

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОГРАММЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

БАКАЛАВРИАТ

39.03.02 Социальная работа

Разработчики:

доцент _____ Аносова В.С.
старший преподаватель _____ Дейнего Г.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных наук
от 02.04.2024, протокол № 1

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук _____ В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » _____ 20__ г., протокол № _____ .

Северодонецк, 2023

**Паспорт
фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации**

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	контрольный (1–8)
2	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	контрольный (1–8)
3	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	контрольный (1–8)
4	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	контрольный (1–8)
5	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	контрольный (1–8)
6	УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	контрольный (1–8)
7	УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	контрольный (1–8)
8	УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	контрольный (1–8)

9	УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	контрольный (1–8)
10	УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	контрольный (1–8)
11	ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	контрольный (1–8)
12	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	контрольный (1–8)
13	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	контрольный (1–8)
14	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	контрольный (1–8)
15	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	контрольный (1–8)
16	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	контрольный (1–8)
17	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер	контрольный (1–8)

		социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
18	ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	контрольный (1–8)
19	ПК-5	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	контрольный (1–8)
20	ПК-6	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	контрольный (1–8)
21	ПК-7	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	контрольный (1–8)
22	ПК-8	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам	контрольный (1–8)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знает, умеет, владеет)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач Владеет: методами системного и критического мышления	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

2	УК-2	Знает: нормативные и правовые документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владет: навыками соблюдения правовых и этических норм, принятых в обществе	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
3	УК-3	Знает: этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп Умеет: оценивать собственные действия и индивидуальноличностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы Владет: приемами эффективного социального взаимодействия и коммуникативными навыками	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

4	УК-4	Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); место коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; способы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональном взаимодействии; Умеет: создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стиля речи; взаимодействовать на русском и иностранном(ых) языке(ах); выполнять перевод текстов с иностранных(ого) языка(ов) Владеет: навыками устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); представления результатов собственной научной и профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационной работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
5	УК-5	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационной работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

6	УК-6	Знает: закономерности формирования и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути Владеет: методами обобщения и трансляции индивидуальных достижений в процессе задач саморазвития	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
7	УК-7	Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

8	УК-8	Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных для жизни ситуаций, применять приемы по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний Владет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
9	УК-9	Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, принципы планирования экономической деятельности Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей Владет: навыками применения экономических знаний и финансовой грамотности	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

10	УК-10	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях общественных отношений, способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции Умеет: организовывать воспитательный процесс на основе сформированных гражданских ценностей, правовых идеалов и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению Владеет: навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
11	ОПК-1	Знает: современные информационно - коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Умеет: применять современные информационно – коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; современные информационно - коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Владеет: навыками применения современных информационных технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

12	ОПК-2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
13	ОПК-3	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

14	ОПК-4	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационной работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
15	ПК-1	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационной работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
16	ПК-2	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационной работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной
17	ПК-3	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг социального сопровождения, мер социальной	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационной работа бакалавра, презентация доклада по

		поддержки, государственной социальной помощи Применяет современные технологии социальной работы направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер	результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
18	ПК-4	Обеспечивает посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки и различными специалистами (учреждения) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем Выявляет проблемы гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивает возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений) Использует оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

19	ПК-5	Применяет нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания Определяет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг Использует различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
20	ПК-6	Выявляет и оценивает индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Использует основные методы, способы и средства получения, фиксации, хранения, переработки информации Использует исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

21	ПК-7	Применяет комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Организует вовлечение в социальную работу институтов гражданского общества Составляет социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
22	ПК-8	Использует знания основных направлений политики в сфере социальной защиты населения Участвует в пилотных проектах и использует инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Фонд оценочных средств, применяемых в рамках защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Общая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

Анализ и оценка текста выпускной квалификационной работы			
1	Отзыв научного руководителя обучающегося	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности анализировать содержанию отзыва поставленную научную проблему, выбирать методы ее решения, руководителя выполнять научные исследования и представлять	Требования к структуре и научного результат
Защита основных положений в ходе представления доклада			
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной задачи	Требования к структуре и содержанию доклада
5	Презентация	Средство визуализации научной информации, позволяющее систематизировать и проиллюстрировать основные положения представляемого доклада	Требования к структуре и оформлению презентации
6	Собеседование (в форме ответов на вопросы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по теме выполненной выпускной квалификационной работы и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и уровня сформированности исследовательских и практических умений	Количество и содержание вопросов определяется конкретной тематикой выпускной квалификационной работы, ее особенностями, фондом оценочных средств не регламентируется

Требования к структуре и содержанию оценочных средств, используемых для анализа и оценки текста выпускной квалификационной работы

Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя

Отзыв научного руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе должен включать оценку способности выпускника анализировать научную задачу, выбирать методы ее решения (в том числе методические и технические приемы), выполнять научные исследования и представлять результат, с учетом особенностей развития и содержания

соответствующего профиля будущей профессиональной деятельности. Отзыв пишется в свободной форме.

**Требования к структуре и содержанию оценочных средств,
используемых в ходе представления доклада (при защите выпускной
квалификационной работы бакалавра)**

Требования к структуре и содержанию доклада

В процессе защиты ВКР обучающийся делает устный доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся не должна превышать 20 минут.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты: актуальность темы работы, состояние изучения научной проблемы; цель исследования; обоснование выбора методов исследования; изложение основных результатов; научная значимость полученных результатов; практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию; перспективы дальнейшего развития темы.

Требования к структуре и оформлению презентации

Презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в ВКР.

Количество слайдов определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Рекомендуется создавать презентацию объемом не более 20 слайдов. Как правило, для иллюстрации результатов проведенного исследования достаточно 12-15 слайдов.

Структура презентации: первый слайд – это титульный лист, на котором необходимо указать следующие данные: название образовательной организации, структурного подразделения, тема выпускной квалификационной работы, информация о студенте и научном руководителе; на следующих слайдах презентации указываются: актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования. Все должно быть представлено в виде кратких тезисов; содержание основной части работы необходимо представить в презентации как текстовые и графические иллюстрации к решению основных задач исследования; в завершении следует четко обозначить на слайдах научные результаты, полученные в выпускной

квалификационной работе (кратко изложить их научную новизну, практическое значение), и представить данные об их апробации; последний слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество студента, адрес его электронной почты.

В презентации необходимо максимально использовать средства визуализации научной информации:

графика: при использовании диаграмм или графиков обязательно указывайте на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

таблицы: если необходимо поместить информацию в форме таблицы, вставьте ее в слайд как картинку.

Оформление презентации: цветовое решение: применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»; шрифт: для создания презентации, как правило, рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт; каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, шрифт, используемый в заголовках, должен иметь размер ≥ 36 ; все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт); рекомендуется применение готовых шаблонов презентаций, поскольку в них предлагаются оптимальные цветовые схемы, шрифты, макеты слайдов и разнообразные возможности для создания, использования имеющихся и размещения графиков, диаграмм, таблиц, видео- и фотоматериалов; анимация: различные анимационные эффекты следует использовать только в тех, случаях, когда они несут определенную смысловую нагрузку, помогают более доступно и четко изложить текст доклада, проиллюстрировать результаты исследования. Неоправданное использование анимационных эффектов в презентации нежелательно; звуковые эффекты: использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательно.

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены в папке на листах А4 и предложены каждому члену комиссии для ознакомления.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить теоретико-методический и научный потенциал обучающегося. В процессе подготовки выпускной квалификационной работы развиваются навыки самостоятельного

изучения и обобщения научной и методической литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. Выпускная квалификационная работа – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста выпускной квалификационной работы этим требованиям является основным критерием при его оценивании. Итоговая оценка работы обучающегося учитывает все стороны его деятельности в период прохождения государственной итоговой аттестации, формируемые компетенции, его отношение к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, методической работе.

1. Государственная и региональная система социальной защиты семьи.
2. Группы взаимопомощи пожилых людей как средство развития их жизненного потенциала.
3. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
4. Жестокое обращение с детьми как фактор социального сиротства.
5. Индивидуальная социальная работа с клиентом.
6. Инновационные формы социальной работы с пожилыми людьми.
7. История развития системы стационарных социальных учреждений в России.
8. Качество жизни населения как показатель социальной политики государства.
9. Клиенты социальных служб: социальный портрет.
10. Методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми (на примере...).
11. Модели социальной работы с пожилыми в России и за рубежом.
12. Опыт и потенциал социальной работы с многодетными семьями в России на региональном и местном уровнях.
13. Организация клуба знакомств для молодых инвалидов.
14. Организация социально-диагностической работы в социально-реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних (на примере).
15. Организация социальной работы в РФ в настоящее время.
16. Организация социальной работы по трудоустройству женщин.
17. Организация социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
18. Особенности использования правозащитной функции социальной работы с молодежью.
19. Особенности использования правозащитной функции социальной работы с пожилыми.

20. Особенности применения технологий социальной работы в условиях сельской местности (на примере).
21. Особенности реализации социально-педагогических технологий при работе с пожилыми в условиях ТЦСО (на примере).
22. Особенности реализации социально-педагогических технологий при работе в пенитенциарной системе.
23. Особенности социальной работы с семьями повторного брака.
24. Особенности стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на примере...
25. Особенности формирования модели социального поведения населения РФ в современный период.
26. Отделение дневного пребывания ТЦСО (на примере) как субъект социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.
27. Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения.
28. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.
29. Оценка эффективности молодежью социальных проектов, направленных на повышение уровня жизни молодого поколения в Луганской Народной Республике.
30. Планирование и организация социальной работы в комплексных центрах социального обслуживания населения.
31. Пожилая семья как объект социальной работы.
32. Правовые основы социальной работы с мигрантами.
33. Проблемы социализации детей из семей алкоголиков.
34. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.
35. Профессиональная мотивация специалистов по социальной работе.
36. Профессиональное становления специалиста социальной работы.
37. Профилактика девиантного материнства у воспитанников детского дома.
38. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях малого города.
39. Профориентация в государственной службе занятости: особенности и технологии реализации.
40. Психосоциальная помощь безработным женщинам: аспекты социальной работы.
41. Психосоциальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
42. Развитие ключевых компетенций в процессе практики у будущих специалистов по социальной работе.
43. Развитие профессионализма у специалиста по социальной работе в социальных учреждениях.

44. Разработка маркетинговой программы по оказанию социальных услуг населению (на примере...).
45. Реабилитация и коррекция негативных последствий социализации детей из неблагополучных семей.
46. Роль организационных и личностных факторов в развитии синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
47. Рынок труда и политика занятости РФ.
48. Саморазвитие личности социального работника в процессе профессиональной деятельности.
49. Сельская многодетная семья в условиях инновационных тенденций социальной политики в современной РФ.
50. Семейно-демографическая политика в условиях депопуляции в России.
51. Семьи пожилых людей в городе и на селе: особенности социальной работы.
52. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
53. Система социального обслуживания населения в малых городах (на примере...).
54. Система учреждений социальной защиты детей-сирот в России.
55. Содержание и методика социальной работы с подростками с девиантным поведением (на примере ...).
56. Создание проекта социальной программы по формированию навыков саморазвития и самообеспечения лиц пожилого возраста.
57. Социализация студентов-инвалидов в высших образовательных учреждениях (на примере ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»).
58. Социальная адаптация и реабилитация семей беженцев и вынужденных переселенцев.
59. Социальная защита безработных: на примере....
60. Социальная защита женщин в современной России.
61. Социальная защита и технологии социальной работы с инвалидами в России и за рубежом (сравнительный анализ).
62. Социальная защита студентов-сирот в высших учебных заведениях (на примере ФГБОУ «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»).
63. Социальная политика в отношении многодетных семей в СССР и Российской Федерации: сравнительный анализ.
64. Социальная профилактика отказа семьи от пожилого родственника (на примере пансионатов ветеранов войны).
65. Социальная профилактика юного материнства (на примере...).
66. Социальная работа с безработной молодежью.

67. Социальная работа с детьми, родители которых отбывают наказание в местах лишения свободы.
68. Социальная работа с детьми-жертвами семейного насилия в России и за рубежом: сравнительный анализ.
69. Социальная работа с детьми-инвалидами в России: история и современность.
70. Социальная работа с детьми-сиротами раннего возраста (на примере...).
71. Социальная работа с конфликтной семьей.
72. Социальная работа с лицами, пострадавшими в результате экстремальных ситуаций.
73. Социальная работа с молодежью в России: история и современность.
74. Социальная работа с неблагополучными семьями по профилактике социального сиротства.
75. Социальная работа с несовершеннолетними родителями в РФ.
76. Социальная работа с родственниками социальных сирот по возвращению детей в семью (на примере социального приюта...).
77. Социальная работа с семьей как направление профилактики девиантного поведения среди детей.
78. Социальная работа с семьями одиноких матерей (на примере).
79. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП.
80. Социальное консультирование молодых семей.
81. Социальное обеспечение ветеранов боевых действий в современной России (на примере).
82. Социальное проектирование как метод профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы в вузе.
83. Социально-профилактическая работа с «группами риска».
84. Социально-психологические особенности коммуникативной деятельности работников социальной сферы: пути повышения эффективности.
85. Социально-экономическая помощь и поддержка многодетной семьи (на примере).
86. Социальные проблемы современной молодой семьи.
87. Социокультурная детерминация становления и развития деятельности домовинтернатов для пожилых граждан в России.
88. Специфика организационно-управленческой деятельности в системе социальной защиты населения в условиях сельской местности.
89. Специфика социализации несовершеннолетних в условиях социальнореабилитационного учреждения.
90. Старость как социальная проблема современного общества.
91. Супервизорский процесс в практической социальной работе.

92. Технологии социальной работы с бывшими супругами в постразводный период.
93. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
94. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в летний период (на примере ...).
95. Технологии социальной работы с семьей в городских и сельских поселениях: сравнительный анализ.
96. Технология социальной работы с гражданами пожилого возраста на дому.
97. Традиционные и инновационные методы социальной работы с детьмисиротами.
98. Управление конфликтами в социальном учреждении.
99. Феномен одинокого материнства в современной семейной культуре.
100. Формы и методы социальной работы с неполными семьями.

Критерии и шкала оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Бакалаврская работа содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует презентацию, подготовленную в соответствии с требованиями, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

хорошо (4)	Бакалаврская работа в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научнометодической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты обучающийся использует презентацию, подготовленную в основном соответствии с требованиями. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.
удовлетворительно (3)	В бакалаврской работе исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. В процессе защиты обучающийся использует презентацию, подготовленную в основном соответствии с требованиями, но содержащую нарушения логики изложения или содержательные пробелы, имеющую отдельные недочеты в оформлении. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
неудовлетворительно (2)	Бакалаврская работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты бакалаврской работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке бакалаврской работы могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по *государственной итоговой аттестации* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства итогового контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства для государственной аттестации по итогам освоения профессиональной образовательной программы представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе государственной итоговой аттестации обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства итогового контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для государственной аттестации по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе государственной итоговой аттестации обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С. А.