

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Личность в критических ситуациях: психология деформаций» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Личность в критических ситуациях: психология деформаций» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

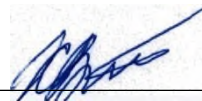


В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И.2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций личности, а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера, возникающих при осуществлении социально-психологической практики с различными группами и категориями.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о явлениях деформации личности;
- познакомить студентов со способами профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания;
- способствовать формированию умения использовать основные методики исследования профессиональных деформаций, деструкций и профессионального выгорания;
- способствовать развитию рефлексии будущих психологов в области профессиональной и социальной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Личность в критических ситуациях: психология деформаций» относится к циклу вариативных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о диагностических методиках и экспертной деятельности психолога, специфику деятельности по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций, умения применять диагностические методы с учетом кризисов развития и возрастных особенностей личности, навыки анализа и прогнозирования различных явлений и процессов жизнедеятельности личности, анализа подходов отечественных и зарубежных авторов к проблемам психологии личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин истории, философии, концепции современного естествознания и служит основой для освоения курсов «Психофизиология», «Психофизиология сознания» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-7. Способен вести просветительскую, психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Реализует алгоритмы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. ОПК-7.3. Использует методы и технологии дифференциации	знать: систему работы по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций. уметь: осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций.

	нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности.	владеть: навыками использования методов и технологий по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций.
ПК-3. Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения	ПК-3.1. Проектирует и реализует стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. ПК-3.2. Составляет программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-3.3. Оценивает стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.	знать: базовые технологии проведения стандартных просветительских и профилактических видов деятельности по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций.
		уметь: разрабатывать программы просветительской и профилактической деятельности по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций. владеть: навыками обработки и оценивания просветительских и профилактических программ по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций.

ПК-4. Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы.	знать: о диагностические методики и экспертную деятельность по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций. уметь: выявлять психологические причины кризисных состояний и профессиональных деформаций, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности. владеть: навыками проведения экспертизы динамики кризисных состояний и профессиональных деформаций.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	70		
Лекции	28		
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	42		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	36		
Форма аттестации	зачет.		

4.2.Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Понятие профессиональной деформации.

Понятие профессиональной деформации. Взаимодействие и баланс профессиональных способностей и личных качеств человека. Влияние содержания, условий и опыта профессиональной деятельности на здоровье и структуру личности человека.

Тема 2. Уровни профессиональной деформации

Общепрофессиональные деформации, типичные для работников данной профессии. Специальные профессиональные деформации, возникающие в процессе специализации по профессии. Профессионально- типологические деформации, обусловленные наложением индивидуально- психологических особенностей личности: темперамента, способностей, характера – на психологическую структуру деятельности. Индивидуализированные деформации, обусловленные особенностями работников самых различных профессий (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, профессиональный энтузиазм).

Тема 3. Особенности профессиональной деятельности, как фактор предрасположенности к профессиональной деформации.

Сценарии развития взрослого человека по А. А. Бодаеву. Приоритет профессиональных ценностей, тотальная погруженность в работу. Понятие эмоционального выгорания. Этапы эмоционального выгорания.

Тема 4. Факторы личностной деформации, связанные с отношениями в трудовом коллективе. Профессиональные деформации специалистов разных профессий

Неадекватный стиль руководства. Негативный морально- психологический климат в коллективе. Конфликтные отношения между сотрудниками. Формальные отношения между сотрудниками в процессе профессиональной деятельности. Противоречие между системой официальных и неофициальных отношений в коллективе, в структуре «формального» и «неформального лидерства». Отсутствие психологической защищенности личности в коллективе. Гипертрофированная корпоративность. Слабая социальная защищенность сотрудников. Профессиональные деформации педагогов. Причины, уровень и виды профессиональных деформаций педагогов. Психологическая защита как механизм развития профдеформаций. Деформация в педагогическом общении. Влияние профдеформаций педагогов на здоровье и развитие обучающихся.

Тема 5. Коррупционное поведение, как фактор профессиональной деформации

Механизм коррупционного поведения, его структура, тип. Субъекты коррупционных отношений. Мотивация коррупционного поведения. Коррупционная готовность. Механизм коррупционного поведения. Коррупция - фактор профессиональной деформации.

Тема 6. Кризисные состояния личности: классификации и способы выхода из кризиса

Критические ситуации. Кризис. Личностный кризис. Виды личностных кризисов. Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы. Психическая травма. Посттравматическое стрессовое расстройство. Стадии кризиса. Фазы травматического кризиса. Способы выхода из кризиса.

Тема 7. Возрастные и экзистенциальные кризисы личности

Основные характеристики кризисных периодов по Л.С. Выготскому. Возрастной кризис. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Структура психосоциальных кризисов по Э. Эриксону. Концепция развития личности через механизм ведущей деятельности и периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности по Д.Б. Эльконину. Периодизация онтогенетического развития по Ю.Н. Карандашеву. Функционально-стадиальная модель периодизации психического развития по Ю.Н. Карандашеву. Возрастные экзистенциальные кризисы. Цель психологического консультирования в условиях кризиса.

Тема 8. Кризисы профессионального становления личности

Профессиональное становление личности. Кризис профессионального становления личности. Основные фазы кризисов профессионального становления. Кризис учебно- профессиональной ориентации. Кризис профессионального обучения. Кризис профессиональных

экспектаций. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально-профессиональной самоактуализации. Кризис угасания профессиональной деятельности. Кризис социально-психологической адекватности. Психологические технологии преодоления кризисов профессионального становления.

Тема 9. Психологическое содержание профессиональных кризисов личности

Социальная значимость профессиональной деятельности. Этапы и кризисы профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на эффективность труда. Фазы кризисов профессионального развития. Основные тенденции развития профессиональных деструкций. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций.

Тема 10. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций. Программы профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций

Ресурсный подход к регуляции стресса. Ценностно-смысловая переориентация личности профессионала, как способ предупреждения психосоматических расстройств. Этапы развития культуры здоровья.

Профилактика профдеформации средствами социально-культурной деятельности. Саморегуляция эмоциональных состояний. Рекомендации для педагогов «Приемы контроля над речевой агрессией». Активизация внутренних ресурсов (обучающий семинар, разработанный Н. Н. Малярчук). Управление психоэмоциональным состоянием (обучающий семинар, разработанный Н. И. Отиевой). Лечение головной боли без лекарств (Н. Н. Малярчук).

Тема 11. Основные подходы к нейтрализации критической ситуации. Коппинг – стратегии преодоления стресса в критической ситуации. Управление критической ситуацией. Стресс-менеджмент в критической ситуации. Современные технологии управления стрессом (стресс-менеджмент). Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств. Прикладная реализация комплексной методологии стресс-менеджмента в критической ситуации.

Тема 12. Психобиографический метод изучения кризисов профессионального становления

Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств. Методика копинг-стратегии преодоления стресса. Психобиографическая анкета. Индикаторные таблицы для обработки результатов психобиографической анкеты. Индикаторы факторов, обуславливающих кризисы. Индикаторы изменений в структуре субъекта деятельности. Индикаторы способов выхода из кризиса. Кодировочная инструкция психобиографической анкеты.

4.3.Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие профессиональной деформации	2		
2.	Уровни профессиональной деформации	2		
3.	Особенности профессиональной деятельности, как фактор предрасположенности профессиональной деформации.	4		
4.	Факторы личностной деформации, связанные с отношениями в трудовом коллективе. Профессиональные деформации специалистов разных профессий.	4		
5.	Коррупционное поведение, как фактор	2		

	профессиональной деформации.			
6.	Кризисные состояния личности: классификации и способы выхода из кризиса	3		
7.	Возрастные и экзистенциальные кризисы личности	2		
8.	Кризисы профессионального становления личности	2		
9	Психологическое содержание профессиональных кризисов личности	2		
10	Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций. Программы профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций.	2		
11	Коппинг – стратегии преодоления стресса в критической ситуации. Управление критической ситуацией. Стресс-менеджмент в критической ситуации	2		
12	Психобиографический метод изучения кризисов профессионального становления	2		
Итого:		28		

4.4.Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие профессиональной деформации	2		
2.	Уровни профессиональной деформации	2		
3.	Особенности профессиональной деятельности, как фактор предрасположенности профессиональной деформации.	4		
4.	Факторы личностной деформации, связанные с отношениями в трудовом коллективе. Профессиональные деформации специалистов разных профессий.	4		
5.	Коррупционное поведение, как фактор профессиональной деформации.	2		
6.	Кризисные состояния личности: классификации и способы выхода из кризиса	2		
7.	Возрастные и экзистенциальные кризисы личности	4		
8.	Кризисы профессионального становления личности	4		
9	Психологическое содержание профессиональных кризисов личности	4		
10	Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций. Программы профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций.	4		

11	Основные подходы к нейтрализации критической ситуации. Коппинг – стратегии преодоления стресса в критической ситуации. Управление критической ситуацией. Стресс-менеджмент в критической ситуации	6		
12	Психобиографический метод изучения кризисов профессионального становления	4		
Итого:		42		

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Нормативные кризисы	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	6		
2.	Ненормативные кризисы	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить презентацию и словарь к теме практического занятия	6		
3.	Стресс как вид критической ситуации. Общие закономерности развития стресса.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	6		
4.	Фрустрация как вид критической ситуации.	Подготовка к текущему и Промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	6		

5.	Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса при оказании психологической помощи Пострадавшим в экстремальных ситуациях	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить презентацию и словарь к теме практического занятия			
6.	Основные подходы к нейтрализации критической ситуации.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	6		
Итого:			36		

4.7.Курсовые работы/проекты по дисциплине «Личность в критических ситуациях: психология деформаций» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется

моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Анцыферова, Л.И. Системный подход в психологии личности / Л.И. Анцыферова // Принцип системности в психологических исследованиях; под ред. Д.Н. Завалишиной, В.А. Барабанщикова. – М.: Наука, 1990. – С. 61-65
2. Бендюков, М.А. Кризисы профессионального развития личности, обусловленные негарантированностью трудовой занятости [Электронный ресурс]/М.А. Бендюков.– URL:http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaronauchnye_m/razdel_3_a/bendyukov_.html
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Групповая работа как форма психологической поддержки человека в ситуации безработицы / И.А. Волошина [и др.] // Вопросы психологии. – 1999. – № 4. – С. 43.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 244 с.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
7. Калошина, Т.Ю. О кризисных состояниях [Электронный ресурс] / Т.Ю. Калошина. – URL : <http://www.myword.ru>
8. Кемпински, А. Экзистенциальная психиатрия / А. Кемпински ; пер. с польс. А.А. Боричева. – М. : Совершенство, 1998. – 320 с.
9. Китаев-Смык Л.А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти: Учебное пособие/ Л.А. Китаев-Смык. - М.: Смысл, 2012. - 464 с.
10. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. Андреева. - 55-е изд., испр. и доп.. оп.. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2007. М.: Аспект Пресс, 2006, 2007.- 364 с.
2. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений/ А.В.Баринов. - М.: Владос, 2003. - 496 с. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2-х частях. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста/ Е.И. Рогов. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2012, 2014. - 413 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы

7. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

г) программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Личность в критических ситуациях: психология деформаций» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Личность в критических ситуациях: психология деформаций»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4	Пороговый	знать: о диагностические методики и экспертную деятельность по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций.

Основной		Базовый	уметь: выявлять психологические причины кризисных состояний и профессиональных деформаций, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности.
		Высокий	владеть: навыками проведения экспертизы динамики кризисных состояний и профессиональных деформаций.

Перечень компетенции (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-7.	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Тема 3. Особенности профессиональной деятельности, как фактор предрасположенности профессиональной деформации. Тема 4. Факторы личностной деформации, связанные с	3

		культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.		отношениями в трудовом коллективе. Тема 5. Профессиональные деформации специалистов разных профессий. Тема 6. Кризисные состояния личности: классификации и способы выхода из кризиса Тема 7. Возрастные и экзистенциальные кризисы личности.	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-7.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	знать: систему работы по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций уметь: осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций. владеть: навыками использования методов и технологий по профилактике и преодолению кризисных состояний и профессиональных деформаций.	Тема 3, Тема 4, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

8. Фонды оценочных средств по дисциплине «Личность в критических ситуациях: психология деформаций»

1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Понятие профессиональной деформации.
2. Взаимодействие и баланс профессиональных способностей и личных качеств человека.
3. Влияние содержания, условий и опыта профессиональной деятельности на здоровье и структуру личности человека.
4. Уровни профессиональной деформации
5. Общепрофессиональные деформации, типичные для работников данной профессии.
6. Специальные профессиональные деформации, возникающие в процессе специализации по профессии.
7. Профессионально-типологические деформации, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности: темперамента, способностей, характера – на психологическую структуру деятельности.
8. Индивидуализированные деформации, обусловленные особенностями работников самых различных профессий (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, профессиональный энтузиазм).
9. Особенности профессиональной деятельности, как фактор предрасположенности к профессиональной деформации.
10. Приоритет профессиональных ценностей, тотальная погруженность в работу.
11. Понятие эмоционального выгорания.
12. Этапы эмоционального выгорания.
13. Факторы личностной деформации, связанные с отношениями в трудовом коллективе.
14. Профессиональные деформации специалистов разных профессий
15. Неадекватный стиль руководства.
16. Негативный морально-психологический климат в коллективе. Конфликтные отношения между сотрудниками.
17. Формальные отношения между сотрудниками в процессе профессиональной деятельности.
18. Противоречие между системой официальных и неофициальных отношений в коллективе, в структуре «формального» и «неформального лидерства».
19. Отсутствие психологической защищенности личности в коллективе.
20. Гипертрофированная корпоративность.
21. Слабая социальная защищенность сотрудников.
22. Профессиональные деформации педагогов.
23. Причины, уровень и виды профессиональных деформаций педагогов.
24. Психологическая защита как механизм развития профдеформаций.
25. Деформация в педагогическом общении.
26. Влияние профдеформаций педагогов на здоровье и развитие обучающихся.
27. Коррупционное поведение, как фактор профессиональной деформации
28. Механизм коррупционного поведения, его структура, тип.
29. Субъекты коррупционных отношений.
30. Мотивация коррупционного поведения.
31. Коррупционная готовность.
32. Механизм коррупционного поведения.
33. Коррупция как фактор профессиональной деформации.
34. Кризисные состояния личности: классификации и способы выхода из кризиса

35. Критические ситуации.
36. Кризис. Личностный кризис.
37. Виды личностных кризисов.
38. Нормативные кризисы.
39. Ненормативные кризисы.
40. Психическая травма. Посттравматическое стрессовое расстройство.
41. Стадии кризиса. Фазы травматического кризиса.
42. Способы выхода из кризиса.
43. Основные характеристики кризисных периодов по Л.С. Выготскому.
44. Возрастной кризис.
45. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.
46. Структура психосоциальных кризисов по Э. Эриксону.
47. Концепция развития личности через механизм ведущей деятельности и периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности по Д.Б. Эльконину.
48. Периодизация онтогенетического развития по Ю.Н. Карандашеву.
49. Функционально-стадиальная модель периодизации психического развития по Ю.Н. Карандашеву.
50. Экзистенциальные кризисы.
51. Цель психологического консультирования в условиях кризиса.
52. Кризисы профессионального становления личности
53. Профессиональное становление личности.
54. Кризис профессионального становления личности.
55. Основные фазы кризисов профессионального становления.
56. Кризис учебно-профессиональной ориентации.
57. Кризис профессионального обучения.
58. Кризис профессиональных экспектаций.
59. Кризис профессионального роста.
60. Кризис профессиональной карьеры.
61. Кризис социально-профессиональной самоактуализации.
62. Кризис угасания профессиональной деятельности.
63. Кризис социально-психологической адекватности.
64. Психологические технологии преодоления кризисов профессионального становления.
65. Психологическое содержание профессиональных кризисов личности
66. Социальная значимость профессиональной деятельности.
67. Этапы и кризисы профессиональной деятельности.
68. Факторы, влияющие на эффективность труда.
69. Фазы кризисов профессионального развития.
70. Основные тенденции развития профессиональных деструкций.
71. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
72. Уровни профессиональных деструкций.
73. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций.
74. Программы профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций
75. Ресурсный подход к регуляции стресса.
76. Ценностно-смысловая переориентация личности профессионала, как способ предупреждения психосоматических расстройств.
77. Профилактика профдеформации средствами социально-культурной деятельности.
78. Саморегуляция эмоциональных состояний.

79. Основные подходы к нейтрализации критической ситуации.
80. Коппинг - стратегии преодоления стресса в критической ситуации. Управление критической ситуацией.
81. Стресс-менеджмент в критической ситуации.
82. Современные технологии управления стрессом (стресс-менеджмент).
83. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно- профилактических средств.
84. Прикладная реализация комплексной методологии стресс-менеджмента в критической ситуации.
85. Психобиографический метод изучения кризисов профессионального становления.
86. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2.Реферат (базовый уровень)

1. Анатомо-физиологические особенности личности, основные положения о высшей нервной деятельности.
2. Важнейшие факторы формирования личности.
3. Психологическая структура личности.
4. Проблема, понятие, определение критической ситуации.
5. Характеристика основных типов критических ситуаций: общие черты и отличия друг от друга: стресс, фрустрация, конфликт, кризис.
6. Описание деформации личности.
7. Уровни деформации.
8. Причины деформации личности.
9. Проявления деформации личности при развитии синдрома профессионального выгорания.
10. Профилактика деформации личности.
11. Сущность социализации в психологии.
12. Психоаналитические теории социализации.
13. Когнитивистские теории.
14. Понимание социализации в отечественной психологии.

15. Психологическая защита и вопросы адаптации.
16. Современное состояние проблемы психологической защиты личности.
17. Копинг как метод личностного реагирования.
18. Методы исследования механизмов психологических защит.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3.Комплект заданий для контрольной работы (базовый уровень)

Задание 1

Понятие профессиональной деформации. Взаимодействие и баланс профессиональных способностей и личных качеств человека.

Причины, уровень и виды профессиональных деформаций педагогов. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Задание 2

Коррупция - фактор профессиональной деформации. Механизм коррупционного поведения, его структура, тип. Субъекты коррупционных отношений. Мотивация коррупционного поведения. Коррупционная готовность.

Неадекватный стиль руководства. Негативный морально- психологический климат в коллективе. Конфликтные отношения между сотрудниками.

Задание 3

Социальная значимость профессиональной деятельности. Этапы и кризисы профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на эффективность труда.

Этапы развития культуры здоровья. Профилактика профдеформации средствами социально-культурной деятельности. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Задание 4

Ресурсный подход к регуляции стресса.

Формальные отношения между сотрудниками в процессе профессиональной деятельности. Противоречие между системой официальных и неофициальных отношений в коллективе, в структуре «формального» и «неформального лидерства».

Задание 5

Деформация в педагогическом общении. Влияние профдеформаций педагогов на здоровье и развитие обучающихся.

Лечение головной боли без лекарств (Н. Н. Малярчук) .

Задание 6

Профессиональные деформации педагогов. Психологическая защита как механизм развития профдеформаций.

Общепрофессиональные деформации, типичные для работников данной профессии. Специальные профессиональные деформации, возникающие в процессе специализации по профессии.

Задание 7

Влияние содержания, условий и опыта профессиональной деятельности на здоровье и структуру личности человека.

Сценарии развития взрослого человека по А. А. Бодаеву.

Задание 8

Понятие эмоционального выгорания. Этапы эмоционального выгорания.

Индивидуализированные деформации, обусловленные особенностями работников самых различных профессий (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, профессиональный энтузиазм).

Задание 9

Профессионально-типологические деформации, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности: темперамента, способностей, характера – на психологическую структуру деятельности.

Отсутствие психологической защищенности личности в коллективе. Гипертрофированная корпоративность.

Задание 10

Ценностно-смысловая переориентация личности профессионала, как способ предупреждения психосоматических расстройств.

Приоритет профессиональных ценностей, тотальная погруженность в работу.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие профессиональной деформации.
2. Взаимодействие и баланс профессиональных способностей и личных качеств человека.
3. Влияние содержания, условий и опыта профессиональной деятельности на здоровье и структуру личности человека.
4. Уровни профессиональной деформации.
5. Общепрофессиональные деформации, типичные для работников данной профессии.

6. Специальные профессиональные деформации, возникающие в процессе специализации по профессии.
7. Профессионально-типологические деформации, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности: темперамента, способностей, характера – на психологическую структуру деятельности.
8. Индивидуализированные деформации, обусловленные особенностями работников самых различных профессий (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, профессиональный энтузиазм).
9. Особенности профессиональной деятельности, как фактор предрасположенности к профессиональной деформации.
10. Приоритет профессиональных ценностей, тотальная погруженность в работу.
11. Понятие эмоционального выгорания. Этапы эмоционального выгорания.
12. Факторы личностной деформации, связанные с отношениями в трудовом коллективе.
13. Профессиональные деформации специалистов разных профессий
14. Неадекватный стиль руководства.
15. Негативный морально-психологический климат в коллективе. Конфликтные отношения между сотрудниками.
16. Формальные отношения между сотрудниками в процессе профессиональной деятельности.
17. Противоречие между системой официальных и неофициальных отношений в коллективе, в структуре «формального» и «неформального лидерства».
18. Гипертрофированная корпоративность.
19. Профессиональные деформации педагогов.
20. Причины, уровень и виды профессиональных деформаций педагогов.
21. Психологическая защита как механизм развития профдеформаций.
22. Деформация в педагогическом общении.
23. Влияние профдеформаций педагогов на здоровье и развитие обучающихся.
24. Коррупционное поведение, как фактор профессиональной деформации
25. Механизм коррупционного поведения, его структура, тип.
26. Субъекты коррупционных отношений.
27. Мотивация коррупционного поведения.
28. Коррупционная готовность.
29. Механизм коррупционного поведения.
30. Коррупция как фактор профессиональной деформации.
31. Кризисные состояния личности: классификации и способы выхода из кризиса
32. Кризис. Личностный кризис.
33. Виды личностных кризисов.
34. Нормативные кризисы.
35. Ненормативные кризисы.
36. Психическая травма. Посттравматическое стрессовое расстройство.
37. Стадии кризиса. Фазы травматического кризиса.
38. Способы выхода из кризиса.
39. Основные характеристики кризисных периодов по Л.С. Выготскому.
40. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.
41. Структура психосоциальных кризисов по Э. Эриксону.
42. Концепция развития личности через механизм ведущей деятельности и периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности по Д.Б. Эльконину.
43. Функционально-стадиальная модель периодизации психического развития по Ю.Н. Карандашеву.
44. Возрастные экзистенциальные кризисы.
45. Цель психологического консультирования в условиях кризиса.
46. Профессиональное становление личности. Кризис профессионального становления личности.

47. Основные фазы кризисов профессионального становления.
48. Кризис учебно-профессиональной ориентации.
49. Кризис профессионального обучения.
50. Кризис профессиональных экспектаций.
51. Кризис профессионального роста.
52. Кризис профессиональной карьеры.
53. Кризис социально-профессиональной самоактуализации.
54. Кризис угасания профессиональной деятельности.
55. Кризис социально-психологической адекватности.
56. Психологические технологии преодоления кризисов профессионального становления.
57. Психологическое содержание профессиональных кризисов личности
58. Социальная значимость профессиональной деятельности.
59. Этапы и кризисы профессиональной деятельности.
60. Факторы, влияющие на эффективность труда.
61. Фазы кризисов профессионального развития.
62. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
63. Уровни профессиональных деструкций.
64. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций.
65. Программы профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций
66. Ресурсный подход к регуляции стресса.
67. Ценностно-смысловая переориентация личности профессионала, как способ предупреждения психосоматических расстройств. Этапы развития культуры здоровья.
68. Саморегуляция эмоциональных состояний.
69. Основные подходы к нейтрализации критической ситуации.
70. Коппинг – стратегии преодоления стресса в критической ситуации. Управление критической ситуацией.
71. Стресс-менеджмент в критической ситуации. Современные технологии управления стрессом (стресс-менеджмент).
72. Прикладная реализация комплексной методологии стресс-менеджмента в критической ситуации.
73. Психобиографический метод изучения кризисов профессионального становления.
74. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств.

1. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене