

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) « 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные психолого-педагогические технологии»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные психолого-педагогические технологии» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

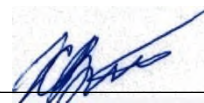


В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И. 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины – является овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития инновационных психолого-педагогических технологий, определения критериев эффективности развития инновационных психолого-педагогических технологий, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации высшего образования; формирование умения обосновывать собственную психолого-педагогическую позицию при выборе соответствующей педагогической технологии или ее фрагментов.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования их классификации, стратегиях осуществления;

ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом вузов России;

формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной психолого-педагогических технологий образовательных учреждений;

способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данной дисциплины, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;

содействовать становлению личностной психолого-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные психолого-педагогические технологии» входит в модуль профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины «Инновационные психолого-педагогические технологии» является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», является основой для изучения следующих дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей нормами профессиональной этики. ОПК-3.2. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. ОПК-3.3. Владеет навыками	знать: теоретических основ, методов и техник количественной и качественной диагностики и оценки. Включает понимание основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надёжности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок. уметь: осуществлять выбор научно обоснованных и валидных психодиагностических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач в области

	анализа и использования разнообразия качественных и количественных психологических методов, учитывая различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	психологии. владеть: основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним. ОПК-4.3. Владеет навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных.	знать: современное состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности. уметь: организовывать и проводить психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики; проводить психодиагностическое обследование в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; составлять протоколы, заключения и отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы психодиагностических инструментов. владеть: способами подбора проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами; методы обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним

ОПК–10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-10.2. Умеет реализовывать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. ОПК-10.3. Владеет навыками учета особенности развития обучающихся в образовательном процессе адекватно отбирая и используя психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знать: существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования. уметь: осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учётом потребностей обучающихся. владеть: современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования.
ПК-2. Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК-2.1. Реализует приемы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности ПК-2.2. Использует техники работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной	знать: методы принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления, в том числе в кризисных ситуациях. уметь: разрабатывать экономические решения, объективную оценку условий и последствий реализации решений в области государственного и муниципального управления, в том числе в кризисных ситуациях. владеть: навыками оценки результатов реализации управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях

	деятельности ПК-2.3. Определяет пути и формы решения производственных задач.	
ПК-6 Способен к психологическому консультированию Субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ПК-6.1. Использует методы и приемы консультирования. ПК-6.2. Обладает техниками консультативного процесса. ПК-6.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса	знать: формы и направления психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению школьной дезадаптации обучающихся; владеть навыками разработки психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по оказанию помощи обучающимся в школьной дезадаптации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	42	-	-
Лекции	14	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	+	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	100	-	-

Форма аттестации	курсовая работа, зачет		
------------------	------------------------------	--	--

4.2.Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Новые смыслы образования в контексте культуры перехода на новый уровень самоорганизации образовательных систем XXI века.

Смысл жизни, смысл бытия - философская и духовная проблема. Конечная цель существования, предназначения человечества, человека как биологического вида. Становления духовно-нравственного облика личности. Смысл образования в многомерных контекстах пространства культуры и времени,

Тема 2. Перспективы развития отечественного образования в новых условиях.

Развитие науки и техники в совокупности с общественно-политическими отношениями требует расширения представлений об управлении и регулировании социальными процессами в области понимания духовно-нравственной перспективы её развития. Без глубоких и разносторонних размышлений, доказательств нравственных позиций невозможно найти правильных решений и их осуществления на практике.

Тема 3. Подготовка специалиста-профессионала нового типа.

Восстановление престижа специалистов образования и научно-педагогической интеллигенции на международной арене. Повышение конкурентоспособности отечественного специалиста на мировом рынке труда. Увеличение темпов социально-психологических преобразований в современной школе. Подготовка профессионалов – новаторов для отечественной школы. Снижение негативных последствий эмоционального выгорания, благодаря формированию новой фасилитирующей системы управления школой. Создание нового типа директора школы – лидера-профессионала.

Тема 4. Инновационные процессы в образовании

Понятие инновации, инноватика. Акмеологический подход. Сущность психолого-педагогических новаций. Педагогическая система, нововведения в ней. Элементы педагогической системы. Хронология развития российской инновационной системы образования. Тенденции новообразований в современном учебно-воспитательном процессе. Типы нововведений в вузе. Типы инновационных стратегий. Источники инноваций. Критерии инновационного образования.

Тема 5. Концептуальные основы современного образования.

Основы гуманистической педагогики. Гуманистическое воспитание и социальные проблемы. Проблема личностного подхода. Современные концепции гуманистического подхода к образованию. Целостность человека культуры: свободная, гуманная, духовная, творческая, адаптивная личность. Принципы личностно-ориентированного образования: индивидуализация, свободоспособность, культурное и нравственное сотрудничество, природосообразность, культуросообразность, жизнетворчество, самоорганизация.

Тема 6. Понятие «технология» в сфере образования».

Сущность понятия «психолого-педагогическая технология».

Технократический, идеалистический, традиционный и личностный подходы к образованию. Педагогическая техника и мастерство, формы и технологии образования: взаимосвязь и различия. Методика преподавания учебных дисциплин и технологии обучения. Технология обучения: этапы реализации. Личностные и профессиональные характеристики психолога и педагога-технолога: методологический, практический и творческий, компоненты.

Тема 7. Классификация психолого-педагогических технологий.

Современные подходы к классификации психолого-педагогических технологий. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Уровни классификации: общепедагогический, частно-методический, локальный. Критерии классификации: длительность психолого-педагогического процесса, использование доминирующих принципов обучения, использование методов и форм, ориентация на конечный результат, преобладающий вид деятельности.

4.3.Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Новые смыслы образования в контексте культуры перехода на новый уровень самоорганизации образовательных систем XXI века.	2	-	-
2.	Тема 2. Перспективы развития отечественного образования в новых условиях.	2	-	-
3.	Тема 3. Подготовка специалиста-профессионала нового типа.	2	-	-
4.	Тема 4. Инновационные процессы в образовании	2	-	-
5.	Тема 5. Концептуальные основы современного образования	2	-	-
6.	Тема 6. Понятие «технология» в сфере образования».	2	-	-
7.	Тема 7. Классификация психолого-педагогических технологий	2	-	-
Итого:		14	-	-

4.4.Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очна я форм а	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Новые смыслы образования в контексте культуры перехода на новый уровень самоорганизации образовательных систем XXI века.	4	-	-
2.	Тема 2. Перспективы развития отечественного образования в новых условиях.	4	-	-
3.	Тема 3. Подготовка специалиста-профессионала нового типа.	4	-	-
4.	Тема 4. Инновационные процессы в образовании	4	-	-
5.	Тема 5. Концептуальные основы современного образования	4	-	-
6.	Тема 6. Понятие «технология» в сфере образования».	4	-	-
7.	Тема 7. Классификация психолого-педагогических технологий	4	-	-
Итого		28	-	-

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		Заочная форма
			Очная форма	Очно- заочная форма	
1.	Инновационные психолого-педагогические технологии и их признаки.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа со справочными материалами	10	-	-
2.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе»	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить реферат. Разработка курсовой работы	10	-	-
3.	Сущностные характеристики понятий, используемых в педагогических технологиях: обучение, научение, развитие, воспитание их дефиниции и взаимосвязь	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада. Разработка курсовой работы	10	-	-
4.	Информационно-коммуникативная технология.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	10	-	-
5.	Критерии технологичности психолого-педагогических технологий.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить реферат	10	-	-
6.	Общенаучный подход к изучению высшей школы как образовательной системы	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить реферат. Разработка курсовой работы.	10	-	-
7.	Организация образовательно-воспитательного процесса в вузе с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить реферат. Разработка курсовой работы.	10	-	-

8.	Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферат. Анализ исследования	10	-	-
9.	Психологические основы педагогического общения.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферат.	10	-	-
10.	Психологические основы научного творчества студентов в вузе.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферат. Защита курсовой работы.	10	-	-
Итого:			100	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты

Темы курсовых работ:

1. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
2. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
3. Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.
4. История развития педагогических технологий.
5. Использование инновационных образовательных технологий в процессе преподавания психологии»
6. Использование технологии педагогического регулирования в образовательном процессе.
7. Использование технологии прогнозирования, проектирования, планирования в образовательном процессе.
8. Формы и методы психолого-педагогической диагностики как условие эффективности образовательного процесса в начальной школе.
9. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
10. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.
11. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий.
12. Психолого-педагогические аспекты инновационных технологий обучения
13. Психолого-педагогические основы управления проблемным обучением (методика внедрения).
14. Авторская школа как синтез оригинальных идей и технологий и новой образовательной практики.
15. Инновационные учебные заведения в условиях модернизации высшего образования.
16. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.
17. Психологическая оценка как элемент психологической технологии
18. Педагогическая оценка как элемент педагогической технологии.
19. Оптимизация приемов и средств реализации инновационных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности преподавателей университета.
20. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
21. Психологические проблемы социального общения педагога (технология общения учителя как менеджера образовательного процесса).
22. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика.
23. Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика.
24. Имитационно-игровые технологии: виды, характеристика.
25. Рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика.

26. Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения в высшей школе.

5. Образовательные технологии и информационные технологии дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие/О.Б. Даутова. СПб.:КАРО,2020.–176 с.–URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html>
2. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения/ С.А.Мухина, А.А. Соловьева.–М.:ГЭОТАР-Медиа,2022.–360с.–URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915>

б) дополнительная литература:

1. Киселева Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Л. С. Киселева. – М.: Проспект, 2017. – 144 с. – URL:
2. Левченко А. Е. Образование XXI века : Науки «Нового дня» как резерв развития профессиональных компетенций педагога-гуманитария / А. Е. Левченко // Научный журнал «INTERIAL». –2017. – №1. – Луганск : ЛГУ им. В. Даля. – С. 24-34.
3. Левченко А. Е. Ценности инновационного образования: исследование и разработка

образовательных систем и моделей будущего специалиста-гуманитария как творческого педагога / А.Е. Левченко // Педагогика и психология: Теория и практика. Научный журнал. – 2016. – № 3-4 (5). – Луганск: ЛГУ им. В. Даля. – С. 106-124.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Инновационные психолого-педагогические технологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Инновационные психолого-педагогические технологии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Пороговый	знать:. основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надёжности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
Основной		Базовый	уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
Заключительный		Высокий	владеть: приёмами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.

Перечень компетенций (элементов компетенций) формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п / п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
---------	--------------------------------	---	---	--	---------------------------------------

1	ОПК-10	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1, ОПК-10.2	Тема 1. Новые смыслы образования в контексте культуры перехода на новый уровень самоорганизации и образовательных систем XXI века Тема 2. Перспективы развития отечественного образования в новых условиях Тема 3. Подготовка специалиста-профессионала нового типа Тема 4. Инновационные процессы в образовании Тема 5. Концептуальные основы современного образования Тема 6. Понятие «Технология» в сфере образования» Тема 7. Классификация психолого-педагогических технологий	1
---	--------	--	--------------------	---	---

2	ПК-4	Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Тема 1. Новые смыслы образования в контексте культуры перехода на новый уровень самоорганизации и образовательных систем XXI века Тема 2. Перспективы развития отечественного образования в новых условиях Тема 3. Подготовка специалиста-профессионала нового типа Тема 4. Инновационные процессы в образовании Тема 5. Концептуальные основы современного образования.	4
---	------	---	--------------------------------	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Знать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; уметь применять педагогические приемы и	Тема 1, Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания

			методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения; владеть педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения		
3	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Знать психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности; уметь разрабатывать и использовать психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлять психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

			квалификации сотрудников, конструировать программы социально- психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности; владеть навыками применения психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методами психосоциальной коррекции личности и конструирования социально психологического тренинга; администрировать сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования участников профессиональной деятельности администрировать сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования участников профессиональной деятельности и управления; готовит психологическое заключение и рекомендации.		
--	--	--	--	--	--

Вопросы для обсуждения на практических (в виде докладов и сообщений)

1. Основные идеи и тенденции развития системы высшего образования в России.
2. Основные положения мировой и отечественной педагогики и психологии.
3. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
4. Личностно-деятельностный подход и его реализация в условиях высшей школы.
5. Преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин в высшей школе европейских стран
6. Преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин в высшей школе России
7. Общенаучный подход к изучению высшей школы как образовательной системы
8. Образовательное пространство высшей школы в контексте феноменологической психологии (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс).
9. Методика и технология педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности
10. Информационные технологии в образовательном процессе.
11. Организация образовательно-воспитательного процесса в вузе с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов.
12. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя с развитой гуманитарной культурой.
13. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
14. Психологические основы педагогического общения.
15. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
16. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
17. Признаки авторитарного и гуманистического стилей деятельности преподавателя высшей школы.
18. Психологические основы личностного роста студента: факторы, механизмы, особенности динамики.
19. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
20. Психическая деятельность субъектов педагогического процесса.
21. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
22. Понятие «Я-концепция» и ее особенности у эффективного преподавателя высшей школы.
23. Алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы.
24. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
25. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
26. Психодиагностика в высшей школе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы контрольных работ

Контрольная работа 1.

1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе».
2. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
3. Основные характеристики современных психолого-педагогических технологий.

Контрольная работа 2.

1. Критерии технологичности психолого-педагогических технологий.
2. Структура психолого-педагогических технологий.
3. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».

Контрольная работа 3.

1. Классификация психолого-педагогических технологий.
2. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
3. Технология развивающего обучения.

Контрольная работа 4.

1. Информационно-коммуникативная технология.
2. Научные основы педагогических технологий.
3. Психолого-педагогические основания педагогических технологий

Контрольная работа 5.

1. Сущностные характеристики понятий, используемых в педагогических технологиях: обучение, учение, научение, развитие, воспитание их дефиниции и взаимосвязь.
2. Критерии технологичности образовательного процесса.

Контрольная работа 6.

1. Структура психолого-педагогической технологии.
2. Цели педагогических технологий.
3. Диагностичность педагогических технологий.

Контрольная работа 7.

1. Инновационные психолого-педагогические технологии и их признаки.
2. Личностно-развивающие технологии: целевая ориентация, научные основания, принципы, педагогические приёмы и техники.

Контрольная работа 8.

1. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
2. Понятие адаптивных и интегральных педагогических технологий.
3. Рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика.

Вариант 9.

1. Арт-технологии: виды, характеристика.
2. Способы применения арт-технологий в высшей школе.
3. Психолого- педагогические принципы учебно-воспитательной деятельности.

Вариант 10.

1. Активизация познавательной деятельности посредством информационно-коммуникационной технологии обучения.
2. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
3. Инновации в сфере образования в современном мире.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Темы рефератов

1. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
2. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. Оформление картотеки педагогических инноваций.
3. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.
4. Использование инновационных технологий в образовании.
5. Структура инновационного образовательного проекта.
6. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
7. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
8. Уровни инновации (А. В. Хуторской).
9. Закономерности инновационных подсистем (И.И. Цыркук).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы курсовых работ:

1. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
2. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
3. Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.
4. История развития педагогических технологий.
5. Использование инновационных образовательных технологий в процессе преподавания психологии»
6. Использование технологии педагогического регулирования в образовательном процессе.
7. Использование технологии прогнозирования, проектирования, планирования в образовательном процессе.
8. Формы и методы психолого-педагогической диагностики как условие эффективности образовательного процесса в начальной школе.
9. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
10. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.
11. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий.
12. Психолого-педагогические аспекты инновационных технологий обучения
13. Психолого-педагогические основы управления проблемным обучением (методика внедрения).
14. Авторская школа как синтез оригинальных идей и технологий и новой образовательной практики.
15. Инновационные учебные заведения в условиях модернизации высшего образования.
16. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.
17. Психологическая оценка как элемент психологической технологии
18. Педагогическая оценка как элемент педагогической технологии.
19. Оптимизация приемов и средств реализации инновационных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности преподавателей университета.
20. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
21. Психологические проблемы социального общения педагога (технология общения учителя как менеджера образовательного процесса).
22. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика.
23. Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика.
24. Имитационно-игровые технологии: виды, характеристика.
25. Рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика.
26. Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения в высшей школе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству курсовая работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена

4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

8.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Дифференциация образования и обучения.
3. Теоретико-практическое обоснование инноваций в ФОСах.
4. Традиционное и инновационное в обучении.
5. Типы инновационных подходов к обучению.
6. Поисковые модели обучения.
7. Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
8. ИКТ-технологии.
9. Игровые технологии.
10. Этнокультурные технологии,
11. Технологии взаимообучения.
12. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.
13. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Технология создания кейсов.
16. Технологии мультимедиа.
17. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций.
18. Принципы оформления картотеки инноваций.
19. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
20. Структура инновационного образовательного проекта.
21. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).
22. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).
23. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
24. Инновационные технологии в досуговой деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено

Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене