

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач

(подпись)

« 26 »

2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология социализации личности (практикум)»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Социальная психология»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социализации личности (практикум)» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 20 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социализации личности (практикум)» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук « 02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

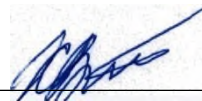


В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И.2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности посредством формирования представлений об основных закономерностях социального становления личности, роли и функциях социализирующих интеракций в ее развитии, взаимовлиянии личности и ее окружения, проблемах, возникающих в процессе ее социализации, и создании социально-психологическими средствами условий для гармоничного и эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства, освоение студентами психологических знаний, ведущих к осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению личности в условиях образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

Задачи:

сформировать у обучающихся общие представления о социализации, как процессе, обеспечивающем личностный рост взрослого человека;

сформировать научное представление о задачах онтогенеза зрелой личности, раскрыть основные задачи, решаемые психологом в работе с данным контингентом;

способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,

способствовать развитию профессиональной компетентности и самостоятельности в решении задач взрослых клиентов различных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология социализации личности (практикум)» относится к модулю факультативных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания понятийного аппарата психологии личности и группы, отечественных и зарубежных теорий личности, закономерностей формирования и развития личности, умение ориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности, иметь навыки применять на практике знания, необходимых для решения различных психологических проблем, возникающих в профессиональной и личной жизни человека. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Кросскультурная психология», «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия» и служит основой для освоения дисциплин «Акмеология», «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методическое	ПК-1.1. Реализует практической деятельности методологию социально-психологических исследований в образовательной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает результативность исследовательских	знать: методологические проблемы и тенденции развития современной психологии; различные типы рациональности, парадигмы научного познания; особенности методологического статуса современной психологии; методологический аппарат психологического исследования; систему основных методов, используемых в теоретическом и эмпирическом исследовании; принципы формулировки

обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	программ. ПК-1.3. Определяет парадигмы и методологический аппарат для проведения научного исследования	диагностической гипотезы и разработки программы обследования в психологическом процессе психологического консультирования. уметь: анализировать методологические проблемы и концепции современной психологии с позиции методологии науки; сопоставлять методологические подходы, психологические теории в динамике развития психологической науки; формулировать методологический аппарат исследования (определять проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования); выбирать методы исследования с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий в динамике развития психологической науки. владеть: методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; навыками критического анализа научных публикаций по проблемам современной психологии.
ПК-4. Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в психических отклонениях. ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействия в группе и ее динамики. ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы.	знать: различные подходы к пониманию специфики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний. уметь: различать норму и психические отклонения; прогнозировать последствия кризисов для развития личности; осуществлять психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации. владеть: диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей познавательной, личностной сферы психики с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		-
Обязательная контактная работа (всего)	84	-	-
в том числе:			
Лекции	42	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	22	-	-
Форма аттестации	зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1: Социализация в транзитивном обществе.

Предмет, задачи и структура дисциплины «Проблемы социализации личности». Современность как новая социокультурная ситуация развития человека. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Уровни социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека. Транзитивное общество: новые грани социализации. Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира. Проблемы неопределенности и непредсказуемости социальной динамики в условиях трансформаций. Социальное пространство личности. Личность и общество в ситуации нестабильности. Личность и общество в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы).

Тема 2: Личность и социум: подходы к исследованию.

Методологические основания исследования социализации личности. Подход к проблеме соотношения личности и социума во французской социологической школе; в глубинной психологии (психодинамическая теория личности З.Фрейда; гуманистической и экзистенциальной парадигме (гуманистическая теория личности А. Маслоу, феноменологическое направление в теории личности К.Роджерса, логотерапия В.Франкла); когнитивной психологии (теория личностных конструктов Д.Келли), теории черт (диспозиционная теория личности Г. Олпорта, структурная теория черт личности Р.Кеттелла, теория типов личности Г.Айзенка), отечественной психологии (концепции А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.В. Петровского и др.), культурно- исторической психологии, постнеклассической психологии. Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития. Поиск новых методологий в современной психологии.

Тема 3: Роль социальной ситуации развития в социализации личности.

Понятие о социальной ситуации развития (Л.С.Выготский). Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности. Основные институты (агенты) социализации. Первичные и вторичные агенты социализации. Семья как институт социализации и развития личности на протяжении индивидуальной жизни человека: на этапе младенчества, раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростково-юношеского. Роль семьи в жизни взрослого человека. Роль семьи в пожилом возрасте. Детский сад, школа, вуз как институт

социализации. Социализация сотрудника в организации. Удовлетворенность работой, преданность организации и трудовое поведение. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации и инкультурации. Проблема маргиналов.

Тема 4: Влияние социума и регуляция социального поведения личности.

Социальное влияние на личность: уровни, содержание, феноменология. Спектр представлений о влиянии социума на формирование личности. Культура как агент социального влияния. Личность и культура. Культура и социализация. Культура и социальное поведение. Культура и ценности. Личность в историко-культурной перспективе. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Инкультурация и аккультурация как важнейшее условие вхождения человека в окружающий мир. Формирование социальной и этнокультурной идентичности. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре. Взросление детей и переход в мир взрослых. Обряды инициации у разных народов и их значение. Институциональный уровень социального влияния. Соотношение личности и социальных институтов. Образовательные институты и личность. Роль социальных институтов в социализации личности.

Тема 5: Социализация и индивидуализация личности.

Теории социализации (Ч. Кули, Д. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон и др.). Основные стадии социализации (первичная социализация, индивидуализация, интеграции, трудовая, послетрудовая). Механизмы социализации (идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформизм). Социально-психологические аспекты полоролевой дифференциации. Гендерные роли. Теория социального сравнения и ее приложения. Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Закономерности социального развития человека. Социализация и самоактуализация личности. Индивидуализация личности. Проблема идентичности личности в психологических концепциях. Социальная и личностная идентичность.

Тема 6: Социализация современных детей и подростков.

Социальное развитие детей в изменяющемся мире. Психосоциальное развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Роль общения со взрослыми и сверстниками в социализации детей. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации дошкольников. Прямое и косвенное воздействие взрослых. Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника. Нравственное и нормативное развитие. Проблемы социализации и развития социальной идентичности современных подростков. Интернет, кино, телевидение, реклама и другие информационные источники как факторы социализации. Позитивная социализация детей и подростков. Социокультурные различия личностных и эмоциональных механизмов социализации молодежи. Потребность в социальной самореализации. Новые тенденции психосоциального развития детей и подростков в современном мире. Критерии успешной социализации. Социализация и ресоциализация

Тема 7: Информационная социализация.

Интернет, кино, телевидение, реклама как факторы информационной социализации. Человек современном в цифровом мире. Смешанная реальность и гибридные формы поведения. Киберсоциализация. Социальные сети в образе мира современной молодежи. Личность в соцсетях. Самопредъявление в виртуальном пространстве. Публикация селфи в социальных сетях. Герои массовой культуры в представлениях подростков и юношей. Онлайн-игры и социальная адаптация детей и молодежи. Роль языка и слова в информационной социализации. Влияние информационных технологий на развитие личности.

Тема 8: Социализация в современном образовательном пространстве.

Актуальные проблемы социализации личности в образовательной среде. Социально-психологические проблемы личности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Социально-психологические проблемы личности в массовой школе. Социально-психологическая

адаптация учащихся к условиям образовательного учреждения, признаки адаптированности. Индивидуализация. Интеграция. Социально-психологическая дезадаптация. Школьная социализация, признаки социализированности. Трудности школьной социализации личности. Социально-психологические особенности личностного развития в детских домах и школах-интернатах для реальных и «социальных» сирот. Основные социальнопсихологические проблемы в закрытых образовательных учреждениях. Индивидуальные факторы эффективного управления группой субъектов образовательного пространства. Социально- психологические особенности неформального взаимодействия детей и подростков в общеобразовательной школе. Осознание и переживание детьми своих взаимоотношений со сверстниками. Межличностное восприятие. Референтность группы и личности. Виды потери референтности и ее профилактика. Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в ученическом сообществе.

Тема 9. Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности.

Понятие субкультуры в междисциплинарном поле. Психологический подход к исследованию субкультур. Типы субкультур. Функции субкультуры. Схема анализа субкультуры. Детские и подростковые субкультуры, их характеристика. Молодежные группы, общности, объединения. Сетевая субкультура. Идентичность и субкультура. Идентификация с субкультурой своего поколения. Проблема взаимопонимания разными поколениями друг друга. Межпоколенная трансмиссия как обмен субкультурами. Субкультуры и культурно-исторические аспекты проблемы психической и психологической нормы.

Тема 10. Методы исследования социализации детей и подростков.

Методология, метод и методика в психологическом исследовании. Эмпирические методы и методики исследования социализации личности. Наблюдение. Социально-психологический эксперимент. Метод беседы. Методы опроса (интервью, анкета). Метод анализа результатов деятельности. Анализ документации. Разновидности документации: по статусу источника (официальная и неофициальная), по степени персонификации (личные и безличные документы), по целевому назначению (целевые и созданные независимо от исследователя). Контент-анализ (анализ содержания). Тесты в социально-психологическом исследовании личности. Социометрия. Референтометрия. Методы диагностики социально-психологической компетентности. Диагностические методики направленные на изучение социальной адаптации. Методики, направленные на исследование социальной интеракции и социальной перцепции. Методики, направленные на изучение социальных эталонов, норм и ценностей. Методики, направленные на изучение социальных представлений. Методы исследования информационной социализации детей и подростков.

Тема 11. Психологическая помощь в социализации личности.

Психологическая помощь в социализации личности детей и подростков. Психопрофилактика социальной дезадаптации и трудностей социализации. Формы, методы и приемы работы психолога, оптимизирующие процесс социализации. Психологические технологии позитивной социализации детей и подростков. Индивидуальные и групповые программы социализации. Развитие социально-психологической компетентности у обучающихся и педагогов.

4.3.Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Социализация в транзитивном обществе.	2	-	-
2.	Личность и социум: подходы к исследованию.	4	-	-
3.	Роль социальной ситуации развития в социализации личности.	4	-	-

4.	Влияние социума и регуляция социального поведения личности.	4	-	-
5.	Социализация и индивидуализация личности.	4	-	-
6.	Социализация современных детей и подростков.	4	-	-
7.	Информационная социализация.	4	-	-
8.	Социализация в современном образовательном пространстве.	4	-	-
9.	Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности.	4	-	-
10.	Методы исследования социализации детей и подростков.	4	-	-
11.	Психологическая помощь в социализации личности.	4	-	-
Итого:		42	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социализация в транзитивном обществе.	2	2	-
2.	Личность и социум: подходы к исследованию.	4	-	-
3.	Роль социальной ситуации развития в социализации личности.	4	2	-
4.	Влияние социума и регуляция социального поведения личности.	4	-	-
5.	Социализация и индивидуализация личности.	4	2	-
6.	Социализация современных детей и подростков.	4	-	-
7.	Информационная социализация.	4	2	-
8.	Социализация в современном образовательном пространстве.	4	2	-
9.	Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности.	4	-	-
10.	Методы исследования социализации детей и подростков.	4	2	-
11.	Психологическая помощь в социализации личности.	4	2	-
Итого:		42	14	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	Социализация в транзитивном обществе.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и			

1.		промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	-	-
2.	Личность и социум: подходы к исследованию.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	-	-
3.	Роль социальной ситуации развития в социализации личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	-	-
4.	Влияние социума и регуляция социального поведения личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	-	-
5.	Социализация и индивидуализация личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	-	-
6.	Социализация современных детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	-	-
7.	Информационная социализация.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	-	-

8.	Социализация в современном образовательном пространстве.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	-	-
9.	Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	-	-
10.	Методы исследования социализации детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	-	-
11.	Психологическая помощь в социализации личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	-	-
Итого:				-	-
22					

4.7.Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология социализации личности (практикум)» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса

обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на лично-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 141 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/54359>
2. Кузнецова, О. Е. Практикум по социальной психологии / О.Е. Кузнецова - Архангельск: ИД САФУ, 2015. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010616.html>

б) дополнительная литература:

1. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе /Шилова М.И. Москва:ФЛИНТА,2019.-217 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>
2. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска / И. П. Кутянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,2020.-163 с.-URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911902.html>
3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906529.html>
4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -304 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/541550>

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система«StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

г) программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология социализации личности (практикум)» предполагает

использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология социализации личности (практикум)»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК 1	Пороговый	знать особенности постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики.
Основной		Базовый	уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Заключительный		Высокий	владеть: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования
-----------------------	--	----------------	--

Перечень компетенции (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4	Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11.	3

			технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей исследования. Владеет навыками выбора оптимальных методов исследований и технологий их достижения, систематизации и обобщения научной психологической информации.		
--	--	--	---	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Понятие социального пространства личности
2. Подход к проблеме соотношения личности и социума во французской социологической школе
3. Проблема соотношения личности и социума в глубинной психологии
4. Подход к исследованию соотношения личности и социума в бихевиоризме
5. Проблема соотношения личности и социума в гештальтпсихологии
6. Проблема соотношения личности и социума в гуманистической и экзистенциальной парадигме
7. Проблема соотношения личности и социума в когнитивной психологии
8. Проблема соотношения личности и социума в теории черт
9. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности.
10. СМИ и их влияние на личность.
11. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации.
12. Представления о влиянии социума на формирование личности.
13. Концепции индивидуализации личности
14. Социальная идентичность: понятие, виды, механизмы развития, признаки и категории идентификации и дифференциации
15. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации детей.
16. Онлайн-игры и социальная адаптация детей и молодежи
17. Герои массовой культуры в представлениях подростков и юношей.
18. Сетевая субкультура.
19. Критерии (показатели) социализации и социализированности.
20. Методы исследования социально-психологической компетентности.
21. Методики, направленные на изучение социальной адаптации.
22. Методики, направленные на исследование социальной интеракции и социальной перцепции.
23. Методики, направленные на изучение социальных эталонов, норм и ценностей.
24. Методики, направленные на изучение социальных представлений.
25. Методы исследования информационной социализации детей и подростков.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2.Реферат

1. Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира.
2. Методологические основания исследования социализации личности.
3. Основные институты (агенты) социализации
4. Социализация сотрудника в организации.
5. Формирование социальной и этнокультурной идентичности.
6. Институциональный уровень социального влияния.
7. Роль социальных институтов в социализации личности.
8. Формирование социальных установок личности.
9. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации дошкольников.
10. Проблемы социализации и развития социальной идентичности современных подростков.
11. Потребность в социальной самореализации.
12. Интернет, кино, телевидение, реклама как факторы информационной социализации.
13. Влияние информационных технологий на развитие личности.
14. Актуальные проблемы социализации личности в образовательной среде.
15. Социометрический статус и его детерминация.
16. Роль учителя в оптимизации положения школьника в классе.
17. Социально-психологические проблемы личности в массовой школе.
18. Психологическая помощь в социализации личности детей и подростков.
19. Психологические технологии позитивной социализации детей и подростков.
20. Диагностические методики, направленные на изучение социальной адаптации.
21. Формы, методы и приемы работы психолога, оптимизирующие процесс социализации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду

	работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3.Комплект заданий для контрольной работы (базовый уровень)

1. Социальное пространство личности.
2. Эмпирические методы и методики исследования социализации личности.
3. Индивидуальные и групповые программы социализации.
4. Развитие социально-психологической компетентности у обучающихся и педагогов.
5. Социально-психологическая адаптация учащихся к условиям образовательного учреждения.
6. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.
7. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности.
8. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации и инкультурации.
9. Культура как агент социального влияния.
10. Соотношение личности и социальных институтов.
11. Социализация и самоактуализация личности.
12. Роль общения со взрослыми и сверстниками в социализации детей.
13. Социокультурные различия личностных и эмоциональных механизмов социализации молодежи.
14. Киберсоциализация.
15. Роль языка и слова в информационной социализации.
16. Социально-психологические проблемы личности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
17. Трудности школьной социализации личности.
18. Детские и подростковые субкультуры, их характеристика.
19. Молодежные группы, общности, объединения.
20. Идентичность и субкультура.
21. Методы исследования информационной социализации детей и подростков.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)

3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Понятие социализации. Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира.
2. Подходы к проблеме соотношения личности и социума.
3. Социализация и индивидуализация личности: психологические концепции.
4. Социальная ситуация развития и ее роль в социализации личности.
5. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности.
6. Факторы и механизмы социализации.
7. Уровни и стадии социализации.
8. Социализация и ресоциализация.
9. Институты социализации. Первичные и вторичные агенты социализации.
10. Семья как институт социализации и развития личности на протяжении индивидуальной жизни человека.
11. Образовательные институты.
12. СМИ и их влияние на личность.
13. Социализация сотрудника в организации. Удовлетворенность работой, преданность организации и трудовое поведение.
14. Уровни социального влияния на личность.
15. Понятие социального поведения и его регуляторов. Ценностно- нормативная регуляция социального поведения.
16. Социальная установка: понятие, структура, функции и формирование, влияние на поведение.
17. Социальная идентичность: понятие, виды, механизмы развития, признаки и категории идентификации и дифференциации.
18. Динамика психосоциального развития человека в онтогенезе.
19. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации детей.
20. Социокультурные различия личностных и эмоциональных механизмов социализации детей и молодежи.
21. Понятие информационной социализации. Смешанная реальность и гибридные формы поведения.
22. Интернет, кино, телевидение, реклама как факторы информационной социализации.
23. Цифровой мир и киберсоциализация. Личность в соцсетях. Онлайн-игры.
24. Роль языка и слова в информационной социализации личности.
25. Социализация в современном образовательном пространстве. Детский сад, школа, вуз как институт и фактор социализации.
26. Социально-психологическая адаптация к школе и школьная социализация: соотношение понятий.
27. Показатели адаптированности и социализированности обучающегося к образовательному учреждению.
28. Личность и ученический класс. Социальный статус. Лидерство.
29. Социально-психологические проблемы личности в условиях массовой школы, детского дома и школы-интерната, учреждениях закрытого типа.

31. Развитие социально-психологической компетентности у обучающихся и педагогов.
32. Субкультура и ее роль в социализации личности.
33. Понятие позитивной социализации, ее показатели.
34. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации.
35. Методы и методики исследования социализации детей и подростков.
36. Психологическая помощь в социализации детей и подростков. Формы и методы оптимизации процесса социализации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене