

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное инспектирование» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное инспектирование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Социальное инспектирование» является формирование системы представлений о целях и задачах специализированных служб в социальной сфере, их структуре, содержании работы; о задачах и функциях социального инспектирования; формирование готовности бакалавра к профессиональной деятельности в различных организациях социальной сферы.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Социальное инспектирование» являются: изучение системы представлений о целях и задачах специализированных служб в социальной сфере, их структуре, содержании работы; о задачах и функциях социального инспектирования; сформировать готовность бакалавра к профессиональной деятельности в различных организациях социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социальное инспектирование» относится к профессиональному модулю дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Психология социальной работы», «Социальная работа с разными категориями клиентов».

Освоение дисциплины «Социальное инспектирование» является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье», «Социальное прогнозирование и проектирование».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	Знать: методы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Уметь: систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
	ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Владеть: навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и

социальной работы.	профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	-	12
Лекции	34	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-	132
Форма аттестации	6 семестр зачет;	-	6 семестр зачет;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Система социальных служб.

Структура системы социальных служб. Система помощи клиенту в системе социального обслуживания. Классификация социальных служб. Главные направления социальной работы в разных социальных службах.

Тема 2. Комплексные центры социального обслуживания населения.

Особенности правового статуса и деятельности комплексных центров социального обслуживания населения. Условия принятия, обслуживания и снятия с обслуживания граждан. Структурные подразделения центра.

Тема 3. Социальные службы по оказанию помощи семье и детям.

Основные направления деятельности Центров социальной помощи семье и детям. Структурные подразделения центра. Деятельность основных отделений центра.

Тема 4. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.

Основными направлениями деятельности учреждений, занимающихся реабилитацией несовершеннолетних. Учреждения, занимающиеся профилактикой и реабилитацией несовершеннолетних. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют для детей и подростков. Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Тема 5. Социальные службы по оказанию помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Центр помощи детям в возрасте от 3 до 7 без попечения родителей и его структурные подразделения. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра.

Тема 6. Социальные службы по оказанию помощи пожилым людям и людям с ограниченными функциональными возможностями.

Церковная социальная помощь пожилым людям и инвалидам. Основные формы работы с пожилыми людьми и инвалидами. Основные проблемы людей пожилого возраста и инвалидов. Программа и рекомендации к работе с пожилыми людьми с ограниченными возможностями в условиях дефицита общения.

Тема 7. Социальное инспектирование как вид социальной работы.

Понятие и сущность социального инспектирования. Объекты социального инспектирования. Цели и задачи социального инспектирования. Условия и порядок проведения социального инспектирования. Этапы социального инспектирования. Содержание социального инспектирования. Результаты социального инспектирования.

Тема 8. Сложные жизненные обстоятельства: причины, классификация.

Классификация сложных жизненных обстоятельств: социально-медицинские, социально-бытовые и проблемы трудоустройства, социально-педагогические, психологические и др. Понятие «трудная ситуация» и их классификация. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и их социально-педагогическая характеристика. СЖО, вызванные сложностью трудоустройства.

Тема 9. Социальное инспектирование семей.

Типы семей относительно степени дисфункциональности. Социальное инспектирование семей, в которых присутствует насилие над личностью.

Тема 10. Социальное инспектирование детей и подростков.

Статус детства как социокультурной ценности. Правовая защита детства Дети группы риска. Подросток как объект социального инспектирования.

Тема 11. Социальное инспектирование молодежи.

Молодежь, как особая социальная группа. Необходимость социального инспектирования молодежи. Цели и задачи социального инспектирования молодежи. Типичные СЖО молодежи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Система социальных служб	3	-	2
2	Комплексные центры социального обслуживания населения	3	-	
3	Социальные службы по оказанию помощи семье и детям	3	-	
4	Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних	3	-	
5	Социальные службы по оказанию помощи детям, оставшимся без попечения родителей	3		2
6	Социальные службы по оказанию помощи пожилым людям и людям с ограниченными функциональными возможностями	3		
7	Социальное инспектирование как вид социальной работы	3		
8	Сложные жизненные обстоятельства: причины, классификация	4		
9	Социальное инспектирование семей	3		2
10	Социальное инспектирование детей и подростков	3		
11	Социальное инспектирование молодежи	3		
Всего		34	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Система социальных служб	3	-	2
2	Комплексные центры социального обслуживания населения	3	-	
3	Социальные службы по оказанию помощи семье и детям	3	-	
4	Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних	3	-	
5	Социальные службы по оказанию помощи детям, оставшимся без попечения родителей	3		2
6	Социальные службы по оказанию помощи пожилым людям и людям с ограниченными функциональными возможностями	3		
7	Социальное инспектирование как вид социальной работы	4		
8	Сложные жизненные обстоятельства: причины, классификация	4		
9	Социальное инспектирование семей	4		2
10	Социальное инспектирование детей и подростков	4		
11	Социальное инспектирование молодежи			
Всего		34	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Система социальных служб	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	11
2.	Комплексные центры социального обслуживания населения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7	-	12
3	Социальные службы по оказанию помощи семье и детям	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		12
4	Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		12
5	Социальные службы по оказанию помощи детям, оставшимся без попечения родителей	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		12
6	Социальные службы по оказанию помощи пожилым людям и людям с ограниченными функциональными возможностями	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		12
7	Социальное инспектирование как вид социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		12

8	Сложные жизненные обстоятельства: причины, классификация	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		12
9	Социальное инспектирование семей	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		12
10	Социальное инспектирование детей и подростков	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		12
11	Социальное инспектирование молодежи	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		12
12	Зачет		2		2
Итого			76	-	132

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальное инспектирование» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кононова Л.И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л.И. Кононова, Е.И. Холостова ; ответственные редакторы Л.И. Кононова, Е.И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 503 с. — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509168>.

2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е.Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е.Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-02820-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498851>.

3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г.В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л.Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-11798-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496009>.

б) дополнительная литература:

1. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие / составитель В.В. Ситникова; Амурский государственный университет. - Благовещенск : АмГУ, 2018. - 131 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156534>.

2. Рыбак, Е.В. Социальная работа с молодой семьей / Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик, А.Б. Федулова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - Текст : электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>.

3. Мельников С.В.. Социальная работа / С.В. Мельников, Г.В. Люткене. — Саратов: Вузовское образование, 2020. - Текст : электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91123.html>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальное инспектирование» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальное инспектирование»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Пороговый	Знать: методы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
Основной		Базовый	Уметь: систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Начальный	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Пороговый	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Основной		Базовый	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	Пороговый	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Основной		Базовый	Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3.	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Система социальных служб	6
				Комплексные центры социального обслуживания населения	6
				Социальные службы по оказанию помощи семье и детям	6
				Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних	6
				Социальные службы по оказанию помощи детям, оставшимся без попечения родителей	6
				Социальные службы по оказанию помощи пожилым людям и людям с ограниченными функциональными возможностями	6
Социальное	6				

				инспектирование как вид социальной работы	
				Сложные жизненные обстоятельства: причины, классификация	6
				Социальное инспектирование семей	6
				Социальное инспектирование детей и подростков	6
				Социальное инспектирование молодежи	6
2	ОПК-4.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Система социальных служб	6
				Комплексные центры социального обслуживания населения	6
				Социальные службы по оказанию помощи семье и детям	6
				Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних	6
				Социальные службы по оказанию помощи детям, оставшимся без попечения родителей	6
				Социальные службы по оказанию помощи пожилым людям и людям с ограниченными функциональными возможностями	6
				Социальное инспектирование как вид социальной работы	6
				Сложные жизненные обстоятельства: причины, классификация	6
				Социальное инспектирование семей	6
				Социальное инспектирование детей и подростков	6
				Социальное инспектирование молодежи	6
3	ПК-1.	Способен к проведению	ПК-1.1. Применяет методы	Система социальных служб	6

	оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Комплексные центры социального обслуживания населения	6
			Социальные службы по оказанию помощи семье и детям	6
			Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних	6
			Социальные службы по оказанию помощи детям, оставшимся без попечения родителей	6
			Социальные службы по оказанию помощи пожилым людям и людям с ограниченными функциональными возможностями	6
			Социальное инспектирование как вид социальной работы	6
			Сложные жизненные обстоятельства: причины, классификация	6
			Социальное инспектирование семей	6
			Социальное инспектирование детей и подростков	6
			Социальное инспектирование молодежи	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК-3.2. Представляет результаты	Знать: методы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Уметь: систематизировать	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11	Доклад, сообщение, реферат, практическое (прикладное) задание

		научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Владеть: навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.		
2.	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11	Доклад, сообщение, реферат, практическое (прикладное) задание
3.	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Доклад, сообщение, реферат, практическое (прикладное) задание

	индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Тема 11	
--	---	---	--	---------	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Критерии дисфункциональности семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
2. Основные этапы социального инспектирования.
3. Этапы инспектирования семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
4. Понятия дезадаптации, депривации, девиации, делинквентности в практике социальной работы.
5. Социальное инспектирование как вид социальной практики.
6. Результаты социального инспектирования.
7. Категории клиентов групп риска, подлежащие социальному инспектированию.
8. Статус женщины в постиндустриальном обществе.
9. Проблема отношения поколений в семье и обществе
10. Взаимоотношение поколений и роль традиций в современной семье.
11. Переживание одиночества пожилыми людьми как психосоциальная проблема.
12. Социально-психологический портрет социального работника, работающего в пенитенциарной системе.
13. Дети и здоровье нации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент

	в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат

(базовый уровень)

1. Болезни общества и социальная работа.
2. Модель инструментария по исследованию социального здоровья.
3. Профессиональный статус личности и социальное здоровье.
4. Маргинал, маргинализация и маргинальность как объект социального инспектирования.
5. Философская концепция и современные проблемы семьи.
6. Образ и стиль женщины и материнства: эволюция в культуре.
7. Стабильность и разрушение семьи: статусные характеристики, внешние и внутренние факторы.
8. Критерии семьи риска: иерархия и классификация.
9. Философский и социально-психологический аспекты суицида.
10. Психофизиологические особенности пожилого человека.
11. Модель интеграции в социум пожилых и престарелых людей..
12. Постиндустриальный мир – мир геронтологии.
13. Социальный работник-геронтолог: функции, обязанности, права, моральные нормы.
14. Социальные и этические проблемы хосписа.
15. Факторы депривации ребенка.
16. Уровни дезадаптации подростка.
17. Формирование, направления и типология девиаций.
18. Социальное здоровье и предупреждение делинквентности подростка.
19. Моделирование специализированных учреждений социальной работы с подростками (по выбору).
20. Типология безработных
21. Аттitudes безработных к профессиональному обучению.
22. Занятость женщин, молодежи, инвалидов (по выбору).
23. Модель психологической поддержки безработных и незанятого населения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с

	требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Подготовить презентацию:

1. Функциональная, дисфункциональная семья.
2. Признаки дисфункции в практике социальной работы.
3. История возникновения практики «Телефона доверия».
4. Безработица как социальное явление.
5. Проблема трудоустройства как сложная жизненная ситуация.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие социальной службы.
2. Система социальных служб. Государственные и частные социальные службы.
3. Правовая основа деятельности специализированных социальных служб.
4. Порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации учреждений и предприятий социального обслуживания.
5. Структура и организация работы комплексных центров социального обслуживания населения.
6. Виды социальных услуг, предоставляемых Центрами социального обслуживания населения.
7. Формы обслуживания населения в Центрах социального обслуживания населения.
8. Группа семей категории «социального риска».
9. Дети, как объект социальной защиты.
10. Основные направления социальной работы с семьей и детьми в нашей стране и за рубежом.
11. Службы социальной помощи семье и детям.
12. Социальные программы помощи семье и детям.
13. Технологии социальной работы с различными категориями семей, детей.
14. Структура и функции социально – реабилитационных центров для несовершеннолетних.
15. Профилактическая работа в социально – реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Первичная и вторичная профилактика.

16. Коррекционная работа в социально – реабилитационных центрах для несовершеннолетних.
17. Социальные приюты для детей и подростков. Социальная цель приютов.
18. Типологии семей воспитанников социальных приютов.
19. Правила поступления в социальный приют. Организация приюта.
20. Виды помощи детям в социальных приютах.
21. Организация приюта семейного типа
22. Инновационные формы работы с подростками.
23. Организация постприютской адаптации выпускников.
24. Дети, оставшиеся без попечения родителей как категория населения, нуждающаяся в социальной помощи.
25. Функции, задачи, структура Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
26. Детские дома семейного типа как инновационная форма организации помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
27. Программы для приемных родителей и опекунов: цели, задачи, алгоритм составления.
28. Возрастные закономерности и психологические особенности личности пожилого возраста.
29. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современном обществе.
30. Основные направления социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
31. Территориальные центры социального обслуживания граждан: структура, функции, организация работы.
32. Геронтологические центры: задачи, функции, формы организации работы.
32. Территориальных центры по обслуживанию людей с ограниченными функциональными возможностями: цели, задачи, структура, формы организации работы.
33. Реабилитационные программы для людей с ограниченными функциональными возможностями: цели, задачи, алгоритм составления.
34. Занятость населения как категория и как социальное состояние.
35. Приоритеты государственной политики в области занятости населения. Методы государственного обеспечения занятости.
36. Задачи и функции социальных служб по обеспечению занятости населения.
37. Технологии социальной работы в сфере занятости.
38. Место пенитенциарной социальной работы в системе социальной работы и социального обслуживания населения.
39. Структура социальных проблем осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях.
40. Проблема ресоциализации осужденных.
41. Основные формы и методы социальной работы с осужденными.
42. Структура, содержание и реализация деятельности попечительских советов при исправительных учреждениях.
43. Роль общественных, религиозных организаций в социальной адаптации освобожденных осужденных.
44. Активизация собственных усилий осужденного на решение сформулированных проблем
45. Служба «телефон доверия»: цели, задачи, функции.
46. Формы организации службы «телефон доверия», направления оказания помощи.
47. Базовые принципы работы «телефона доверия». Принципы отбора и подготовки сотрудников.
48. Понятие и сущность социального инспектирования. Объекты социального инспектирования.
49. Цели и задачи социального инспектирования.
50. Условия и порядок проведения социального инспектирования.
51. Этапы социального инспектирования.
52. Содержание и результаты социального инспектирования.
53. Понятие «сложных жизненных обстоятельств». Причины попадания человека или группы лиц в сложные жизненные обстоятельства.

54. Классификация сложных жизненных обстоятельств.
55. Общая характеристика семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.
56. Типы семей относительно степени дисфункциональности.
57. Типы семей относительно функции воспитания и социализации ребенка.
58. Порядок выявления фактов, свидетельствующих о сложных жизненных обстоятельствах семьи при социальном инспектировании семьи.
59. Роль детства в построении жизненного пути человека.
60. Положение детей в современном обществе.
61. Дети групп риска (подлежащие социальному инспектированию).
62. Социальное сиротство. Социальное инспектирование как способ профилактики социального сиротства.
63. Подросток как объект социального инспектирования. Особенности социального, психологического и сексуального развития подростка.
64. Понятия дезадаптации, депривации, девиации, делинквентности.
65. Социальные проблемы защиты прав несовершеннолетних.
66. Социальное инспектирование с целью профилактики безнадзорности и правонарушений:
67. Спецучреждения по работе с детьми и подростками и их взаимосвязь со службами, осуществляющими социальное инспектирование.
68. Проблема взаимодействия социальных и правоохранительных служб.
69. Молодежь как объект социального инспектирования.
70. Типичные сложные жизненные обстоятельства молодежи.
71. Молодежь группы риска (подлежащая социальному инспектированию)
72. Цели и задачи социального инспектирование молодежи групп риска.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)