

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 36 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «История социальной работы» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений об истории социальной работы как общественной практики и как профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины «История социальной работы» являются: дать систематическое и последовательное изложение истории социальной работы за рубежом и в России, обратив внимание на теоретические и методологические основы курса; вооружить историческими сведениями для использования опыта прошлого в повседневной практике специалиста; показать эволюцию взглядов и подходов к социальной помощи, а также место и специфику России в общецивилизационном мировом развитии; дать представление о месте, роли и значении феномена социальной помощи в формировании гражданственности, гуманистического отношения к своей будущей профессии как социального служения; способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки социально-исторической информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение социальных проблем и способов их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «История социальной работы» относится к профессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплинам: «Философия», «История России», «Введение в профессию».

Освоение дисциплины «История социальной работы» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Социология», «Государственное управление системой социальной защиты населения», «Технологии социальной работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	324 (9 зач. ед.)	-	324 (9 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	170	-	32
в том числе:			
Лекции	85	-	16
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	85	-	16
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	116	-	116
Форма аттестации	1 семестр зачет; 2 семестр экзамен	-	1 семестр зачет; 2 семестр экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Тема 1. Предмет и задачи курса «История социальной работы».

Понятие и сущность социальной работы, социальная работа как общественно-историческое явление, его генезис и поликультурный характер. Историческое развитие социальной заботы о нуждающихся от милостыни до организованной государственной системы социальной защиты, сочетавшейся с различными видами общественной и частной благотворительности. Система мотивов благотворительной деятельности.

Тема 2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.

Основные проблемы периодизации истории социальной работы. Пять периодов в истории социальной работы за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX в.: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др. Изучение истории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.

Тема 3. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период.

Праисторические формы помощи и взаимопомощи в древнейшей общности. Сравнительно-историческое сопоставление исторического развития социальной помощи у разных народов и культур. Зарождение древнейших форм защиты и поддержки. Основные тенденции в становлении древнейших институтов помощи. Родовые отношения, языческое мирозерцание и мироощущение как основания архаической парадигмы помощи у древних славян. Роль общинного существования, обрядовой и трудовой деятельности.

Культовые формы поддержки и система обрядовой практики помощи. Тризны, игрища, «справы» как сакрализация механизмов помощи. Социальные аспекты основополагающих культов. Фетишизация, обереги, «период духов». Братчины как более поздняя форма почитания богов. Культ предков. Общинно-родовые формы поддержки. Складчины, княжеские пиры. Дружинные формы поддержки. Проблема инфантицида и институт «старцев». «Мирское

нищепитательство», «изгои», «вдовы», «сироты». Система общественных кормлений. Дарообмен, система «приймачества». Хозяйственные формы помощи. «Помочи», совместная трудовая деятельность; совместные трудовые праздники. Сиротские и вдовьи помочи, толоки, складчины, «супруга». Влияние обычаев «помочей» в крестьянской практике трудовых отношений в дальнейшей российской истории

Тема 4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.

Влияние христианского вероучения на развитие принципов и практики благотворительности. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность, милостыня как основные направления благотворительной деятельности. Монастырская благотворительность, церковное и княжеское законодательство в вопросах призрения и воспитания. Милостыня как форма поддержки нуждающихся. Натуральная помощь продуктами, при пожарах, выкуп пленных, раздача имущества. Кормление бедных, раздача милостыни, благотворительные пиры, строительство церквей. Благотворительность как путь личного Спасения, боголюбие и нищелюбие. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.

Идеи милосердия в подходах древнерусских книжников и первых древнерусских сборниках. Княжеская и церковная благотворительность во время монголо-татарского ига. Благотворительная деятельность Александра Невского.

Тема 5. Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.

Стоглавый собор 1551 года и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся. Роль приказов в решении вопросов призрения. Законодательные акты о проблемах благотворительности. Формы государственной собственности и поддержки. Развитие частной благотворительности. Благотворительная деятельность Ф. Ртищева.

Тема 6. Филантропический период в истории социальной работы.

Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Нормативность и традиционализм, статусная иерархия, основные социальные напряжения и их нейтрализация. Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах. Исторические тенденции практики поддержки в Римской империи граждан, внесенных в списки. Древнегреческая филантропия. Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Древний Вавилон, Древняя Иудея. Античный мир. Древний Рим. Китай. Индия. Зарождение мировых религий: Христианство, Ислам, конфуцианство, буддизм, зороастризм. Идея милосердия в мировых религиях.

Тема 7. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.

Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Рыцарские ордена, деятельность ордена госпитальеров. Открытие больниц и приютов религиозными братствами. Полумонашеские приюты для бедных девушек и вдов.

Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения. Профессиональные нищие и служба раздачи милостыни. Тринитарии, церковные кружки, госпитали. Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, тамплиеров, иоаннитов и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами. Деятельность городских и сельских приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой

системы и социальной помощи на муниципальном уровне. Кризис общественного призрения в XVI в., “охота на ведьм”. Меры против распространения профессионального нищенства.

Тема 8. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII-начало XX в.).

Складывание системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII-начале XX в. Общественное призрение и благотворительность в зарубежных странах в эпоху нового времени. Появление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX-начале XX в., проблема ее институционализации. Зарождение и развитие американской помощи и поддержки. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Английская Армия спасения. Американский Красный Крест. Американская социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в нач. XX в. на уровне местного управления и штатов. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты.

Исторические и социокультурные условия возникновения социальной работы и профессионального образования в Великобритании. Общество организованной благотворительности. «Дружественные визитеры» и движение сэттльментов.

Семестр 2.

Тема 9. Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.

Эволюция государственного строя России и утверждение государственно-административных подходов к призрению. Основные направления развития государственного призрения в России в XVIII – XIX вв.

Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Борьба с профессиональным нищенством и раздачей слепой милостыни. Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Развитие мер призрения в определенную систему Императором Петром Великим.

Совершенствование системы государственного социального призрения в период правления Екатерины II. Создание приказов общественного призрения. Создание Воспитательных домов. Борьба с проституцией. Решение социальных вопросов при Павле I.

Тема 10. Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв.

Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны: история создания и деятельности. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. Ведомство детских приютов. Крупнейшие благотворительные общества дома Романовых. Императорское человеколюбивое общество: история создания и деятельности. Союз для борьбы с детской смертностью. Патриотическое общество. Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества. Социальная помощь различным категориям граждан. Призрение слепых, глухонемых. Защита детей от жестокого обращения. Социальное призрение заключенных.

Тема 11. Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII–середине XIX вв.

Образование и деятельность Российского общества Красного Креста. Частная филантропическая деятельность и меценатство (династии Бахрушиных, Солодовниковых, Мазуриных, Морозовых, Алексеевых и др.). Благотворительная деятельность в Симбирске (Николаевский дом призрения неимущих, приют для малолетних, дома трудолюбия. Н.Я.

Шатров, Граф Орлов-Давыдов, И.Н. Ульянов, И.Я. Яковлев и др.) Новые формы социального призрения в России в первой половине XIX века (П.П. Помиан-Пезаровиус, Ф.И. Гааз, Одоевский). Идеи И.И. Бецкого. Интерактивная форма. Работа по составлению и заполнению кроссворда.

Тема 12. Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX–начале XX вв.

Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения и земской благотворительности. Создание эмеритальных касс. Создание общегосударственной системы социальной помощи. Социальная деятельность городских дум. Филантропические мероприятия, заседания и встречи. Создание и компетенция земств в социальной сфере. Основные направления социальной деятельности земских органов. Образование городских дум и активизация социальной работы.

Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества. Реформа земского самоуправления, развитие земской системы социальной помощи. Соотношение земской, общинной (крестьянской) и церковно-приходской форм помощи. Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX - начале XX в.

Тема 13. Становление и развитие трудовой помощи. Социальная защита военнослужащих.

Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине. Особенности социальной защиты рабочих. Формирование социального законодательства о рабочих. Предпосылки становления социального страхования. Социальная защита служащих. Социальная защита военнослужащих. Первые попытки социальной защиты военнослужащих. «Русский инвалид» и Александровский комитет помощи раненым. Социальная помощь военным во время первой мировой войны. Российское законодательство XIX века о государственном пенсионном обеспечении военнослужащих.

Тема 14. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.

Зарождение и оформление научного этапа социальной работы в зарубежных странах. Предпосылки становления социальной работы: политические, экономические, правовые, культурно-исторические, нравственные. Социальная работа как отрасль научного знания, общественная практика и вид профессиональной деятельности. Общемировые тенденции развития социальной работы в новейший период.

Тема 15. Система государственного обеспечения в СССР (1917 –1991гг.).

Формирование основ системы государственного обеспечения в 1917-1940-х гг. Первые социальные мероприятия советского правительства. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа. Основные направления социальной политики и деятельность государства в сфере социальной помощи в предвоенные годы. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны Система государственного социального обеспечения в СССР в послевоенные годы. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы в СССР. Социально-экономические реформы конца 80-х годов и изменение парадигмы социальной помощи.

Тема 16. Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.

Социальные проблемы в России в нач. 90-х гг. XX в. и политика государства по их преодолению. Роль социальной работы в осуществлении государственной социальной политики. Правовая основа, структура и содержание социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв. Общественная и благотворительная практика социальной поддержки в переходный период. Становление социальной работы как профессиональной деятельности. Оформление теории социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв. Благотворительность в конце XX – начале XXI вв.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Предмет и задачи курса «История социальной работы»	4	-	2
2	Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России	6	-	
3	Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период	4	-	
4	Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.	4	-	2
5	Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.	4	-	
6	Филантропический период в истории социальной работы	4	-	2
7	Общественная благотворительность в эпоху средневековья	4	-	
8	Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII-начало XX в.)	4		
Итого за 1 семестр		34		6
2 семестр				
9	Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.	6		2
10	Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв.	6		
11	Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII–середине XIX вв.	6		
12	Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX–начале XX вв.	6		2
13	Становление и развитие трудовой помощи. Социальная защита военнослужащих	6		
14	Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.	7		
15	Система государственного обеспечения в СССР (1917 – 1991гг.)	7		2
16	Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.	7		
Итого за 2 семестр		51		6
Всего		34	-	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Предмет и задачи курса «История социальной работы»	4	-	2
2	Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России	6	-	
3	Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период	4	-	

4	Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.	4	-	2
5	Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.	4	-	
6	Филантропический период в истории социальной работы	4	-	2
7	Общественная благотворительность в эпоху средневековья	4	-	
8	Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII-начало XX в.)	4		
Итого за 1 семестр		34		6
2 семестр				
9	Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.	6		2
10	Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв.	6		
11	Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII–середине XIX вв.	6		2
12	Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX–начале XX вв.	6		
13	Становление и развитие трудовой помощи. Социальная защита военнослужащих	6		2
14	Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.	7		2
15	Система государственного обеспечения в СССР (1917 – 1991гг.)	7		
16	Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.	7		2
Итого за 2 семестр		51		10
Всего		85	-	16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1 семестр					
1.	Предмет и задачи курса «История социальной работы»	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9	-	16
2.	Периодизация истории социальной работы за	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы,	9	-	16

	рубежом и в России	подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
3	Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9		16
4	Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9		16
5	Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9		16
6	Филантропический период в истории социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9		16
7	Общественная благотворительность в эпоху средневековья	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	10		17
8	Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII-начало XX в.)	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	10		17
Итого за 1 семестр			74	-	130
2 семестр					
9	Социальная сфера как пространство социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	5	-	19
10	Сущностные характеристики взаимодействий в системе социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	5	-	19
11	Теории социального	Подготовка к практическому	5	-	20

	действия и социальных изменений в методологии социальной работы	занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
12	Объектно - субъектные отношения в практике социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	5	-	20
13	Системный подход в социальной работе	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	5		20
14	Модели социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	5		20
15	Закономерности, принципы и методы социальной работы как профессионального вида деятельности	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		20
16	Функции теории социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		20
Итого за 2 семестр			42		158
17	Зачет		2		2
18	Экзамен		36		36
Итого			116	-	288

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История социальной работы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и

целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 356 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3570-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508138>.

2. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 137 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08377-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511940>.

3. Шарин, В.И. История социальной работы / Шарин В. И. – М.: Дашков и К, 2013. – 368 с. – ISBN 978-5-394-01968-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019685.html>.

б) дополнительная литература:

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. [Электронный ресурс].- <https://biblioonline.ru/book/D9DABDCB-89EF46A8-9511-F5E7864D87C8/istoriya-socialnoyraboty>.

2. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08377-4. [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/A972E0A2-C8F4-427C-865C-A458F3570CD2/istoriyasocialnoyraboty>.

3. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Фирсов. - Москва : КноРус, 2016. - 400 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце каждой гл. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918682>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История социальной работы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История социальной работы»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Пороговый	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
Основной		Базовый	Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
Заключительный		Высокий	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

Начальный	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Пороговый	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
Основной		Базовый	Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками разъяснения правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и	Предмет и задачи курса «История социальной работы»	1
				Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России	1
				Зарождение феномена	1

этическом философском контекстах.	и	цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов	общественной помощи и взаимопомощи в архаический период	
			Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.	1
			Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.	1
			Филантропический период в истории социальной работы	1
			Общественная благотворительность в эпоху средневековья	1
			Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII-начало XX в.)	1
			Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.	2
			Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв.	2
			Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII–середине XIX вв.	2
			Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX–начале XX вв.	2
			Становление и развитие трудовой помощи. Социальная защита военнослужащих	2
			Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.	2
			Система государственного обеспечения в СССР (1917 –1991гг.)	2
			Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале	2

			собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	XXI вв.	
2	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Предмет и задачи курса «История социальной работы»	1
				Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России	1
				Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период	1
				Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.	1
				Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.	1
				Филантропический период в истории социальной работы	1
				Общественная благотворительность в эпоху средневековья	1
				Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII-начало XX в.)	1
				Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.	2
				Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв.	2
				Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII–середине XIX вв.	2
				Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX–начале XX вв.	2
				Становление и развитие трудовой помощи. Социальная защита	2

				военнослужащих	
				Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.	2
				Система государственного обеспечения в СССР (1917 –1991гг.)	2
				Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

		числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности. Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.		
2.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Владеть: навыками описания	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

			социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.		
--	--	--	---	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1 семестр

1. Традиции помощи и взаимопомощи в русской крестьянской общине.
2. Принятие христианства и его влияние на развитие благотворительности в древней Руси.
3. Княжеская благотворительность в эпоху Киевской Руси и в период удельного развития русских княжеств.
4. Феномен русского подвижничества и появление профессионального нищенства на Руси.
5. Церковно-монастырская благотворительность в Древней Руси: основные тенденции развития.
6. Церковная и государственная благотворительность в России в XVI-XVII вв.
7. Реформирование системы социальной помощи в России в правление Петра I.
8. Создание системы воспитательных домов в царствование Екатерины II (1762–1796 гг.) и особенности их функционирования.
9. Создание приказов общественного призрения в царствование Екатерины II (1762–1796 гг.) и особенности их функционирования.
10. Демидовы – меценаты и благотворители.
11. Основные направления деятельности Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны в XIX – начале XX в.
12. Основные направления деятельности Императорского Человеколюбивого Общества в XIX – начале XX в.
13. Особенности развития частной благотворительности в России в первой половине XIX в.
14. Основные направления деятельности Российского общества Красного Креста во второй половине XIX – начале XX в.
15. «Золотой век» российской благотворительности (вторая половина XIX – начало XX вв.).
16. Особенности развития женской благотворительности в России во второй половине XIX – начале XX в.
17. Особенности развития земской благотворительности в России во второй половине XIX – начале XX в.
18. Влияние реформ Александра II на развитие системы социальной помощи во второй половине XIX в.
19. Российские купцы и предприниматели: благотворители и меценаты.
20. Особенности развития церковного призрения во второй половине XIX – начале XX в.
21. Создание системы «домов трудолюбия» и особенности развития трудовой помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.
22. Изучение явлений социальной патологии в России на рубеже XIX-XX вв.: пьянство и алкоголизм, проституция, самоубийства, нищенство.
23. Особенности большевистской концепции социального воспитания.

2 семестр

1. Становление и развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1920-е гг.
2. Эволюция системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1930-е гг.
3. Борьба с инакомыслием и репрессии как средства тоталитарной практики социальной

работы в СССР (1920-1930-е гг.).

4. Беспризорность как социальное явление и решение проблем непризорности и безнадзорности несовершеннолетних в 1920-е гг.

5. Проблемы продовольственного снабжения и введение карточной системы распределения продуктов в 1930-е гг.

6. Особенности решения женского вопроса в СССР в 1920-1930-е гг. и проблемы социального равенства мужчин и женщин.

7. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1920-е гг. (проституция, пьянство, нищенство, наркомания и др.).

8. Состояние системы социальной помощи и социального обеспечения в СССР в годы Великой Отечественной войны.

9. Применение труда заключенных и пленных в годы Великой Отечественной войны.

10. Проблемы продовольственного снабжения в годы Великой Отечественной войны.

11. Роль народных инициатив в годы Великой Отечественной войны (донорское движение, тимуровцы и т.д.).

12. Голод в СССР в 1946-1947 гг. и его социальные последствия.

13. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.

14. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.

15. Эволюция системы социального воспитания в СССР в 1950-1980-е гг.

16. Развитие системы медико-социальной экспертизы в СССР (1920-1980-е гг.).

17. Жилищное строительство в СССР в 1950-1970-е гг. и его социальное значение.

18. Проблемы товарного дефицита в СССР: причины и последствия.

19. Карательная психиатрия как средство тоталитарной практики социальной работы в СССР в 1950-1980-е гг.

20. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее влияние на развитие системы социальной работы в СССР.

21. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

22. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

23. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1960-1980-е гг.

24. Борьба с пьянством и алкоголизмом в СССР в 1950-1980-е гг.: основные направления, итоги и последствия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

2. Реферат (базовый уровень)

1 семестр

1. Эпоха «застоя» и ее влияние на развитие социальной политики в СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
2. Социальные проблемы современной России.
3. Социальная работа в условиях постсоветской России.
4. Благотворительность и призрение в священных религиозных книгах (Библия, Коран и др.).
5. Благотворительность и общественное призрение в странах древнего Востока.
6. Благотворительность и общественное призрение в античном мире (Древняя Греция, Древний Рим).
7. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.
8. Роль христианской церкви в средневековой Европе. Социальная программа христианской церкви.
9. Эволюция представлений о сущности и происхождении болезней в средневековой Европе.
10. Эпидемии в средние века и их социальные последствия.
11. «Охота на ведьм» как средство социальной работы.
12. Эволюция представлений о безумии и безумцах в XVI-XVII вв. Появление психиатрических клиник.
13. Борьба с нищенством XVI-XVII вв. и появление проектов ликвидации нищенства.
14. Особенности функционирования и значение системы работных домов в XVII-XVIII вв.
15. Дискуссия 1760-1770-х гг. по проблемам благотворительности: значение и итоги.
16. Становление карцерной системы социальной помощи в Западной Европе и США в XVIII – начале XX в.
17. Положение рабочего класса в странах Западной Европы в первой половине XIX в. и рождение социального законодательства (Германия, Великобритания, Франция).
18. Особенности развития общественной и частной благотворительности в странах Западной Европы в XIX – начале XIX в.
19. Модели «лечения» бедности в США в XIX – начале XIX в.
20. Особенности развития суфражистского движения в странах Западной Европы и США в XIX – начале XIX в.
21. Влияние первой мировой войны на развитие социального законодательства в странах Западной Европы и США.
22. Особенности развития социального законодательства в Великобритании в 1920-1930-е гг.
23. Особенности развития социального законодательства во Франции в 1920-1930-е гг.
24. Особенности развития социального законодательства в странах Скандинавии в 1920-1930-е гг.
25. Особенности развития социального законодательства в США в 1920-1930-е гг. Новый курс Ф. Рузвельта и его влияние на становление системы социальной защиты населения.

2 семестр

1. Особенности социальной политики в гитлеровской Германии (1933-1945 гг.).
2. Особенности социальной политики в фашистской Италии (1920-е – первая половина 1940-х гг.).
3. Особенности эволюции концепции социального воспитания в фашистских странах в

1920-е – первой половине 1940-х гг.

4. Место социального мифотворчества в системе тоталитарной практики социальной работы в фашистских странах в 1920-е – первой половине 1940-х гг.

5. Концлагеря и борьба с инакомыслием как средства тоталитарной социальной работы в фашистских странах в 1920-е – первой половине 1940-х гг.

16. Доктрина государства всеобщего благосостояния и особенности ее реализации в 1950-1970-е гг.

17. Влияние второй мировой войны на развитие социального законодательства в странах Западной Европы и США.

18. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в США в 1950-1970-е гг.

19. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в Великобритании в 1950-1970-е гг.

20. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния во Франции в 1950-1970-е гг.

21. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в ФРГ в 1950-1970-е гг.

22. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в Швеции в 1950-1970-е гг.

23. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в Дании и Норвегии в 1950-1970-е гг.

24. Основные направления борьбы с бедностью в странах Латинской Америки во второй половине XX в.

25. Доктрины «арабского социализма» и их роль в развитии социального законодательства в странах северной Африки и Ближнего Востока (Египет, Сирия, Ливия, Ирак и др.).

26. Доктрины «африканского социализма», негритюда и panaфриканизма в странах Тропической Африки в 1950-1980-е гг.

27. Системы социальной работы в США и Великобритании.

28. Неолиберальное наступление 1980-1990-х гг. и его влияние на состояние системы социальной работы в ФРГ и Франции.

29. Неолиберальное наступление 1980-1990-х гг. и его влияние на состояние системы социальной работы в странах Скандинавии.

30. Социальные проблемы современного мира.

31. Социальная работа в постиндустриальном обществе.

32. Основные сферы и направления социальной работы за рубежом. Система подготовки социальных работников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не

	владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1 семестр

1. Проанализируйте вопросы о происхождении собственности и социального неравенства в работе Д. Локка «Два трактата о правлении».
2. Дайте характеристику взглядам Ш. Монтескье на проблему социальной помощи (книга «О духе законов»).
3. Напишите эссе по теме: «Основные подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX в.: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др.».
4. Дайте определение проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа. Составьте сравнительную таблицу диахронического и синхронического подходов к практике социальной работы в России и за рубежом.
5. Составьте таблицу социальных функций территориальных общин в государствах Древнего Востока.
6. Составьте схему социального законодательства в странах Древнего Востока.

2 семестр

1. Приведите аргументы, почему церковь в период Средневековья оказывается основным носителем и организатором благотворительности.
2. Составьте схему системы социального обеспечения и социальной работы в основных европейских странах.
3. Проанализируйте германскую систему социальной работы и социального обеспечения в XX в.
4. Покажите особенности социальной работы и систему социальной защиты во Франции XX в.
5. Составьте схему модели социальной работы и социального обеспечения Великобритании XX в.
6. Составьте схему модели социальной работы и социального обеспечения современной России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1 семестр (зачет)

1. Понятие блага в этике и философии.
2. Архаическая благотворительность и ее особенности.
3. Положения о благотворительности и призрении в законах древнейших государств Месопотамии, Индии и Китая.
4. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции.
5. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме.
6. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.
7. Социальная помощь в период раннего и классического Средневековья.
8. Социальная роль церкви в Средние века.
9. Экономика средневекового Запада. Отношение средневекового общества к нищим.
10. Христианство и его роль в развитии благотворительности в Древней Руси.
11. Княжеская благотворительность в Древней Руси. Появление профессионального нищенства.
12. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития.
13. Западная Европа в период становления буржуазных отношений. Кризис общественного призрения в Европе XVI–XVII вв.
14. Положение изгоев общества в Европе раннего Нового времени.
15. Появление светских институтов социальной помощи в Западной Европе.
16. Создание системы работных домов в Западной Европе. Благотворительные школы.
17. Стоглавый собор 1551 г. и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси.
18. Благотворительность в Московском государстве в конце XVI – XVII вв.
19. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I.
20. Состояние благотворительности в России в 1725–1801 гг.
21. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.
22. Буржуа и пролетарии в XIX в. Появление социального законодательства.
23. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX в. Возникновение «карцерной» системы.
24. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения в России в XIX в.
25. Ведомственная и общественная благотворительность в России.
26. Церковное призрение в XIX – начале XX вв.
27. Общая характеристика системы социального обеспечения в Западной Европе и США в XX в.
28. Социальная работа и социальное обеспечение в США в XX в.
29. Германская система социального обеспечения в XX в.
30. Социальная работа и социальное обеспечение в Великобритании в XX в.
31. Социальное обеспечение в СССР в довоенный период.
32. Социальное обеспечение в СССР в послевоенный период.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в	

устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

2 семестр (экзамен)

1. Предмет, содержание, проблемы периодизация курса «История социальной работы».
2. Формы помощи и поддержки в древнейших человеческих обществах и цивилизациях.
3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья.
4. Благотворительность в Киевской Руси. Феномен нищелюбия в русском национальном характере.
5. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв.
6. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв.).
7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв.
8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв. в России и за рубежом.
9. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.
10. Разработка Екатериной II правовых основ системы социальной защиты населения во второй половине XVIII в. Система социальной защиты населения во второй половине XVIII в.
11. Основные тенденции развития благотворительной помощи в Западной Европе и США (сер. XVIII – начало XX вв.).
12. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в России.
13. Причины и формы нищенства в дореволюционной России.
14. Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв. в России.
15. Деятельность благотворительных обществ за рубежом в XIX- начале XX вв.
16. Реформы середины XIX в. в России. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения, и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв.
17. Формирование новой социальной структуры населения России во второй половине XIX-начале XX в. Государственно-правовая система социальной защиты низших классов общества в начале XX в.
18. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Купеческое меценатство и благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.: мотивы и итоги деятельности. Феномен старообрядческого капитала в практике благотворительности и меценатства России.
20. Крупнейшие торгово-промышленные династии России: Третьяковы, Морозовы, Щукины, Мамонтовы и их вклад в развитие благотворительности и национальной культуры России.
21. Социальное призрение детей в дореволюционной России.

22. Развитие общественной активности в социальном призрении населения в начале XX века в России. Значение международного опыта социальной работы.
23. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы и организация социальной защиты нетрудоспособного населения. Социальная защита инвалидов.
24. Уровень жизни населения СССР и основные направления социального обеспечения в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны.
25. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в 50 – 60-е годы в СССР.
26. Основные направления социального обеспечения населения СССР в 70 – 80-е годы.
27. Становление социальной защиты населения. Разработка законодательства и политика социальной поддержки населения в 90-е годы XX в. в России.
28. Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции современной работы.
29. Основные модели социальной работы в современном мире.
30. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы.
31. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.
32. Социальная помощь в период раннего и классического Средневековья.
33. Социальная роль церкви в Средние века.
34. Экономика средневекового Запада. Отношение средневекового общества к нищим.
35. Христианство и его роль в развитии благотворительности в Древней Руси.
36. Княжеская благотворительность в Древней Руси. Появление профессионального нищенства.
37. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития.
38. Западная Европа в период становления буржуазных отношений. Кризис общественного призрения в Европе XVI–XVII вв.
39. Положение изгоев общества в Европе раннего Нового времени.
40. Появление светских институтов социальной помощи в Западной Европе.
41. Создание системы работных домов в Западной Европе. Благотворительные школы.
42. Стоглавый собор 1551 г. и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси.
43. Благотворительность в Московском государстве в конце XVI – XVII вв.
44. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I.
45. Состояние благотворительности в России в 1725–1801 гг.
46. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.
47. Буржуа и пролетарии в XIX в. Появление социального законодательства.
48. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX в. Возникновение «карцерной» системы.
49. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения в России в XIX в.
50. Ведомственная и общественная благотворительность в России.
51. Церковное призрение в XIX – начале XX вв.
52. Общая характеристика системы социального обеспечения в Западной Европе и США в XX в.
53. Социальная работа и социальное обеспечение в США в XX в.
54. Германская система социального обеспечения в XX в.
55. Социальная работа и социальное обеспечение в Великобритании в XX в.
56. Социальное обеспечение в СССР в довоенный период.
57. Социальное обеспечение в СССР в послевоенный период.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«Экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной

	форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)