций; методологические проблемы научного исследования сознания.

Определение понятия сознание. Свойства сознания. Концепции сознания (В. Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс, З.Фрейд, К.Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н.Леонтьев и др.). Общая характеристика и основные понятия. Взаимодействие сознания и бессознательного. Основные функции и особенности сознания.

Электроэнцефалография. Картирование мозга. Локализация эквивалентного диполя. Гамма-ритм и сознание. Усредненные потенциалы, связанные с событием. Семантический потенциал. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Локализация нейронных генераторов по МЭГ. Общие принципы томографии в изучении сознания. Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ) в изучении механизмов сознания. Структурная томография на основе ядерного магнитного резонанса (ЯМР-томография). Функциональная томография на основе ЯМР в изучении сознания. Электрическая стимуляция мозга в исследовании сознания.

Тема 2. Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлекторная деятельность мозга.

Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга. История изучения коры. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка. Формирование сознания в онтогенезе. Учение И.П. Павлова. Учение А.Р. Лурия. Содержание сознания и уровень бодрствования. Состояние бодрствования. Состояние сна.

Тема 3. Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.

Психофизиология памяти. Концепции временной организации памяти. Психофизиология внимания. Теории фильтра. Проблемы внимания в традиционной психофизиологии. Психофизиология мышления и интеллекта. Современные подходы и теории интеллекта. Познавательный и социальный интеллект. Психофизиологические корреляты мыслительной деятельности человека.

Тема 4. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.

Физиологические основы стресса и эмоций. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье. Роль баланса вегетативных нервных процессов при адаптации к разным видам стресса. Реакции на стресс у людей с различными типами высшей нервной деятельности. Возможности прогноза поведения и деятельности при стрессе. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения.

Тема 5. Психофизиология сознания и бессознательного.

Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиологический подход к определению сознания. Сознание и внимание. Нейрофизиологические основы сознания. Мозговые

центры и сознание. Физиологические условия осознания раздражителей. Параметры стимула и активационная «поддержка» как факторы осознания раздражителей. Нейронные механизмы осознанного восприятия. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей. Информационный подход к проблеме сознания. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1.	Тема 1. Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания	8	-	-
2.	Тема 2. Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлекторная деятельность мозга	8	-	-
3.	Тема 3. Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.	10	-	-
4.	Тема 4. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.	8	-	-
5.	Тема 5. Психофизиология сознания и бессознательного.	8	-	-
Итого:		42	-	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания	8		-
2.	Тема 2. Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлекторная деятельность мозга	8		-
3.	Тема 3. Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.	10		-
4.	Тема 4. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.	8		-
5.	Тема 5. Психофизиология сознания и бессознательного.	8		-
Итого		42		

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов
---	---------------	---------	-------------

п/п			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	4	-	-
2.	Тема 2. Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлекторная деятельность мозга.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	4	-	-
3.	Тема 3 Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	4	-	-
4.	Тема 4. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	4	-	-
5.	Тема 5. Психофизиология сознания и бессознательного	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	4	-	-
Зачет с оценкой / экзамен			4	-	-
Итого:			24		

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии и информационные технологии дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные

материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Дикая, Л. А. Основы психофизиологии / Л.А.Дикая, И.С.Дикий. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN984232567038.html>
2. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782- 2911-2. – Текст : электронный

б) дополнительная литература:

1. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л. К. Антропова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022. – 79, [1] с.: ил.. – URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221687
2. Костандов, Э. А. Психофизиология сознания и бессознательного / Э.А. Костандов. □СПб. : Питер, 2004. -167 с.
3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии / Е.И. Николаева. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 624 с.
4. Психофизиология: Уч.пос. / Ю.Н. Самко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. –154 с.
5. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html>
6. Соколов Е.Н. Очерки по психофизиологии сознания / Е.Н. Соколова.- М.: МГУ, 2008.- 255 с
7. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система«StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психофизиология сознания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психофизиология сознания»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	--------------------------------	---	---	--	---------------------------------------

1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Использует правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества</p>	<p>Тема1. Введение в кросс-культурную психологию.</p> <p>Тема2.История формирования и современное состояние кросскультурной психологии.</p> <p>Тема 3. Культура с психологической точки зрения.</p> <p>Тема 4 Структура культуры. Культура как регулятивная система.</p> <p>Тема 5. Культура и личность.</p> <p>Тема 6. Культурные различия в познавательных процессах.</p> <p>Тема 7. Психология общения и культура</p>	1
2.	ПК-4	Способен психологической диагностике, экспертизе прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной мотивационно-волевой сферы самосознания психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	<p>ПК-4.1 самостоятельно формулирует задачи исследований</p> <p>ПК-4.2 использует необходимые методы и средства исследований</p> <p>ПК-4.3 интерпретирует и представляет научные исследования в различных формах</p>	<p>Тема 4. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.</p> <p>Тема 5. Психофизиология сознания и бессознательного</p>	1

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психофизиология сознания»**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста.
2. Проблемы соотношения мозга и психики человека.
3. Определение понятия сознание.
4. Свойства сознания.
5. Концепции сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н. Леонтьев и др.).
6. Объективные методы изучения сознания.
7. Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем.
8. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга.
9. История изучения коры.
10. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка.
11. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его функции и разновидности.
12. Понятие сенсорной системы.
13. Общие свойства и основные функции сенсорной системы.
14. Адаптация сенсорной системы.
15. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.
16. Общие принципы организации сенсорной системы.
17. Психофизиология памяти.
18. Концепции временной организации памяти.
19. Физиолого-биохимические исследования.
20. Гипотеза о кодировании информации в нервной системе.
21. Психофизиология внимания.
22. Теории фильтра.
23. Проблемы внимания в традиционной психофизиологии.
24. Психофизиология мышления и интеллекта.
25. Современные подходы и теории интеллекта.
26. Познавательный и социальный интеллект.
27. Психофизиологические корреляты мыслительной деятельности человека.
28. Физиологические основы стресса и эмоций.
29. Работы П.К. Анохина, У. Пенфилда, Э. Гельгорна, Дж. Луфборроу.
30. Таламическая теория У. Кеннана и П. Барда.
31. Гипоталамическая концепция Э. Гельгорна и Дж. Луфборроу.
32. Развитие науки о стрессе.
33. Теория гомеостаза У. Кеннана.
34. Теория экспериментально невроза И.П. Павлова.
35. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
36. Учение И.П. Павлова.
37. Учение А.Р. Лурия.
38. Содержание сознания и уровень бодрствования.
39. Состояние бодрствования.
40. Состояние сна.
41. Роль баланса вегетативных нервных процессов при адаптации к разным видам стресса.
42. Реакции на стресс у людей с различными типами высшей нервной деятельности.
43. Возможности прогноза поведения и деятельности при стрессе.
44. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.
45. Потребности как форма связи организма с внешним миром и источник его активности.

46. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
47. Мотивация как фактор организации поведения.
48. Сознание как психофизиологический феномен.
49. Психофизиологический подход к определению сознания.
50. Сознание и внимание.
51. Нейрофизиологические основы сознания.
52. Мозговые центры и сознание.
53. Физиологические условия осознания раздражителей.
54. Параметры стимула и активационная «поддержка» как факторы осознания раздражителей.
55. Нейронные механизмы осознанного восприятия.
56. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей.
57. Информационный подход к проблеме сознания.
58. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
59. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий.
60. Надсознательные процессы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы контрольных работ

1. Методологические проблемы научного исследования сознания.
2. Сознание как предмет психологии.
3. Функциональная организация мозга.
4. Общее представление о сенсорной системе человека.
5. Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.
6. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.
7. Психофизиология сознания и бессознательного.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Темы рефератов:

1. Введение в психофизиологию сознания. Проблемы соотношения мозга и психики человека.
2. Концепции сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н. Леонтьев и др.). Объективные методы изучения сознания.
3. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка.
4. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его функции и разновидности.
5. Концепции временной организации памяти. Гипотеза о кодировании информации в нервной системе.
6. Проблемы внимания в традиционной психофизиологии. Современные подходы и теории интеллекта. Психофизиологические корреляты мыслительной деятельности человека.
7. Физиологические основы стресса и эмоций. Работы П.К. Анохина, У. Пенфилда, Э. Гельгорна, Дж. Луфборроу. Таламическая теория У. Кеннана и П. Барда. Гипоталамическая концепция Э. Гельгорна и Дж. Луфборроу. Развитие науки о стрессе. Теория гомеостаза У. Кеннана. Теория экспериментального невроза И.П. Павлова. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
8. Нейронные механизмы осознанного восприятия. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей. Информационный подход к проблеме сознания.
9. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

	работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Проблемы соотношения мозга и психики человека.
2. Концепции сознания (В. Вундт, Э.Титченер, У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н. Леонтьев и др.).
3. Объективные методы изучения сознания.
4. Психофизиологический подход к определению сознания.
5. Сознание как психофизиологический феномен. Свойства сознания.
6. Нейрофизиологические основы сознания.
7. Функции сознания.
8. Сознание и уровни бодрствования.
9. Сознание и внимание.
10. Теории и концепции сознания.
11. Мозговые центры и сознание.
12. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга.
13. Измененные состояния сознания.
14. Нейробиологические теории сознания.
15. Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций.
16. Физиологические условия осознания раздражителей.
17. Параметры стимула и активационная «поддержка» как факторы осознания раздражителей.
18. Нейронные механизмы осознанного восприятия.
19. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей.
20. Информационный подход к проблеме сознания.
21. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
22. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий.
23. Надсознательные процессы.
24. Основные принципы строения и деятельности мозга.
25. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
26. Психофизиологические нарушения: сознания.
27. Возрастные особенности психофизиологических реакций.
28. Психофизиологический подход к определению сознания.
29. Теории и концепции сознания. Фокусы взаимодействия.
30. Функции сознания.
31. Понятие бессознательного в психофизиологии.
32. Роль бессознательного.
33. Сверхсознание.
34. Измененные состояния сознания. Интуиция.
35. Мозговые центры и сознание.

36. Сознание и память.
 37. Проблема сознания в практической психологии.
 38. Критерии оценки сознания.
 39. Уровни сознания, их корреляты (З. Фрейд, Х. Мегун, П.В. Симонов).
 40. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет, зачет с оценкой)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене