

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Особенности социальной работы с пострадавшими в экстремальных
условиях»**

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Северодонецк – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности социальной работы с пострадавшими в экстремальных условиях» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности социальной работы с пострадавшими в экстремальных условиях» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Особенности социальной работы с пострадавшими в экстремальных условиях» является создание целостного представления об теоретических и практических проблемах оказания помощи людям, оказавшимся в экстремальных психологических ситуациях; о принципах организации медико-социально-психологической работы с людьми, пережившими посттравматический стресс, а также овладение практическими навыками сохранения своего профессионального здоровья.

Основными задачами изучения дисциплины «Особенности социальной работы с пострадавшими в экстремальных условиях» являются: формирование научных представлений о предмете, объекте и типологии экстремальных и критических ситуаций; развитие умений по организации оказания социально-психологической помощи жертвам чрезвычайных ситуаций; выработка умений по обоснованию системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций; выработка навыков по предупреждению и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Особенности социальной работы с пострадавшими в экстремальных условиях» относится к профессиональному модулю дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Психология социальной работы», «Социальная работа с разными категориями клиентов».

Освоение дисциплины «Особенности социальной работы с пострадавшими в экстремальных условиях» является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Социальная политика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.
	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Уметь: применять современные технологии социальной работы направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами,	Владеть: навыками взаимодействия с

	учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	70	-	4
в том числе:			
Лекции	42	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	2
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	74	-	140
Форма аттестации	7 семестр зачет;	-	9 семестр зачет;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций

Экстремальных условиях труда и обитания. Классификация условий труда. Характеристика и классификации психических состояний. Классификация катастроф и чрезвычайных ситуаций. Жизненная ситуация: определение, характеристика, основные подходы. Трудные жизненные ситуации. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

Тема 2. Человек в трудной и экстремальной ситуациях

Особенности поведения человека в экстремальных условиях. Общее понятие о панике и механизмах ее возникновения. Типы панического состояния. Особенности эмоционально-

сенсорных нарушений. Представление об экстремальных ситуациях. Феноменология чрезвычайной ситуации. Скорая помощь в чрезвычайной ситуации.

Тема 3. Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)

Общее понятие о стрессе и его фазах. Понятие о стрессовом и психотравмирующем событиях. Основные характеристики психотравмирующего события. Характеристика состояния эмоциональной напряженности. Условия и факторы возникновения негативных психических состояний. ПТСР у участников военных боевых действий.

Тема 4. Психологическое сопровождение личности в период кризиса

Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Общая характеристика методов самодиагностики и диагностики психических состояний. Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний. Психофизиологические методы регуляции психических состояний. Аутотренинг. Профилактика и коррекция ПТСР и ХПЭН.

Тема 5. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций

Психические состояния, поведение и деятельность пострадавших в очаге стихийного бедствия. Стрессовые состояния у людей в трудных ситуациях. Психологические последствия локальных конфликтов. Особенности образа мира человека в период кризиса. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Тема 6. Психологический дебрифинг

Цель и задачи психологического дебрифинга. Механизмы психологического дебрифинга. Методика проведения психологического дебрифинга. Участники и ведущие психологического дебрифинга. Место и время проведения психологического дебрифинга. Ожидаемые результаты дебрифинга. Организация групп встреч после завершения сессии дебрифинга.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций	7	-	1
2	Человек в трудной и экстремальной ситуациях	7	-	
3	Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)	7	-	
4	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	7	-	1
5	Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций	7		
6	Психологический дебрифинг	7		
Всего		42	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций	4	-	1
2	Человек в трудной и экстремальной ситуациях	4	-	
3	Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)	5	-	

4	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	5	-	1
5	Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций	5		
6	Психологический дебрифинг	5		
Всего		28	-	2

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12	-	23
2.	Человек в трудной и экстремальной ситуациях	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12	-	23
3	Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12		23
4	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12		23
5	Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12		23
6	Психологический дебрифинг	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные	12		23

		вопросы.			
7	Зачет		2		2
Итого			74	-	138

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Особенности социальной работы с пострадавшими в экстремальных условиях» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Под ред. Н.С. Хрустальной. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с. ISBN 978-5-288-05660-4. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940991>.

2. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник / О.В. Заварзина. - М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - URL: [URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=528773](http://znanium.com/bookread2.php?book=528773).

б) дополнительная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрустальной. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941579>.

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник / Под ред. Н.С. Хрустальной. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941588>.

3. Ерусланова Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милухин. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Особенности социальной работы с пострадавшими в экстремальных условиях» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Особенности социальной работы с пострадавшими в экстремальных условиях»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Пороговый	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.
Основной		Базовый	Уметь: применять современные технологии социальной работы направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.
Начальный	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Пороговый	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Основной		Базовый	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-3.	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций	7
				Человек в трудной и экстремальной ситуациях	7
				Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)	7
				Психологическое сопровождение личности в период кризиса	7
				Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций	7
				Психологический дебрифинг	7
2	ОПК-4.	Способен к использованию,	ОПК-4.1. Применяет	Теоретические проблемы психологии трудных и	7

		контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	экстремальных ситуаций	
				Человек в трудной и экстремальной ситуациях	7
				Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)	7
				Психологическое сопровождение личности в период кризиса	7
				Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций	7
				Психологический дебрифинг	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы направленные на	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. Уметь: применять современные технологии социальной работы	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Тестовое задание, комплект заданий для контрольных работ

		обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.		
2.	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Тестовое задание, комплект заданий для контрольных работ

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. *Чрезвычайная ситуация – это:*

1. Обстановка, которая сложилась в результате аварии или стихийного бедствия.
2. Обстановка, которая сложилась в результате аварии, стихийного бедствия или опасного природного явления;
3. Обстановка, которая сложилась в результате аварии, катастрофы, опасного природного, стихийного или иного бедствия;
4. Проблемы образования, здравоохранения, занятости и досуга молодежи.

2. *Относится к ЧС природного характера:*

1. Землетрясения, наводнения, лесные пожары, селевые потоки и оползни, бури, ураганы, смерчи, снежные заносы и обледенения;
2. Взрывы, выбросы химических и радиоактивных веществ;
3. Производственные аварии и катастрофы;
4. Миграция.
5. Урбанизация.

3. *Индивидуальные особенности поведения человека в отношении здоровья – это:*

1. Здоровый образ жизни;
2. Здоровый стиль жизни;
3. Самосохранительное поведение;
4. Рискогенное поведение;
5. Саморазрушительное поведение

4. *Степень достижения ожидаемых результатов в профилактике, диагностике, лечении, диспансеризации, реабилитации больных. В отношении конкретного больного – это выздоровление или улучшение состояния здоровья, восстановление утраченных функций отдельных систем и органов:*

1. Социальная эффективность;
2. Экономическая эффективность;
3. Медицинская эффективность;
4. Биологическая эффективность.

5. *Государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза – это:*

1. Диспансеризация;
2. Государственный контроль над исполнением санитарного законодательства;
3. Санитарно-эпидемиологический надзор;
4. Социально-гигиенический мониторинг.

6. *Понятие «опасность» означает:*

1. Возможность чего-нибудь очень плохого, какого-нибудь несчастья;
2. Возможность причинения вреда организму – в виде заболевания, травмы;
3. Борьба за выживание;
4. Страх перед смертью;
5. То что способно нанести ущерб здоровью человека и окружающей среде.

7. *Три группы опасности окружающего мира:*

1. Естественные, антропогенные;
2. Постоянные, переменные;
3. Импульсные и переменчивые;
4. Производственные, городские, бытовые;
5. Природные, техногенные, социальные.

8. *Авария это:*

1. Опасное техногенное происшествие, приводящее к разрушению зданий и оборудования;
2. Опасное техногенное происшествие, приводящее к транспортным разрушениям;
3. Опасное техногенное происшествие, приводящее к нарушению производственного

процесса;

4. Опасное техногенное происшествие, приводящее к гибели людей;

5. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий и т.п., а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

9. *Катастрофа это:*

1. Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определённой территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий;

2. Опасное техногенное происшествие, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса;

3. Крупная авария с различными разрушениями на производстве;

4. Крупная авария с причинением материального ущерба производству;

5. Внезапное, быстрое событие, крупная авария, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесение серьёзный ущерб окружающей среде.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Реферат

(базовый уровень)

1. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства от различного рода источников опасности.

2. Основные требования промышленной безопасности.

3. Меры безопасности при работе в зоне разрушений.

4. Меры безопасности при ликвидации аварий на энергетических и коммунальных сетях.

5. Меры безопасности в зонах заражения радиоактивными и химическими веществами.

6. Меры безопасности в зонах катастрофического затопления.

7. Меры безопасности при угрозе террористического акта.

8. Меры безопасности при захвате заложников.

9. Особенности состояний родственников и близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.

10. Социальная работа с людьми, длительное время находившимися в экстремальной ситуации.

11. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов.

22. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.

33. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий.

44. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий.

15. Психологические проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.

16. Социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.

17. Психологические и социальные проблемы граждан, возникающие в результате необратимых последствий ЧС.

18. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.

19. Методы постэкстремальной работы.

20. Формы и средства постэкстремальной работы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Влияние экстремальной ситуации на человека.
2. Стадии развития общего адаптационного синдрома.
3. Влияние личностных особенностей человека на степень его стрессоустойчивости.
4. Основные правила оказания экстренной психологической помощи.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. Основные задачи, решаемые специалистом при оказании экстренной психологической помощи.
3. Методы саморегуляции, применяемые для профилактики профессионального выгорания.
4. Профилактика профессионального выгорания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, цели и задачи курса. Понятие о чрезвычайных ситуациях и их классификации
2. Факторы возникновения чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Основные направления снижения рисков их возникновения.
3. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Организация государственного управления в области защиты от ЧС. Обязанности государственных органов исполнительной власти, организаций в указанной области.
4. Участие общественных объединений в ликвидации ЧС. Права граждан РФ в области защиты от ЧС.
5. Порядок выделения финансовых средств на выполнение мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Перечень, порядок разработки и представления необходимых документов, подтверждающих факт чрезвычайных ситуаций и размер затрат на ликвидацию ее последствий.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) как последствия воздействия экстремальной ситуации. Основные (первичные и вторичные) симптомы PTSD.
7. Острые, отсроченные и хронические стрессовые расстройства. Типы психической дезадаптации у пострадавших в экстремальных условиях. Признаки социальной дезадаптации.
8. Разновидности социально-психологической дезадаптированности личности человека, подвергшегося воздействию экстремальных условий. Типы реакции на экстремальные ситуации: активная и пассивная реакция.
9. Виды индивидуальной реакции человека на опасность, угрожающую его жизни: торможения (пассивная), возбуждения (активная), мобилизация.
10. Паника и ее особенности. Индивидуальная, групповая и массовая паника. Деструктивные последствия паники.
11. Фазы реакции человека на воздействие экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая демобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Анализ влияния экстремальных условий на психику человека
12. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека. Личностный смысл воздаяния экстремальной ситуации. Рассогласование между значением и смыслом под воздействием экстремальности.
13. Особенности воздействия экстремальной ситуации на направленность, характер, способности, темперамент человека.
14. Травматический стресс и его особенности. Субсиндромы стресса: когнитивный, эмоционально-поведенческий, вегетативный. Специфика состояния клиента при диагностике посттравматического стрессового расстройства.
15. Принципы лечения и оказания помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. Структурированное клиническое интервью – СКИД и клиническая диагностическая (CAPS) как способ диагностики посттравматического стрессового расстройства. Методы лечения посттравматического стрессового расстройства.
16. Понятие и основные меры по обеспечению радиационной безопасности населения. Категории граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы. Компенсации и льготы граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы. Медицинское и пенсионное обслуживание граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы.
17. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие радиационных аварий.
18. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов.
19. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.
20. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий.
21. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий.
22. Подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

23. Сущность психосоциального воздействия, виды психологической помощи: неотложная и продолжительная. Особенности деятельности социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

24. Особенности социальной работы с различными категориями людей: подвергшиеся физической травме, потерявшие родных и близких, потерявшие собственность, получившие психическую травму (без предыдущих потерь).

25. Условия успешной реадaptации и адаптации личности после выхода из экстремальной ситуации. Индивидуальные особенности преодоления посттравматического стрессового расстройства.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)