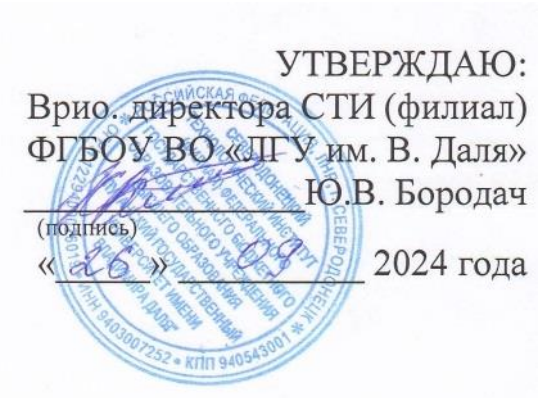
Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Северодонецк – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «_02_» __09___ 2024 г., протокол № _1_.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук _____ В.С. Аносова

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «_16_» ____09_____2024 г., протокол № __1____.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год
© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Введение в профессию» является формирование содействие самораскрытию и самопознанию первокурсников, развитию ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов в области социальной работы.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Введение в профессию» являются: формирование теоретических и практических знаний, относящихся к сфере компетенции социальной работы; повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуально-личностных причин выбора специальности; описание специфики университетского образования по сравнению со школьным, «идеологии» самообразования; знакомство с системой учреждений социальной защиты населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к профессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплинам, изучаемым по программе общего среднего образования.

Освоение дисциплины «Введение в профессию» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Деонтология социальной работы», «Социальная работа и благотворительность», «Социальная работа с разными категориями клиентов».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знать: методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.	Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.
	УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.	Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; осуществления поиска вариантов решения и определения стратегии достижения поставленной цели.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.
	УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.	Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
	УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения	Владеть: методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач

	типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	в сфере личного экономического и финансового планирования.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**108 (3 зач. ед.)**	**-**	**108 (3 зач. ед.)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**51**	**-**	**8**
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)*	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**57**	**-**	**100**
Форма аттестации	1 семестр экзамен	-	1 семестр экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности.

Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества. Рост социальной напряженности в стране: увеличение численности бедных и нищих, групп риска, лиц девиантного поведения. Обострение проблем социального здоровья в обществе. Необходимость выработки научно обоснованной концепции социальной работы с населением, расширения, углубления и специализации социальной работы, подготовки профессиональных работников в этой области. Социальная работа как наука Специфика и процесс становления социальной работы как науки: достижения и проблемы. Закономерности, принципы и методы социальной работы как науки. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее цели и задачи. Структура курса и ее изменение. Государственный стандарт по образованию в области социальной работы. Категориально-понятийный аппарат социальной работы как науки и учебной дисциплины. Особенности понятийного аппарата социальной работы. Классификация понятий. Их

содержательная характеристика. Социальная работа как вид практической деятельности. Понятие деятельности, выделение различных видов деятельности в зависимости от особенностей объекта и предмета деятельности. Специфика деятельности, направленной на оказание помощи, поддержки и защиты людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Понятие социальная работа в узком и широком смысле слова. Специфика социальной работы как профессиональной и непрофессиональной (добровольческой) деятельности. Междисциплинарный характер социальной работы в системе других научных и учебных дисциплин. Философские основания социальной работы. Взаимосвязь социологии и социальной работы. Психология и социальная работа. Педагогические основы социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с валеологией, антропологией, конфликтологией, с другими научными и учебными дисциплинами. Основные понятия: социальная работа, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальная политика, социальная реабилитация, социальные гарантии, социальное управление.

Тема 2. Социальная работа как система.

Понятие "система". Использование системного подхода в социальной работе. Сущность и структура социальной работы как целостной системы. Характеристика основных системных компонентов социальной работы: объекты и субъекты, содержание, средства, управление, цели и функции. Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказание практической помощи, управленческая. Взаимосвязь социальной работы как открытой системы с другими социальными (общественными) системами: экономикой, политикой, этикой, эстетикой, здравоохранением, экологией, правом и др. Основные понятия: система, объекты и субъекты, содержание, средства, управление, цели и функции социальной работы.

Тема 3. История социальной работы в России и за рубежом теоретико-методологические аспекты.

Этапы эволюции социальная работы в России: История социальной работы как составная часть процесса подготовки. Время возникновения социальной работы в России. Этапы становления и развития социальной работы. Крещение Руси и ее влияние на развитие благотворительности. Становление и развитие системы общественного призрения в России. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды. Достижения и недостатки. Проблемы социальной защиты населения России в 90-е годы. Социальная работа за рубежом. Зарубежный опыт социальной работы: общее и особенное в американской и западноевропейской моделях социальной поддержки населения. Особенности подготовки социальных работников в зарубежных странах. Международные организации и международное сотрудничество в социальной сфере. Значение изучения зарубежной практики социальной работы для России. Основные понятия: исторический, сравнительный, системный метод.

Тема 4. Социальная политика современного российского государства и социальная работа.

Понятие политики, ее виды. Социальная политика как деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы, по определению ее содержания, основных направлений ее развития и функционирования. Субъекты социальной политики. Государство как основной субъект социальной политики, его основные признаки. Основные направления социальной политики государства. Социальная сфера как объект социальной политики государства. Структура социальной сферы. Ориентация социальной политики государства на: 1) учет и эффективную реализация основных направлений (видов) социальной работы: социальной диагностики, социальной профилактики, социального надзора, социальной терапии, социальной реабилитации, социального обслуживания, социального страхования, социальной помощи, социального консультирования и т.д.; 2) главные социальные объекты, нуждающиеся в социальной защите, помощи и поддержке: инвалидов, безработных, участников ВОВ, одиноких пожилых людей, семей, состоящих из одних пенсионеров, семей, имеющих детей-инвалидов и т.д. Количественная и качественная характеристика проводимой социальной политики: практическая реализация социальной справедливости в обществе; учет социальных интересов различных групп и слоев с точки зрения удовлетворения их рациональных

потребностей; социальная защищенность "слабых" слоев населения. Содержание социальной справедливости как важнейшей характеристики социальной политики. Сущность механизмов социальной политики: социального обслуживания, социальных услуг, социальной реабилитации, социальной защиты, социальной помощи и самопомощи. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Социальная защита населения и достижение определенного уровня равновесия как основные задачи социальной политики на современном этапе развития российского общества. Адресная помощь нуждающимся. Сбалансированное сочетание денежных и неденежных видов помощи. Основные понятия: социальная политика, социальное обслуживание, социальные услуги, социальная реабилитация, социальная защита, социальная помощь и самопомощь.

Тема 5. Технологии, формы и методы социальной работы.

Понятие социальных технологий. Технологии как: 1) способы применения теоретических выводов в той или иной науке в решении практических задач; 2) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения социальных проблем. Классификация социальных технологий по различным основаниям: видам, объекту социальной работы, уровням, сферам применения и т.д. Их краткая содержательная характеристика (глобальные, инновационные, рутинные, региональные, универсальные, информационные, интеллектуальные, исторические, демографические, социальные технологии согласия, социальные технологии разрешения конфликтов, административно-управленческие и др.). Специфика и классификация технологий в социальной работе. Сущность технологий социальной работы как науки, учебной дисциплины и вида практической деятельности. Классификация технологий в социальной работе как виде практической деятельности с учетом специфики объектов (старики, инвалиды, дети, подростки с девиантным поведением, бездомные, мигранты) и видов (социальный контроль, социальная профилактика, социальная терапия, социальная реабилитация, социальная помощь и защита, социальное страхование и социальное обслуживание, социальное попечительство) и их взаимосвязи. Понятие технологии социальной работы в узком и широком смысле. Понятие метода социальной работы, классификация методов социальной работы Сущность научно-исследовательских и преобразовательных методов социальной работы. Классификация научно-исследовательских методов (общелогические (анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование, проектирование), общенаучные (анализ литературных источников, наблюдение, изучение и обобщение опыта, эксперимент, метод экспертных оценок), исторические (сравнительно-исторический, генетический, структурный), социологические (анкетирование, интервьюирование, социометрия), психологические, методы математической статистики. Классификация преобразовательных методов: социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические. Основные понятия: метод, методы: общелогические, общенаучные, исторические, социологические, психологические, методы математической статистики; социально-экономические, организационно□распорядительные, психолого-педагогические; технология, технологии: инновационные, рутинные, региональные, универсальные, информационные, интеллектуальные, исторические, демографические, социальные технологии согласия, политические, административно-управленческие, психологические, психофизические.

Тема 6. Коммуникативная деятельность в социальной работе.

Совершенствование навыков чтения, слушания и письма и устной речи. Основные задачи общения: эффективное получение информации; эффективная передача информации; достижение поставленной цели путем убеждения собеседника и побуждения его к действию; получение дополнительной информации о собеседнике; позитивная самопрезентация Сущность дифференцированного алгоритма чтения. Содержание умений, необходимых для совершенствования навыков эффективного слушания: умение концентрироваться; умение анализировать услышанное; умения слушать критически; владение вспомогательными средствами. Принципы критического слушания, принципы рационального конспектирования. Основные категории текста: тема, идея, проблема, жанр. Критерии качества написанного:

единство содержания, подкрепленность, связность, грамматическая правильность. Законы композиции устной речи: вступление, основная часть, заключение. Роль звукового оформления речи (голос, дикция, интонация, громкость, темп, логическое ударение, пауза). Орфоэпические нормы языка. Методика проведения деловых бесед и переговоров. Понятие «деловая беседа», «переговоры». Рекомендации по проведению деловых бесед. Структура переговоров. Основные понятия: речевая коммуникация (вербальная, невербальная), голос, дикция, интонация, мелодика, громкость, темп, логическое ударение, пауза) деловая беседа, переговоры.

Тема 7. Эффективность социальной работы.

Общее понятие эффективности. Эффективность как следствие, результат деятельности. Зависимость эффективности от вида деятельности. Составляющие эффективности: результат, цели, затраты, условия. Их содержательная характеристика. Измерение эффективности через нормы и потребности. Показатели и индикаторы эффективности социальной работы. Социальные показатели как количественные и качественные характеристики состояния социальных объектов и процессов (демографические, экономические, социально-структурные показатели политически нравственного, социально-культурного, духовного развития и др.). Основные понятия: эффективность, норма, потребность, социальная потребность, социальные показатели и индикаторы.

Тема 8. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.

Профессиональный портрет социального работника. Социальный работник как представитель универсального вида деятельности. Квалификационный справочник о должностных обязанностях социального работника. Конкретизация его деятельности в зависимости от выполняемых функций: диагностической, прогностической, предупредительно-профилактической, правозащитной, социально-бытовой и др. Требования к знаниям и умениям бакалавра в области социальной работы в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по разным циклам дисциплин. Конкретизация этих требований с учетом профильной направленности вуза, факультета и специализации в области социальной работы. Духовно-нравственный портрет социального работника. Сущность интеллектуального, общекультурного и нравственного потенциала как важнейших личностных качеств социального работника. Гуманистическая направленность личности, обостренное чувство добра и справедливости, чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого человека, эмпатийность, вежливость, терпимость и др. личные качества социального работника. Группировка личностных качеств. Трудовая, профессиональная этика социального работника. Содержание документа «Этика социальной работы: принципы и стандарты» (1994 год, общее собрание Международной федерации социальных работников). Основные принципы «Кодекса этики социального работника». Реализация принципов и стандартов в практической социальной работе. Проблемы профессионального выгорания в социальной работе. Стадии профессионального выгорания. Сохранение личного профессионального здоровья в социальной работе. Методы профилактики профессионального «выгорания», деградации, усталости.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности	2	-	1
2	Социальная работа как система	2	-	
3	История социальной работы в России и за рубежом теоретико-методологические аспекты	2	-	
4	Социальная политика современного российского государства и социальная работа	2	-	

5	Технологии, формы и методы социальной работы	2	-	1
6	Коммуникативная деятельность в социальной работе	3	-	
7	Эффективность социальной работы	2	-	
8	Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	2	-	
Всего		**17**	**-**	**2**

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	**Название темы**	**Объем часов**		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности	4	-	1
2	Социальная работа как система	4	-	
3	История социальной работы в России и за рубежом теоретико-методологические аспекты	4	-	1
4	Социальная политика современного российского государства и социальная работа	4	-	
5	Технологии, формы и методы социальной работы	4	-	2
6	Коммуникативная деятельность в социальной работе	6	-	
7	Эффективность социальной работы	4	-	2
8	Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	4	-	
Всего		**34**	**-**	**6**

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	**Название темы**	**Объем часов**		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	**Название темы**	**Вид СРС**	**Объем часов**		
			Очная форма	**Очная форма**	**Очная форма**
1.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	8
2.	Социальная работа как система	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка	2	-	8

		ответов на представленные вопросы.			
3.	История социальной работы в России и за рубежом теоретико-методологические аспекты	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	8
4.	Социальная политика современного российского государства и социальная работа	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	8
5.	Технологии, формы и методы социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	8
6.	Коммуникативная деятельность в социальной работе	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	8
7.	Эффективность социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	8
8.	Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	8
9.		экзамен	36	-	36
Итого			**57**	**-**	**100**

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Введение в профессию» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Приступа Е.Н. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е.Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-02693-1. — Текст : электронный // https://urait.ru/bcode/498841.

2. Шмелева Н.Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие для вузов / Н.Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2. — Текст : электронный // https://urait.ru/bcode/456642.

3. Холостова Е.И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е.И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // https://urait.ru/bcode/451047.

б) дополнительная литература:

1. Агулина С.В. История социальной работы : хрестоматия / составители С.В. Агулина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // http://www.iprbookshop.ru/62942.html.

2. Ромм Т.А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм, М.В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06710-1. — Текст : электронный // https://urait.ru/bcode/454319.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – https://minobrnauki.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: http://elibrary.ru/

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в профессию» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Введение в профессию»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**	**Пороговый**	Знать: методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
Основной		**Базовый**	Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.
Заключительный		**Высокий**	Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; осуществления поиска вариантов решения и определения стратегии достижения поставленной цели.
Начальный	**УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.**	**Пороговый**	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.

Основной		**Базовый**	Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
Заключительный		**Высокий**	Владеть: методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.
Начальный	**ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.**	**Пороговый**	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
Основной		**Базовый**	Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
Заключительный		**Высокий**	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контроли-руемой ком-петен-ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формиро-вания (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации. УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности	1
				Социальная работа как система	1
				История социальной работы в России и за рубежом теоретико-методологические аспекты	1
				Социальная политика современного российского государства и социальная работа	1
				Технологии, формы и методы социальной работы	1
				Коммуникативная деятельность в социальной работе	1
				Эффективность социальной работы	1
				Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	1
2	УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности	1
				Социальная работа как система	1
				История социальной работы в России и за рубежом теоретико-методологические аспекты	1
				Социальная политика современного	1

			особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений. УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски	российского государства и социальная работа	
				Технологии, формы и методы социальной работы	1
				Коммуникативная деятельность в социальной работе	1
				Эффективность социальной работы	1
				Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	1

			неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.		
3	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности	1
				Социальная работа как система	1
				История социальной работы в России и за рубежом теоретико-методологические аспекты	1
				Социальная политика современного российского государства и социальная работа	1
				Технологии, формы и методы социальной работы	1
				Коммуникативная деятельность в социальной работе	1

				Эффективность социальной работы	1
				Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли-руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации. УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.	Знать: методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации. Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; осуществления поиска вариантов решения и определения стратегии достижения поставленной цели.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

2.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений. УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений. Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

		экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.		
3.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных

	обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.	Тема 7 Тема 8	работ

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Социальная работа как новая профессия цивилизованного мира
2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина, практика
3. Социальная работа как социкультурный феномен
4. Социальный работник и психолог: общее и особенное
5. Волонтерство как социальное явление
6. Исторические традиции меценатства на Руси
7. Социальная работа и социальное обеспечение: общее и особенное
8. Творчество в деятельности социального работника
9. Предпосылки и причины появления института социальной работы
10. Методы практической социальной работы
11. Российская Федерация как социальное государство
12. Проблемы дискриминации и социальная работа
13. Решение проблемы социальной несправедливости в современных условиях
14. Сферы и состояние социальной работы на региональном уровне
15. Духовно-нравственный портрет социального работника
16. Этические дилеммы в социальной работе
17. Гуманистическая сущность социальной работы
18. Имидж социального работника

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент

	допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

1. Содержание и средства социальной работы
2. Управление и цели как структурные элементы социальной работы.
3. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными (общественными) системами.
4. История социальной работы в России
5. Система социальной помощи
6. Социальная поддержка семей
7. Американский опыт социальной работы
8. Понятие «социальная политика», её приоритетные направления в Российской Федерации
9. Социальная работа в сфере занятости
10. Организация опеки в Российской Федерации
11. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации
12. Семейная политика в Российской Федерации
13. Молодёжная политика в Российской Федерации
14. Миграционная политика в Российской Федерации
15. Эффективность, социальные нормы и потребности.
16. Показатели и индикаторы эффективности социальной работы
17. Профессиональные и духовно-нравственные качества специалиста социальной работы.
18. Этические принципы профессиональной социальной работы, особенности их еализации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Задача 1

Коллектив небольшой фабрики предупредили, что через 2 месяца часть рабочих будет уволена в связи с закрытием старого производства. На месте старых цехов будет размещено новое оборудование, которое потребует рабочих совсем новой квалификации, к тому же рабочих мест будет значительно меньше.

Вопросы:

1. Перечислите проблемы занятости населения в современной России.
2. Раскройте содержание государственной политики в области занятости населения.
3. Охарактеризуйте инфраструктуру рынка труда в РФ.
4. Опишите технологии социальной работы с безработными.

Задача 2

В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к К. Он и его жена систематически пьют, нигде не работают. К. ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети К., когда были маленькие, всегда были одеты во что попало, недоедали. Свою шестнадцатилетнюю дочь К. систематически унижал, избивал.»

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности социальной работы с семьями «группы риска».
2. Перечислите основные направления и механизмы социальной защиты семьи, материнства и детства.
3. Какие учреждения и службы должны принять участие в разрешении данной ситуации?
4. В какой последовательности наиболее целесообразно применение технологий социальной работы при решении проблем данной семьи? Дайте развернутый ответ.

Задача 3

Воспитываю одна двоих детей, которые очень больны. У самой тоже куча болезней. Мне 32 года. С браком не повезло. Работаю воспитателем в детском саду. Моей зарплаты ни на что не хватает. Я устала от безденежья и безысходности. Другую работу найти не могу. Муж ушел к молодой. Живет с ней и улыбается, глядя на то, как я мучаюсь. Хотела покончить с собой. Часто плачу после того, как сорву зло на своих детях, но как удержаться, куда себя деть от этой жизни, от всех проблем, от всех трудностей, которые не пережить?

Вопросы:

1. Перечислите основные проблемы неполных семей.
2. Назовите особенности социальной работы с семьями «группы риска».
3. В какие учреждения можно обратиться этой семье? Какие меры должны применить социальные службы для оказания помощи одиноким семьям?
4. Какие психологические технологии социальной работы применимы в данной ситуации?

Задача 4

Тринадцать лет назад от меня ушел муж. Осталась я тогда с семерыми детьми на руках. Самому младшему было полгода. Сейчас четверо детей имеют уже свои семьи. Трудно было поднимать детей одной. Работала на нескольких работах, только бы их поставить на ноги. Дети выросли, получили образование. Трое еще несовершеннолетних. А здоровье я подорвала. И несмотря на то, что у меня столько детей, чувствую себя одинокой. Сама я выросла в детском доме. Не видела ничего хорошего в жизни.

Вопросы:

1. Определить тип семьи.
2. Выявить основную проблему, стоящую перед клиентом.
3. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается женщина в первую очередь?

4. Какие социальные службы могут оказать ей помощь?

5. Назовите нормативно-правовые документы, регулирующие детско-родительские и супружеские отношения.

Задача 5

В редакцию газеты «Курская правда» пришло письмо: «Никогда не чувствовала себя так одиноко. Мне 65 лет. Муж умер 2 года назад. У меня две дочери, одной 35 лет, другой 40 лет. Дочери обзавелись своими семьями, имеют своих детей, но живут в других городах. Я всю жизнь работала на государственной службе. Много внимания уделяла общественной работе. Вокруг было с кем поговорить, пошутить. А теперь я одна. Для меня это очень большая проблема, а как ее решить я не знаю. Я не могу больше выносить одиночество. Помогите!»

Вопросы:

1. Назовите социальные и личностные характеристики граждан пожилого возраста.

2. Какие законодательные документы регламентируют социальную работу с данной категорией клиентов?

3. Какую форму социального обслуживания может рекомендовать специалист социальной работы в данном случае? Какие учреждения и на каких условиях могли бы наиболее эффективно содействовать гражданке А.? Опишите психосоциальные технологии социальной работы с данной клиенткой.

Задача 6

За консультацией к специалисту социальной работы обратился гражданин Петров. Суть его обращения в следующем: Ему исполнилось 60 лет. Всю свою сознательную жизнь он работал на курском заводе резино-технических изделий. Пользовался заслуженным авторитетом. Имеет звание «Почетный гражданин г. Курска», государственные награды. Гражданин Петров очень тяжело переживает свой уход из родного коллектива. Сейчас он оформляет документы на получение пенсии по возрасту.

Вопросы:

1. Опишите особенности социальной адаптации при выходе на пенсию.

2. Перечислите и прокомментируйте законодательные документы, регламентирующие пенсионное обеспечение по старости в РФ.

3. В какие учреждения или службы следует обратиться гражданину Петрову с целью оформления документов на получение пенсии?

4. Опишите технологии, способствующие оптимизации социальной адаптации в данной ситуации.

Задача 7

Иванова, пенсионерка, 75 лет. Живет одна, родственников нет. Страдает хроническими заболеваниями, перенесла инфаркт. Пенсия по инвалидности не оформлена. Соседи и знакомые покупают хлеб, лекарства. Пенсия минимальная, не хватает на еду и лекарства. Нет телевизора, телефона. Сидит дома одна, не выходит на улицу, очень одинока.

Вопросы:

1. Какая функция социальной политики проявляется в системе социального обеспечения?

2. Охарактеризуйте круг проблем пенсионерки Ивановой? Является ли пенсионерка Иванова клиентом системы социального обеспечения? Если «да», то объясните почему?

3. Какие социальные службы могут оказать помощь пенсионерке Ивановой?

4. Какие технологии социальной работы целесообразно применить в данном случае?

Задача 8

В семье Ивановых родился третий ребенок. Семья живет в однокомнатной квартире. До прибавления в семье им было тесно. Теперь срочно надо менять квартиру. Но как это сделать? Зарплата у мужа маленькая, едва хватает на выживание, поэтому о покупке квартиры не может быть и речи. Родственники тоже не могут помочь. Обстановка в семье постоянно напряженная, все нервничают, повышают друг на друга голос. Мать постоянно уставшая, времени на других детей (старших) не хватает. Они стараются все реже появляться дома, проводят время у друзей, на улице. В школу хотя и ходят, но учатся очень плохо. Ситуация в семье все больше осложняется.

Как решить этот комплекс проблем неизвестно.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте современную государственную семейную политику и механизмы ее реализации.

2. Каковы особенности многодетной семьи как объекта социальной работы?

3. В какие учреждения можно обратиться этой семье? Какие меры должны применить социальные службы для оказания помощи многодетным семьям?

4. Какие законодательные документы города Курска и Курской области могут быть использованы для решения проблем данной семьи?

Задача 9

Я бывший воин-интернационалист. В 18 лет попал в Афганистан. Был ранен, в госпитале ампутировали ногу. Лицо обожжено. Живу в деревне. Семьи нет. Никому я не нужен. Знаю, что есть много больных людей, жизнь которых зависит от операций, могу предложить свои органы для пересадки. Стать донором. Может быть кому-то это поможет. Продлит жизнь. А мне уже жить не хочется.

Вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «дезадаптированная личность».

2. Какие законодательные документы регламентируют социальную работу с данной категорией клиентов?

3. Какие учреждения и службы должны принять участие в разрешении данной ситуации?

4. В какой последовательности наиболее целесообразно применение технологий социальной работы при решении проблем данного клиента?

Задача 10

Учительница 5 «В» класса неоднократно замечала, что ее ученик часто приходит на занятия подавленным, замкнутым, на лице и руках у него были синяки. Учительница попыталась расспросить у мальчика в чем дело, но ребенок постоянно отнекивался, говорил что упал, случайно ударился. Психолог школы после общения с ребенком обратился в территориальный центр помощи семье и детям. Оттуда в семью мальчика был направлен социальный работник. После посещения данной семьи социальный работник обнаружил в квартире беспорядок, дверь открыл нетрезвый мужчина, который оказался отцом мальчика. Социальный работник заметил грубое, жестокое отношения отца к ребенку, из чего сделал вывод, что синяки на теле ребенка – результаты неоднократных побоев дома.

Вопросы:

1. Раскройте сущность и назовите виды насилия в семье.

2. Какие законодательные документы обеспечивают защиту прав ребенка?

3. Связь с какими учреждениями, организациями и специалистами необходима для решения данной проблемы?

4. Какие технологии психосоциальной работы с ребенком и его родителями можно применить в данной ситуации?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»
2. Статус социальной работы.
3. Понятийно – категориальный аппарат социальной работы.
4. Становление социальной работы как профессии
5. Концепция Мэри Элен Ричмонд.
6. Основные модели социальной работы
7. Специфические принципы социальной работы.
8. Предпосылки возникновения социальной работы.
9. Периодизация развития социальной работы в России.
10. Становление в РФ профессиональной социальной работы.
11. Сущность социальной проблемы.
12. Виды социальных проблем и модели их разрешения.
13. Понятие социального риска.
14. Основные компоненты социальной работы.
15. Объекты социальной работы.
16. Субъекты социальной работы.
17. Цель, функции и средства социальной работы.
18. Основные принципы и нормы социальной работы
19. Этапы формирования государственно-правовых основ социальной работы в России.
20. Сущность государственно-правовых основ социальной работы.
21. Социальная защита населения в современной России.
22. Организационно – правовая регламентация деятельности общественных и благотворительных организаций.
23. Международные аспекты социального сотрудничества.
24. Понятие социальной политики.
25. Основные направления социальной политики в России
26. Задачи современной социальной политики
27. Связь социальной политики и социальной работы
28. Понятие профессиональный портрет, его функции и виды.
29. Должностные обязанности социального работника
30. Профессиональные знания и функции социального работника.
31. Профессиональные умения и навыки социального работника.
32. Личностные качества социального работника.
33. Проблемы профессионального выгорания в социальной работе.
34. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи
35. Понятие профессиональной карьеры.
36. Этапы формирования профессиональной карьеры.
37. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.
38. Профессиональное сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты.
39. Социально-экономические индикаторы.
40. Тенденции развития теории и практики социальной работы в XXI веке
41. Социальная работа как наука и учебная дисциплина
42. Социальная работа как профессия
43. Социальная работа как практика
44. Социальная работа как вид деятельности и социальной системы
45. Содержание и средства социальной работы
46. Управление и цели как структурные элементы социальной работы.
47. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными (общественными) системами.

48. История социальной работы в России
49. Система социальной помощи
50. Социальная поддержка семей
51. Понятие «социальная политика», её приоритетные направления в Российской Федерации
52. Социальная работа в сфере занятости
53. Организация опеки в Российской Федерации
54. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации
55. Семейная политика в Российской Федерации
56. Молодёжная политика в Российской Федерации
57. Миграционная политика в Российской Федерации
58. Понятие «технология социальной работы».
59. Сущность и структура технологического процесса.
60. Технология в подготовке специалистов
61. Категория общения, концепции, структура, уровни, функции, типы
62. Коммуникационные аспекты профессиональной деятельности специалиста социальной работы
63. Общее понятие и составляющие эффективности.
64. Показатели и индикаторы эффективности социальной работы
65. Понятие профессиограммы специалиста, её структура и характеристика основных компонентов.
66. Профессиональные и духовно-нравственные качества специалиста социальной работы.
67. Этические принципы профессиональной социальной работы, особенности их реализации.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)