

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная геронтология» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 17 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная геронтология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Социальная геронтология» является освоение специфики геронтосоциальной работы с практической направленностью на социальную адаптацию, реабилитацию и активизацию лиц пожилого и старческого возраста в социуме.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Социальная геронтология» являются: побудить проникнуться чувством гуманности и общественной необходимости профессии социального работника, создать условия для овладения профессиональными навыками на основе саморазвития и самореализации личности будущего специалиста; определить задачи, основные направления и проблемы социальной геронтологии как науки и дисциплины; изучить теоретические основы и актуальные проблемы старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества; дать научную информацию о биосоциальной сущности процесса старения человека с целью разработки эффективных методов профилактики преждевременного старения; определить место и положение старого человека в обществе, роль и влияние личностных качеств, образа жизни на психосоциальный статус пожилого человека; раскрыть специфику медицинских, психологических, социальных проблем пожилого старческого возраста для разработки превентивных социальных мер по устранению отрицательных последствий старения и старости; показать роль социального работника в формировании и реализации социальной политики государства по улучшению положения пожилых и старых людей в условиях современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социальная геронтология» относится к профессиональному модулю дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Теория социальной работы», «Социальная работа с разными категориями клиентов», «Пенсионное обеспечение».

Освоение дисциплины «Социальная геронтология» является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной

	в сфере социальной работы.	деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	60	-	10
в том числе:			
Лекции	36	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	24	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	84	-	134
Форма аттестации	8 семестр экзамен;	-	8 семестр экзамен;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину Социальная геронтология

Основные категории и понятия геронтологии. Объект, принципы и задачи социальной геронтологии. Методология социальной геронтологии. Место социальной геронтологии в системе наук.

Тема 2. История становления социальной работы с пожилыми людьми

Место пожилых и старых людей в общностях древности. Место пожилых людей в структуре общества в Средние века. Период развития капитализма (XVII-XIX вв.): элементы социальной защиты пожилых людей. Социалистическая система социальной поддержки и защиты пожилых людей. Современный этап развития социальной геронтологии

Тема 3. Роль и место старости в онтогенезе человека

Возрастные периоды жизни человека. Основные медико-биологические концепции старения организма человека. Психическое старение. Естественное и преждевременное старение. Продолжительность жизни человека.

Тема 4. Состояние здоровья граждан пожилого возраста

Возрастные периоды жизни человека. Основные медико-биологические концепции старения организма человека. Психическое старение. Естественное и преждевременное старение. Продолжительность жизни человека.

Тема 5. Проблемы старения человека и вопросы социальной профилактики старения

Социальное старение человека. Основные направления социальной профилактики преждевременного старения.

Тема 6. Социальные проблемы граждан пожилого возраста

Социальные проблемы граждан пожилого возраста.

Тема 7. Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте

Проблемы адаптации пожилого человека к старости и пути их разрешения. Роль социальных факторов в адаптации пожилых людей.

Тема 8. Правовые основы социальной защиты пожилых граждан в РФ

Виды пенсий и их структура.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину Социальная геронтология	4	-	2
2	История становления социальной работы с пожилыми людьми	4	-	
3	Роль и место старости в онтогенезе человека	4	-	2
4	Состояние здоровья граждан пожилого возраста	4	-	
5	Проблемы старения человека и вопросы социальной профилактики старения	5	-	
6	Социальные проблемы граждан пожилого возраста	5	-	2
7	Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте	5	-	
8	Правовые основы социальной защиты пожилых граждан в РФ	5	-	
Всего		36	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину Социальная геронтология	3	-	2
2	История становления социальной работы с пожилыми людьми	3	-	
3	Роль и место старости в онтогенезе человека	3	-	
4	Состояние здоровья граждан пожилого возраста	3	-	
5	Проблемы старения человека и вопросы социальной профилактики старения	3	-	2
6	Социальные проблемы граждан пожилого возраста	3	-	
7	Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте	3	-	
8	Правовые основы социальной защиты пожилых граждан в РФ	3	-	
Всего		24	-	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Введение в дисциплину Социальная геронтология	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	12
2.	История становления социальной работы с пожилыми людьми	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	12
3	Роль и место старости в онтогенезе человека	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		12
4	Состояние здоровья граждан пожилого возраста	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		12
5	Проблемы старения человека и вопросы социальной профилактики старения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		12
6	Социальные проблемы граждан пожилого возраста	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		12
7	Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		13
8	Правовые основы социальной защиты пожилых граждан в РФ	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		13
Итого			48		98
9	Экзамен		36		36
Итого			84	-	134

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная геронтология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Прометей, 2019. - 708 с. - [URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html).

2. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-89349-759-5. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454238>.

3. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429928>.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Прометей, 2018. - 352 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html>.

2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.htm>.

3. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский; С.Н. Жеребцов. - Минск: Выш. шк., 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505913>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная геронтология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная геронтология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Пороговый	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Основной		Базовый	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность	Введение в дисциплину Социальная геронтология	8
				История становления социальной работы с пожилыми людьми	8
				Роль и место старости в онтогенезе человека	8
				Состояние здоровья граждан пожилого возраста	8
				Проблемы старения	8

			применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	человека и вопросы социальной профилактики старения	
				Социальные проблемы граждан пожилого возраста	8
				Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте	8
				Правовые основы социальной защиты пожилых граждан в РФ	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение, реферат, практическое (прикладное) задание

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. История развития геронтологии как области научного познания и практики.
2. Этапы развития социально-геронтологического направления в геронтологии России, СССР и Российской Федерации.
3. Актуальные проблемы геронтологии в РФ на ближайшие десятилетия.
4. Анализ механизмов старения и старости и социальная обусловленность патологических форм старения.
5. Здоровье, старение и долголетие как биологические и социальные понятия.
6. Демографические процессы и прогнозирование потребностей в социальном обслуживании населения старших возрастов.
7. Анализ демографической ситуации в РФ в период смены социально-экономической формации.
8. Основные социально-демографические проблемы населения старших возрастов в РФ.
9. Социальная геронтология в разработке нового подхода к решению социальных проблем населения старших возрастов.
10. Социально-психологические теории старения и старости, их критический анализ.
11. Классификация пожилого и старческого возраста и особенности здоровья пожилых и старых людей.
12. Роль учреждений социальной защиты населения (стационарных и нестационарных) в гериатрическом уходе и реабилитации.
13. Социальная зависимость качества и образа жизни в процессах старения и долголетия. Основные направления геронтологической помощи и общие принципы профилактики преждевременного старения.
14. Взаимосвязи и взаимоотношения учреждений социальной защиты и здравоохранения в улучшение медико-социального обслуживания населения старших возрастов.
15. Отношение к эвтаназии у старых людей и роль хосписов и стационарных учреждений социального обслуживания и преодоления стремления к эвтаназии.
16. Социальные аспекты психосоматики в пожилом и старом возрасте и её влияние на психическое старение, благоприятное и болезненное.
17. Место социальной геронтологии в разрешении социальных проблем психически больных пожилого и старческого возраста.
18. Социальные аспекты профессионально-трудовой занятости и использование остаточного профессионального потенциала лиц пенсионного возраста в хозяйственной структуре современного общества.
19. «Стареющее общество»: проблемы и аспекты пожилых трудящихся.
20. Социальное обслуживание пожилых и старых людей в РФ: современное состояние, проблемы и перспективы.
21. Концептуальный подход к прогнозированию потребностей в социальном обслуживании пожилых и старых людей в различных регионах РФ.
22. Сравнительный анализ социального обслуживания в РФ и в экономически благополучных странах.
23. Социальная работа пожилыми и старыми людьми на различных этапах становления российского государства: анализ концепций.
24. Сравнительный анализ технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и экономически благополучных странах.
25. Реализация федерального закона № 442-ФЗ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

1. Основные проблемы геронтологии в современной РФ и пути их решения.
2. Историко-философские аспекты геронтологии как области научного познания.
3. Сущность и механизмы старения в аспекте геронтологии.
4. Влияние социальных факторов на гетерогенный характер старения и виды старения: физиологическое, патологическое и ретардированное.
5. Демографические прогнозы и политика ООН в отношении пожилых и старых людей.
6. Основные характеристики демографической старости и методы ее измерения.
7. Особенности старения населения в Российской Федерации в период социально-экономических реформ.
8. Роль социальной геронтологии в профилактике социально значимых болезней пожилого возраста.
9. Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте и её социально-экономическое обоснование.
10. Социальные аспекты психических заболеваний пожилого и старческого возраста.
11. Специфика профессиональной подготовки социальных работников по уходу за психическими больными пожилого и старческого возраста.
12. Социальные аспекты использование профессионально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных областях хозяйственной структуры государства.
13. Роль специалистов по социальной работе в социально-трудоустройственной реабилитации пожилых и старых людей.
14. Основные направления преодоления кризиса в пенсионной системе РФ.
15. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: проблемы и перспективы.
16. Принципы и концепции социальной защиты населения старших возрастов в РФ.
17. Анализ социальной защиты пожилых и старых людей за рубежом.
18. Социальная работа с пожилыми людьми: возрастные, нравственные и деонтологические проблемы и пути их разрешения.
19. Социальные геронтологические стереотипы и их значимость в подготовке специалистов по социальной работе.
20. Технологии социальной работы с различными категориями пожилых и старых людей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

1. Докажите, что проблема исследований в геронтологии является междисциплинарной.
2. Выпишите из словарей (по психологии, философии, социологии и др.) определение «геронтология». Какие аспекты они отражают?
3. Сформулируйте определение третий возраст? Оцените значение этого периода в жизни человека?
4. Определите возрастные границы третьего возраста человека. От каких факторов зависит длительность третьего возраста?
5. Сравните социальный и правовой статус пожилых людей в разных странах?
6. Назовите основные проблемы в геронтологии, являющиеся риском маргинализации людей 60+ и соотнесите их с возможными технологиями, применяемыми в социальной работе.
7. Дайте определение понятия «эйджизм» и покажите его значение в восприятии старости при работе с лицами пожилого и старческого возраста.
8. Демографические прогнозы и политика ООН в отношении пожилых и старых людей. Ваше мнение.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Росseta и Дж. Санберга/.
8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям. Межпоколенные связи.
10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
11. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
12. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
13. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
14. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
15. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
16. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
17. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
18. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
19. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
20. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
21. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.
22. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
23. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старческого возраста: проблемы и возможности.
24. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
25. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
26. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.

27. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
28. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
29. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми.
30. Университеты для «третьего поколения».
31. Возраст как биологическая, психологическая и социальная характеристика человека. Возрастная периодизация жизни индивида.
32. Виды старения и долголетия. Проблема преждевременного старения и укрепления долголетия.
33. История и современное состояние исследований старости и старения.
34. Определение социальной геронтологии, ее взаимосвязь с другими науками о человеке и обществе.
35. Становление и развитие социально-геронтологических исследований в России и за рубежом.
36. Социальные теории старения.
37. Положение и роль пожилых и старых людей в прошлом и в современности. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии.
38. Гендерные особенности старших возрастных групп.
39. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
40. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Причины старческой немощности, ее профилактика и организация помощи больным старших возрастов.
41. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
42. Изменение психической деятельности по мере старения организма. Взаимосвязь психического и соматического здоровья.
43. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь.
44. Семья в жизни пожилого человека. Взаимопомощь поколений.
45. Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи.
46. Предупреждение и пресечение насилия над пожилыми людьми.
47. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
48. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
49. Клубы самопомощи и взаимопомощи пожилых людей, активизация их неформальных связей (внутрипоколенческих, соседских, общинных и т. п.).
50. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.
51. Подготовка к выходу на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни.
52. Специфика продолжения трудовой и профессиональной деятельности в пенсионный период. Мотивы и ограничения работающих пенсионеров.
53. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом
54. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социальноэкономические проблемы.
55. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
56. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.
57. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее нормативно-правовая база.
58. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)