

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 06 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социальной медицины»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной медицины» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 21 с.

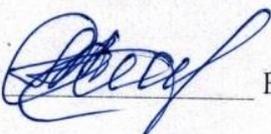
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной медицины» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Основы социальной медицины» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качества основе системных знаний и представлений о социально-медицинской помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Основы социальной медицины» являются: сформировать знания об объектах и субъектах социальной медицины; освоить содержание нормативно-правовой базы, определяющей социальные гарантии, права и обязанности клиентов, нуждающихся в социально-медицинской помощи; сформировать представление о роли профессиональных отношений между медицинским персоналом – социальным работником, их инструментальном и конструирующем значении; развить умения и навыки социальных технологий, направленных на решение типичных проблем клиентов, решение которых затруднительно в рамках односторонних медицинских мероприятий; овладеть знаниями и умениями, необходимыми для решения актуальных проблем современного здравоохранения на основе интегративной модели профессионального взаимодействия в междисциплинарной команде.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к профессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Современные теории социального благополучия».

Освоение дисциплины «Основы социальной медицины» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Социальная геронтология», «Социальная экология», «Психология социальной работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знать: методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.	Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.

	УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.	Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; осуществления поиска вариантов решения и определения стратегии достижения поставленной цели.
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	-	108 (3 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	8
в том числе:			
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	98
Форма аттестации	4 семестр зачет	-	4 семестр зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину.

Содержание и функции медико-социальной работы. Краткий исторический очерк Объекты медико-социальной работы. Медико-социальная помощь населению. Медико-социальные

проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента для преобразования трудной жизненной ситуации.

Тема 2. Формирование установки на здоровый образ жизни как важнейший момент профилактики заболеваний.

Санитарное просвещение в практике специалиста по социальной работе. Формы и методы санитарного просвещения. Индивидуальное и общественное здоровье. Взаимосвязь социальной и клинической медицины. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.

Тема 3. Эпидемиология здоровья.

Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения Структура государственной службы Роспотребнадзора, её задачи и функции. Инфекционные и эпидемические болезни. Условия труда и профессиональная заболеваемость.

Тема 4. Рациональное питание, физическая и медицинская активность как важнейшие составляющие образа жизни.

Рациональное питание: понятие, значение и энергетическая ценность основных питательных веществ, основные принципы рационального питания в повседневной жизни. Пищевая пирамида. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. Роль закаливания в профилактике заболеваний. Медицинская активность.

Тема 5. Медико-социальные проблемы наркотизма.

Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании (макросоциальный, мезосоциальный, миллиосоциальный, микросоциальный (личностный)). Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Алкогольная политика государства. Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.

Тема 6. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции.

ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членам их семей.

Тема 7. Организация охраны здоровья граждан РФ.

Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Медицинское страхование Права граждан при получении медико-социальной помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий. Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности.

Тема 8. Охрана материнства и детства.

Охрана материнства и детства. Аборт как социально-медицинская проблема. Охрана здоровья беременных женщин, новорожденных и детей первых лет жизни.

Тема 9. Социальная медицина отдельных групп населения.

Проблемы социальной медицины, связанные с миграцией. Лица без постоянного места жительства как "предмет" социальной медицины.

Тема 10. Социальная медицина чрезвычайных ситуаций.

Права человека и девальвация общественного и личностного здоровья. Социальная медицина и чрезвычайные ситуации. Адаптация и дезадаптация: медико-социальные аспекты.

Тема 11. Социальная реабилитация инвалидов.

Социальная реабилитация инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Ребёнок-инвалид в семье.

Тема 12. Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению.

Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность. Виды нетрудоспособности. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Стойкая утрата трудоспособности. Определение группы и причины инвалидности.

Тема 13. Медико-социальная реабилитация детей и подростков.

Детские болезни, общая характеристика, профилактика, проблемы пубертатного периода. Эндокринные заболевания детей: диабет. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Адаптация: понятие и сущность. Трудовая реабилитация инвалидов. Реабилитационные учреждения. Санаторно-курортная помощь.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину	1	-	1
2	Формирование установки на здоровый образ жизни как важнейший момент профилактики заболеваний	1	-	
3	Эпидемиология здоровья	1	-	
4	Рациональное питание, физическая и медицинская активность как важнейшие составляющие образа жизни	1	-	
5	Медико-социальные проблемы наркотизма	1	-	
6	Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции	1	-	
7	Организация охраны здоровья граждан РФ	1	-	1
8	Охрана материнства и детства	1	-	
9	Социальная медицина отдельных групп населения	1		
10	Социальная медицина чрезвычайных ситуаций	2		
11	Социальная реабилитация инвалидов	2		
12	Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению	2		
13	Медико-социальная реабилитация детей и подростков	2		
Всего		17	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину	2	-	2
2	Формирование установки на здоровый образ жизни как важнейший момент профилактики заболеваний	2	-	
3	Эпидемиология здоровья	2	-	
4	Рациональное питание, физическая и медицинская активность как важнейшие составляющие образа жизни	2	-	
5	Медико-социальные проблемы наркотизма	2	-	2

6	Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции	2	-	2
7	Организация охраны здоровья граждан РФ	2	-	
8	Охрана материнства и детства	2	-	
9	Социальная медицина отдельных групп населения	2		
10	Социальная медицина чрезвычайных ситуаций	4		
11	Социальная реабилитация инвалидов	4		
12	Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению	4		
13	Медико-социальная реабилитация детей и подростков	4		
Всего		34	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Введение в дисциплину	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4	-	7
2.	Формирование установки на здоровый образ жизни как важнейший момент профилактики заболеваний	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	7
3.	Эпидемиология здоровья	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	7
4.	Рациональное питание, физическая и медицинская активность как важнейшие составляющие образа жизни	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7	-	7
5.	Медико-социальные проблемы наркотизма	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка	6	-	7

		ответов на представленные вопросы.			
6.	Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7	-	7
7.	Организация охраны здоровья граждан РФ	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7	-	7
8.	Охрана материнства и детства	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	7
9	Социальная медицина отдельных групп населения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		8
10	Социальная медицина чрезвычайных ситуаций				8
11	Социальная реабилитация инвалидов				8
12	Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению				8
13	Медико-социальная реабилитация детей и подростков				8
14.		зачет	2	-	2
Итого			57	-	98

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы социальной медицины» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная медицина : учеб. для вузов / А.В. Мартыненко [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-medicina-498834>.

2. Артюнина, Г.П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016264-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088341>.

б) дополнительная литература:

1. Башкирова, Н. Первая медицинская помощь для детей. Справочник для всей семьи. [Электронный ресурс] / Н. Башкирова. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-49807-259-3; Б. ц. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-259-3>.

2. Социальная экология : учеб. и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. [Электронный ресурс] – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-ekologiya-488880>.

3. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Л. В. Топчий [и др.].– Москва : Дашков и К, 2016.– 184 с. – (Учебные издания для бакалавров).-Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70651>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы социальной медицины» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы социальной медицины»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Пороговый	Знать: методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; осуществления поиска вариантов решения и определения стратегии достижения поставленной цели.
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Пороговый	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Основной		Базовый	Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.</p>	Введение в дисциплину	4
				Формирование установки на здоровый образ жизни как важнейший момент профилактики заболеваний	4
				Эпидемиология здоровья	4
				Рациональное питание, физическая и медицинская активность как важнейшие составляющие образа жизни	4
				Медико-социальные проблемы наркотизма	4
				Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции	4
				Организация охраны здоровья граждан РФ	4
				Охрана материнства и детства	4
				Социальная медицина отдельных групп населения	4
				Социальная медицина чрезвычайных ситуаций	4
				Социальная реабилитация инвалидов	4
				Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению	4
Медико-социальная реабилитация детей и подростков	4				
2	ПК-1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности</p>	Введение в дисциплину	4
				Формирование установки на здоровый образ жизни как важнейший момент профилактики заболеваний	4
				Эпидемиология здоровья	4

	жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Рациональное питание, физическая и медицинская активность как важнейшие составляющие образа жизни	4
			Медико-социальные проблемы наркотизма	4
			Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции	4
			Организация охраны здоровья граждан РФ	4
			Охрана материнства и детства	4
			Социальная медицина отдельных групп населения	4
			Социальная медицина чрезвычайных ситуаций	4
			Социальная реабилитация инвалидов	4
			Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению	4
			Медико-социальная реабилитация детей и подростков	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического	Знать: методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

		<p>анализа и синтеза доступных источников информации. УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.</p>	<p>критического анализа и синтеза доступных источников информации. Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; осуществления поиска вариантов решения и определения стратегии достижения поставленной цели.</p>		
2.	<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной</p>	<p>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13</p>	<p>Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ</p>

			ПОМОЩИ.		
--	--	--	---------	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления.
2. Изучение социальных, психологических факторов, а также факторов окружающей среды, влияющих на здоровье и заболеваемость.
3. Взаимосвязь между медициной и обществом.
4. Наиболее эффективные способы и средства преодоления болезней, повышения уровня общественного здоровья.
5. Деятельность социальных работников, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
6. Понятие о здоровье и его основных компонентах (физического, психического, социального)
7. Методы и приемы оценки здоровья
8. Технологии регулирования состояния здоровья
9. Принципы тренировки психических и физических возможностей
10. Особенности применения здоровьеразвивающих технологий в формировании культуры здоровья.
11. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
12. Социально-гигиенический аспект здоровья.
13. Медико-биологический аспект здоровья.
14. Психологический аспект здоровья.
15. Педагогический аспект здоровья.
16. Экономический аспект здоровья.
17. Правовой аспект здоровья.
18. Травматизм в современном обществе.
19. Факторы риска для здоровья.
20. Основные принципы охраны здоровья.
21. Участие населения в решении проблем здоровья.
22. Права граждан в области охраны здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

2. Реферат

(базовый уровень)

1. Здоровье и норма: сущность, особенности, критерии.
2. Здоровье: категория, суть, потенциальные возможности.
3. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
4. Здоровье и экономическое развитие общества.
5. Показатели общественного здоровья: заболеваемость, летальность, нетрудоспособность, физическое и психическое развитие.
6. Эволюция представлений о болезнях.
7. Структура болезни, ее течение и возможные исходы.
8. Нозологическая сущность болезни.
9. Классификация болезней.
10. Компенсаторно-приспособительные возможности организма.
11. Последствия болезни.
12. Экология: среда обитания человека: внешний фактор воздействия.
13. Мутации, тератогенез. Врожденные пороки развития.
14. Экологическая патология в регионе.
15. Заболеваемость и болезненность как показатели общественного здоровья.
16. Структура заболеваемости в обществе.
17. Значение уровня заболеваемости и нетрудоспособности.
18. Проблема инвалидизации.
19. Показатели физического развития, рождаемости, смертности.
20. Показатели смертности по полу, возрасту и регионам.
21. Причины смерти.
22. Продолжительность жизни.
23. Этапы диагностики заболевания.
24. Принципы лечения заболеваний.
25. Профилактика заболеваний.
26. Роль социальных работников на этапе привлечения больных к лечению.
27. Законодательство РФ в области охраны здоровья граждан.
28. Права и гарантии граждан на охрану здоровья.
29. Профессиональная этика социального работника.
30. Вопросы врачебной этики и медицинской деонтологии.
31. Особенности врачебной деятельности.
32. Врач в системе страховой медицины.
33. Реабилитационный потенциал.
34. Роль социального работника в сохранении и восстановлении индивидуального и общественного здоровья.
35. Перспективы комплексного воздействия специалистов в реабилитации и профилактики болезней.
36. Сохранение и восстановление здоровья как доминирующая социальная задача.
37. Организация медицинской помощи населению.
38. Назначение учреждений системы здравоохранения.
39. Показатели деятельности медицинских учреждений.
40. Организация деятельности психиатрических учреждений.
41. Организация наркологической помощи.
42. Организация геронтологической помощи.

43. Значение и порядок проведения экспертизы нетрудоспособности.
44. Виды нетрудоспособности населения.
45. Роль специалиста по социальной работе в проведении экспертизы нетрудоспособности.
46. Психология смерти и умирания.
47. Эвтаназия как социальная проблема.
48. Современное состояние проблем танатологии.
49. Перспективы социальной реабилитации обреченных.
50. Медико-социальная, социально-бытовая и профессионально-трудовая реабилитация ограниченных способностей организма человека.
51. Профессиональная ориентация и трудовая переориентация человека с ограниченными возможностями как доминирующие социальные задачи.
52. Эффективность реабилитационного воздействия.
53. Стоимость медицинского обслуживания.
54. Состояние и перспективы развития здравоохранения в РФ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задача 1. Вы специалист по социальной работе. Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи. Ваш ответ?

Задача 2. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, у него наблюдается психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т.д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто решает эти проблемы?

Задача 3. Вы специалист по социальной работе. В семью ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?

Задача 4. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным». В кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Каковы действия по решению этих проблем?

Задача 5. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Какие медико-социальные проблемы возникли? Как их решить?

Задача 6. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент – одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж вашего клиента участковым врачом?

Задача 7. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи (мужчины 45 лет) проблемы со здоровьем: в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку действия специализированной лечебно-профилактической помощи.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Социальная медицина: основные понятия и категории. Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязи медицины и общества.
2. Основные понятия и категории валеологии.
3. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.
4. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
5. Генетические факторы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
6. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Заболеваемость. Травматизм. Инвалидность. Физическое развитие.
7. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Характеристика показателей рождаемости, смертности и средней продолжительности предстоящей жизни.
8. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер. Основные принципы охраны здоровья граждан.
9. Формирование правового механизма обеспечения здоровья населения. Состояние правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
10. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Характеристика состояния. Особенности управления и финансирования.
11. Организация индивидуальной лечебно-профилактической помощи населению в виде оздоровления, отдыха, предоставления медицинских услуг. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.
12. Становление медико-социальной работы в России как профессиональной деятельности. Роль социальных работников в учреждениях здравоохранения.

13. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».

14. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.

15. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.

16. Характеристика основных направлений, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности специалиста по социальной работе.

17. Гигиеническое воспитание – комплексная проблема. Специалист по социальной работе как «учитель здоровья».

18. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Работа центров санитарно-эпидемиологического надзора.

19. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.

20. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда.

21. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.

22. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.

23. Группы основных неинфекционных заболеваний. Приоритетные проблемы их профилактики: образ жизни, окружающая среда, выявление лиц с высоким риском заболеваний.

24. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.

25. Профессиональные заболевания. Определение. Характеристика наиболее распространенных видов. Социальная защита больных.

26. Болезни, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

27. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих принудительному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.

28. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.

29. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.

30. Профилактика непланируемой беременности. Современные методы и средства контрацепции. Классификация. Показания к применению различных контрацептивных средств в зависимости от возраста и состояния здоровья.

31. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак. Женское и мужское бесплодие. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.

32. Организация медико-социальной помощи беременным. Этапность оказания помощи. Социальная защита беременных.

33. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.

34. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.

35. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.

36. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.

37. Медико-социальные проблемы наркоманий. Психические расстройства при наркоманиях.

38. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.

39. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений. Психиатрическая помощь: психофармакотерапия и другие виды биологически ориентированного лечения, психотерапия и психокоррекция, социотерапия.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)