

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная работа с молодежью»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Северодонецк – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью» является формирование целостного представления об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи, проблемах социальной работы с молодежью.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью» являются: формирование у студентов научных представлений об основных характеристиках молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологических, психологических, демографических, этнографических и социокультурных особенностях; изучение подходов различных авторов к понятию «молодежь»; изучение основных моделей и особенностей социализации молодежи; ознакомление с формированием законодательно-нормативной базы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» относится к профессиональному модулю дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Социальная работа с разными категориями клиентов», «Конфликтология в социальной работе», «Социальная профилактика девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Социальная работа с молодежью» является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПК-5. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	ПК-5.1. Применяет нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания.	Знать: нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания.
	ПК-5.2. Определяет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг.	Уметь: определять типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг.
	ПК – 5.3. Использует различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия.	Владеть: навыками использования различных методов диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	72	-	12
в том числе:			
Лекции	36	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	132
Форма аттестации	8 семестр зачет	-	8 семестр зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения молодежи.

Подходы различных авторов к понятию «молодежь». Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические и социокультурные особенности. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи. Социальное развитие и особенности социализации молодежи.

Тема 2. Технологические основы социальной работы с молодежью.

Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории. Организационные основы социальной работы с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

Тема 3. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи.

Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Основные направления социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях. Социальная работа в сфере молодежного досуга. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях. Социальная работа с молодежью по месту жительства. Проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.

Тема 4. Субъекты социальной работы с молодежью.

Классификация молодежных и детских объединений. История становления молодежного движения в России. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Российский союз молодежи, Русский союз скаутов, Национальный совет детских и молодежных объединений России, Национальная молодежная лига. Правовое положение общественных объединений детей и молодежи. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи. Опыт деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы на территории Красноярского края. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне.

Тема 5. Качество социальной работы с молодежью.

Понятие эффективности социальной работы. Подходы к определению эффективности социальной работы. Показатели эффективности социальной работы с молодежью. Качество ювенольного потенциала как показатель эффективной социальной работы. Проблемы социальной работы с молодежью.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретико-методологические основы изучения молодежи	7	-	1
2	Технологические основы социальной работы с молодежью	7	-	1
3	Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи	7	-	1
4	Субъекты социальной работы с молодежью	7	-	1
5	Качество социальной работы с молодежью	8		2
Всего		36	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретико-методологические основы изучения молодежи	7	-	1
2	Технологические основы социальной работы с молодежью	7	-	1
3	Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи	7	-	1
4	Субъекты социальной работы с молодежью	7	-	1
5	Качество социальной работы с молодежью	8		2
Всего		36		6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Теоретико-методологические основы изучения молодежи	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	14	-	26
2.	Технологические основы социальной работы с молодежью	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	14	-	26
3	Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	14		26
4	Субъекты социальной работы с молодежью	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	14		26
5	Качество социальной работы с молодежью	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	14		26
6	Зачет		2		2
Итого			72	-	130

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная работа с молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуляев И.И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И.И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518405>.

2. Ростовская Т.К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381>.

б) дополнительная литература:

1. Ананьина Л.Е. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Л.Е. Ананьина, С.А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147596>.

2. Кондратьева Я.В. Проблемы социальной работы с молодежью : учебное пособие / Я.В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-94047-420-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63978>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная работа с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная работа с молодежью»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Пороговый	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Основной		Базовый	Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Начальный	ПК-5. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	Пороговый	Знать: нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания.
Основной		Базовый	Уметь: определять типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования различных методов диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Теоретико-методологические основы изучения молодежи	8
				Технологические основы социальной работы с молодежью	8
				Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи	8
				Субъекты социальной работы с молодежью	8
				Качество социальной работы с молодежью	8

		поддержки и государственной социальной помощи.	поддержки и государственной социальной помощи.		
2	ПК-5.	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	ПК-5.1. Применяет нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания. ПК-5.2. Определяет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг. ПК – 5.3. Использует различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия.	Теоретико-методологические основы изучения молодежи	8
				Технологические основы социальной работы с молодежью	8
				Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи	8
				Субъекты социальной работы с молодежью	8
				Качество социальной работы с молодежью	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Тестовое задание, реферат, практическое (прикладное) задание
2.	ПК-5. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к	ПК-5.1. Применяет нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания. ПК-5.2. Определяет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг.	Знать: нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания. Уметь: определять типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Тестовое задание, реферат, практическое (прикладное) задание

	реализации социального обслуживания граждан.	ПК – 5.3. Использует различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия.	Владеть: навыками использования различных методов диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия.		
--	--	---	--	--	--

1. Тестовое задание (пороговый уровень)

1. Социализация – это...?

А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.

В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.

Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

А) Социализация.

Б) Ресоциализация.

В) Десоциализация.

Г) Стыд

3. Десоциализация – это...?

А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.

Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.

Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

А) Э. Фромм

Б) Г. Тард

В) И.С. Кон

Г) Р. Парк

5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

- А) Закон равновесия
- Б) Закон противопоставления
- В) Закон подражания
- Г) Закон приспособления

6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

- А) Имитация
- Б) Идентификация
- В) Вина Г) Ресоциализация.

7. Социология личности – это...?

А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.

Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.

В) учение об обществе.

Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

- А) Социально-культурные институты
- Б) Воспитательные институты.
- В) Политические институты.
- Г) Институты социализации.

9. Какой период охватывает первичная социализация?

- А) зрелый возраст.
- Б) детский возраст.
- В) преклонный возраст.
- Г) юношеский возраст.

10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?

- А) Социальная мобильность.
- Б) Социальная конвергенция.
- В) Социальная роль.
- Г) Социальная диалектика.

11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.

- А) первичная.
- Б) вторичная.
- В) третичная
- Г) четвертичная

12. Что такое "гедонистическое мировоззрение"?

- А) приоритет отдается ценностям удовольствия, развлечения;
- Б) доминируют потребности в духовном просвещении;
- В) доминируют потребности во власти.

13. Характерные черты молодёжи это:

- А) консерватизм и ригидность мышления;
- Б) формирование правильного отношения к действительности, устойчивых убеждений;
- В) идеал – близкий взрослый.

14. Неформалы это:

- А) те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни;
- Б) лица, опасные для общества;
- В) фанаты

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Реферат (базовый уровень)

1. Молодежь – объект социальной работы.
2. Понятие социальной работы с молодежью. Специфика социальной работы с молодежью.
3. Принципы социального обслуживания молодежи.
4. Система социальной защиты молодежи в Российской Федерации.
5. Основные формы социальной работы с молодежью.
6. Направления социальной работы с молодежью. Этические и нравственные нормы работы с молодежью.
7. Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Сферы государственной молодежной
8. Основные принципы государственной молодежной политики
9. Развитие системы социальных служб для молодежи как направление государственной молодежной политики.
10. Уровни социальной работы с молодежью.
11. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы с молодежью.
12. Основные виды социальной работы с молодежью.
13. Консультирование как метод социальной помощи.
14. Методика посреднической деятельности.
15. Технологии социальной работы с молодежью.
16. Мобильная социальная работа с молодежью. Происхождение понятия, основные формы.
17. Основные направления социальной работы с молодежью.
18. Понятие молодежи «группы риска». Основные характеристики молодежи «группы риска».
19. Понятие и формы девиантного поведения. Причины девиантного поведения молодежи.
20. Технологии социальной работы с молодежью «группы риска». Социальный контроль девиантного поведения молодежи.
21. Оценка и тенденции состояния здоровья молодого населения России.
22. Проблемы медицинского обслуживания молодых инвалидов.
23. Социальная политика в сфере реабилитации молодых инвалидов.
24. Технологии социальной реабилитации молодых инвалидов. Социально-экономические, психологические проблемы молодых инвалидов.
25. Общественные организации инвалидов. Проблема образования и трудоустройства молодых инвалидов.
26. Характеристика молодежи, находящейся в местах лишения свободы и вернувшейся из пенитенциарных учреждений.
27. Категории осужденной молодежи и особенности технологий социальной работы.
28. Проблема пенитенциарной адаптации и постпенитенциарной реабилитации молодежи.
29. Современное состояние социальной работы в местах лишения свободы. Учреждения,

занимающиеся пенитенциарной адаптацией и пенитенциарной реабилитацией молодых осужденных.

30. Характеристика системы социальных служб для молодежи.

31. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб.

32. Цели, принципы, направления деятельности социальных молодежных служб.

33. Понятие и классификация молодежных групп.

34. Мотивация молодежи в сфере социальной коммуникации.

35. Направления профориентационной работы с молодежью.

36. Структура учреждений, занимающихся профориентационной работой среди молодежи.

Роль социального работника в профориентационной работе и профессиональном самоопределении молодежи.

37. Проблема занятости молодежи. Проблема конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

38. Понятие молодежной организации. Классификация молодежных организаций.

39. Молодежь и религиозные организации.

40. Молодежь как субъект и объект социальной работы в зарубежных странах.

41. Добровольческая деятельность молодежи в социальной сфере за рубежом. Технологии социальной работы с молодежью в разных странах.

42. Система подготовки кадров по социальной работе для работы с молодежью в России.

43. Профессиональные требования и личностные качества работников социальных учреждений для молодежи.

44. Принципы и методы профессионального отбора кадров социальных служб по работе с молодежью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Опишите особенности современной молодежной субкультуры. Перечислите ключевые её черты.

2. Познакомьтесь с документом: «Основы государственной молодежной политики

Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденными распоряжением Правительства РФ от 229.11.14 г. № 2403-р.

Проанализируйте это документ. Результаты отразите в таблице.

Основные понятия молодежной политики	Цель молодежной политики	Задачи молодежной политики	Принципы реализации молодежной политики	Механизмы реализации молодежной политики

3. Посредством каких мероприятий планируется достижение задач молодежной политики? В какой степени данные мероприятия воплощены в жизнь на территории Луганской Народной Республики? Продумайте результаты, к которым приведут мероприятия по реализации молодежной политики.

4. Дайте определения следующим понятиям: рынок труда, безработица, занятость, безработный. Перечислите основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь при поиске работы на территории Луганской Народной Республики. Охарактеризуйте основные направления содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Дайте определения следующим понятиям: инвалид, ограничение жизнедеятельности. Перечислите и охарактеризуйте два основных социальных сценария обретения инвалидности. Охарактеризуйте и укажите причины двух негативных тенденции инвалидности: инфантилизм и иждивенчество. Охарактеризуйте основные направления социальной работы с молодыми инвалидами.

6. Перечислите субъекты социальной помощи по поддержке и защите молодых инвалидов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Почему формирование и развитие системы социальных служб для молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики?

2. Каковы принципы государственной молодежной политики?

3. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.

4. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.

5. Основные направления государственной молодежной политики.

6. Система социальных служб для молодежи в РФ.

7. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.

8. Структура и функции государственных органов по молодежной политике. Органы по делам молодежи субъектов РФ.

9. Основные цели социальной работы с молодежью.

10. Молодежь как объект и субъект социальной работы.

11. История становления молодежного движения в России.
 12. Основные этапы становления государственной молодежной политики в России.
 13. Динамика развития социальных служб для молодежи в России.
 14. Правовая основа создания и деятельности социальных служб для молодежи.
 15. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
- Социальный работник и его функции.
16. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
 17. Региональные социальные службы для молодежи.
 18. Создание условий для самореализации молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.
 19. Социальные молодежные программы. Программа по оказанию психолого-социальных услуг.
 20. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
 21. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
 22. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежи. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.
 23. Развитие молодежного и детского движения в России.
 24. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.
 25. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
 26. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном и региональном уровнях.
 27. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американский и европейский подходы).

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)