

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Северодонецк – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» является совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности по профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми и реабилитации детей - жертв насилия и их семей.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» являются: совершенствовать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности по профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми и реабилитации детей - жертв насилия и их семей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» относится к профессиональному модулю дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Психология социальной работы», «Социальная работа с разными категориями клиентов», «Социальное инспектирование».

Освоение дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
		Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
		Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Владеть: навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	42	-	10
в том числе:			
Лекции	14	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	102	-	134
Форма аттестации	7 семестр зачет;	-	7 семестр зачет;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Тема 2. Фундаментальные основы и принципы государственной политики в области образования.

Фундаментальные основы и принципы государственной политики в области образования.

Тема 3. Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав и интересов ребенка.

Социальная и правовая защита детей и подростков в европейских государствах и России: тенденции и перспективы. Общие характеристики законодательства в отношении жестокого обращения с детьми. Нормативно-правовые основы защиты прав несовершеннолетних международного уровня (Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.10.1990г.), Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959г.) Конвенция о правах ребенка. Нормативно-правовые документы, гарантирующие право ребенка на защиту от жестокого обращения, федерального уровня. Федеральные законы, подзаконные акты, направленные на защиту интересов детства. Характеристика целевых программ РФ, предназначенных для улучшения жизни детей. Подведомственные акты и законотворчество регионального уровня, органов местного самоуправления. Ответственность за жестокое обращение с детьми. Правовые механизмы защиты детей, подвергающихся насилию и жестокому обращению.

Тема 4. Понятие, виды и формы насилия, жестокого обращения с детьми.

Факторы и риски жестокого обращения с детьми в институтах социализации. Понятие «насилие», «жестокое обращение». Виды и формы жестокого обращения с детьми: физическое, психологическое, сексуальное, экономическое насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Причины и последствия жестокого обращения с детьми. Факторы, провоцирующие жестокое обращение с ребенком. Особенности родителей. Особенности ребенка. Особенности семьи. Социально-политические и культурные факторы. Факторы, понижающие уровень риска и обеспечивающие безопасность ребенка.

Тема 5. Межведомственное взаимодействие в организации оказания помощи детям, подвергшимся насилию и жестокому обращению.

Характеристика ведомств и организаций, заинтересованных в решении проблемы насилия и жестокого обращения с детьми. Субъекты межведомственного взаимодействия. Распределение функций по оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения, между учреждениями социальной защиты, органами опеки, учреждениями здравоохранения, учреждениями образования, Комиссиями по делам несовершеннолетних. Специфика решаемых этими организациями задач. Алгоритм работы по установлению взаимодействия. Институт уполномоченных по правам ребенка при президенте РФ. Уполномоченный по правам ребенка в системе образовательной организации: функции, обязанности, компетенции. Роль и место уполномоченного по правам ребенка в структуре педагогического коллектива. Этические принципы деятельности уполномоченного по правам ребенка.

Тема 6. Социально-педагогическая работа в образовательной организации как основа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми.

Характеристика социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая и психологическая службы в работе образовательной организации. Понятия «система», «социально-педагогическая деятельность». Сущность, компоненты, закономерности функционирования системы социально-педагогической деятельности. Содержание направлений социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Основные подходы к определению направлений социально-педагогической деятельности, систематизация направлений. Содержание направлений социально-педагогической деятельности, специфика их реализации в соответствии с типом учреждения. Понятие «социально-педагогическая служба» (СПС), функции СПС. Специалисты, входящие в состав СПС. Алгоритм работы СПС.

Тема 7. Понятие, принципы, стадии, виды и методы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми.

Социальная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Основные элементы системы защиты ребенка от насилия и жестокого обращения (Б. Боннер, Т. Балашова, М. Чаффин). Основные принципы организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми. Основные стадии социальной профилактики (стадии предупреждения, предотвращения, пресечения) и задачи, решаемые на каждой стадии. Медико-социальные, организационно-административные, правовые, педагогические, экономические и политические методы социальной профилактики. Виды социально-профилактических мероприятий. Виды служб помощи, профилактики и реабилитации.

Тема 8. Ранняя профилактика жестокого обращения с детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка группы риска в образовательном пространстве. Формирование культуры соблюдения прав ребёнка. Необходимость системного подхода к решению проблемы насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика насилия в отношении детей в средствах массовой информации и интернете (фильмы, книги, статьи и др.). Воспитание без наказания. Эффективность принимаемых мер по профилактике жестокого обращения с детьми. Дети группы риска. Технология психолого-педагогического сопровождение ребенка группы риска в образовательном пространстве.

Тема 9. Методы выявления насилия и пренебрежения потребностями детей и подростков.

Признаки жестокого обращения с ребенком. Симптомы посттравматического стрессового расстройства. Принципы и приемы психодиагностики. Диагностика последствий насилия для развития ребенка (выявление нарушений познавательном и эмоционально-личностном развитии). Характеристика методов и приемов, позволяющих обнаружить, специфицировать и определить способы эффективного пресечения этого вида насилия. Разработка алгоритма действия при выявлении случаев жестокого обращения с детьми в семье и оказание помощи пострадавшим от насилия детям и им семьям.

Тема 10. Техники социального консультирования детей и подростков в ситуации социального риска и кризиса.

Понятие индивидуального кризиса, кризиса личностного роста в современной научной литературе. Типология кризисов детей и подростков в образовательных учреждениях. Диагностика индивидуального кризиса детей в процессе взаимодействия со школьным коллективом. Особенности консультирования детей, группы сверстников и педагогический коллектив в ситуации индивидуального кризиса.

Тема 11. Реабилитация ребенка, пострадавшего от жестокого обращения.

Кризисная социально-психологическая помощь. Посттравматический синдром. Методики работы с жертвами, имеющими посттравматический синдром разной степени. Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних пострадавших от семейного насилия. Разработка и институализация модели и технологий профилактики социальных болезней в детской среде в условиях социальной гостинной.

Тема 12. «Телефон доверия» как технология работы по профилактике жестокого обращения с детьми.

«Телефон доверия» как технология работы по профилактике жестокого обращения с детьми. Основные понятия Детский телефон доверия–служба экстренной психологической помощи. История возникновения службы телефонной помощи и анализ технологии телефонного консультирования. Основные принципы работы и этика телефонного консультирования. Тренинг «Проведение беседы (интервью) с ребенком, пострадавшим от жестокого обращения». Интернет-технологии в консультировании детей и подростков в ситуации социального риска и кризиса.

Тема 13. Деятельность службы реабилитации и профилактики жестокого обращения с детьми.

Деятельность службы реабилитации и профилактики жестокого обращения с детьми. Опыты деятельности мобильных бригад на территории Костромской области.

Тема 14. Реализация комплексной модели медико-социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью.

Реализация комплексной модели медико-социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью. Понятие «семьи группы риска». Характеристика семей, где родители страдают алкогольной зависимостью. Технология реабилитационной работы с людьми, страдающими алкогольной зависимостью. Разработка и внедрение комплексной модели медико-социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью.

Тема 15. Технология медиации в деятельности школьной службы примирения.

Технология медиации в деятельности школьной службы примирения. Медиация как технология регулирования конфликта. Специфика медиации на современном этапе. Функции медиатора.

Тема 16. Технология работы с семьей группы риска.

Технология работы с семьей группы риска. Психолого-педагогическое обоснование проблемы социально педагогической деятельности с «семьей группы риска». Направления социально-педагогической работы с «семьей группы риска». Методика изучения семьи «группы риска». Разработка и реализация комплексной программы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	1	-	1
2	Фундаментальные основы и принципы государственной политики в области образования		-	
3	Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав и интересов ребенка	1	-	
4	Понятие, виды и формы насилия, жестокого обращения с детьми	1	-	1
5	Межведомственное взаимодействие в организации оказания помощи детям, подвергшимся насилию и жестокому обращению			
6	Социально-педагогическая работа в образовательной организации как основа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	1		
7	Понятие, принципы, стадии, виды и методы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	1		
8	Ранняя профилактика жестокого обращения с детьми	1		
9	Методы выявления насилия и пренебрежения потребностями детей и подростков	1		
10	Техники социального консультирования детей и подростков в ситуации социального риска и кризиса	1		
11	Реабилитация ребенка, пострадавшего от жестокого обращения	1		1
12	«Телефон доверия» как технология работы по профилактике жестокого обращения с детьми	1		
13	Деятельность службы реабилитации и профилактики жестокого обращения с детьми	1		
14	Реализация комплексной модели медико-социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью	1		1

15	Технология медиации в деятельности школьной службы примирения	1		
16	Технология работы с семьей группы риска	1		
Всего		14	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	1	-	2
2	Фундаментальные основы и принципы государственной политики в области образования	1	-	
3	Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав и интересов ребенка	1	-	
4	Понятие, виды и формы насилия, жестокого обращения с детьми	1	-	
5	Межведомственное взаимодействие в организации оказания помощи детям, подвергшимся насилию и жестокому обращению	2		
6	Социально-педагогическая работа в образовательной организации как основа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	2		
7	Понятие, принципы, стадии, виды и методы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	2		2
8	Ранняя профилактика жестокого обращения с детьми	2		
9	Методы выявления насилия и пренебрежения потребностями детей и подростков	2		
10	Техники социального консультирования детей и подростков в ситуации социального риска и кризиса	2		
11	Реабилитация ребенка, пострадавшего от жестокого обращения	2		
12	«Телефон доверия» как технология работы по профилактике жестокого обращения с детьми	2		
13	Деятельность службы реабилитации и профилактики жестокого обращения с детьми	2		2
14	Реализация комплексной модели медико-социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью	2		
15	Технология медиации в деятельности школьной службы примирения	2		
16	Технология работы с семьей группы риска	2		
Всего		28	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	8
2.	Фундаментальные основы и принципы государственной политики в области образования	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	8
3	Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав и интересов ребенка	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		8
4	Понятие, виды и формы насилия, жестокого обращения с детьми	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		8
5	Межведомственное взаимодействие в организации оказания помощи детям, подвергшимся насилию и жестокому обращению	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		8
6	Социально-педагогическая работа в образовательной организации как основа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		8
7	Понятие, принципы, стадии, виды и методы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		8
8	Ранняя профилактика жестокого обращения с детьми	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		8
9	Методы выявления насилия и пренебрежения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат,	6		8

	потребностями детей и подростков	самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
10	Техники социального консультирования детей и подростков в ситуации социального риска и кризиса	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		8
11	Реабилитация ребенка, пострадавшего от жестокого обращения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		8
12	«Телефон доверия» как технология работы по профилактике жестокого обращения с детьми	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		8
13	Деятельность службы реабилитации и профилактики жестокого обращения с детьми	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		9
14	Реализация комплексной модели медико-социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		9
15	Технология медиации в деятельности школьной службы примирения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		9
16	Технология работы с семьей группы риска	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		9
17	Зачет		2		2
Итого			102	-	134

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Семья и домашнее насилие. Практика консультирования мужчин – субъектов домашнего насилия: учебное пособие/под ред. Н.М. Платоновой. – СПб: СПбГИПСП, 2013 – 211 с. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.492/C30-483898%3C.%3E&bns_string=IBIS.

2. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия: учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р.Шикула, А.В. Мажников. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013 – 288 с. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=334901>.

б) дополнительная литература:

1. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия : учебное пособие / ред. Н. М. Платонова. - СПб.: СПбГИПСП, 2009 – 474 с. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=60.5617/K 63-421306%3C.%3E&bns_string=IBIS.

2. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб.: СПбГИПСП, 2016 - 199 с. - Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.492/П56-030772955%3C.%3E&bns_string=IBIS.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Пороговый	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Основной		Базовый	Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
Начальный	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Пороговый	Знать: технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
Основной		Базовый	Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Заключительный		Высокий	Владеть: навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.
-----------------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8
				Фундаментальные основы и принципы государственной политики в области образования	8
				Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав и интересов ребенка	8
				Понятие, виды и формы насилия, жестокого обращения с детьми	8
				Межведомственное взаимодействие в организации оказания помощи детям, подвергшимся насилию и жестокому обращению	8
				Социально-педагогическая работа в образовательной организации как основа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	8
				Понятие, принципы, стадии, виды и методы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	8
				Ранняя профилактика жестокого обращения с	8

				детьми	
				Методы выявления насилия и пренебрежения потребностями детей и подростков	8
				Техники социального консультирования детей и подростков в ситуации социального риска и кризиса	8
				Реабилитация ребенка, пострадавшего от жестокого обращения	8
				«Телефон доверия» как технология работы по профилактике жестокого обращения с детьми	8
				Деятельность службы реабилитации и профилактики жестокого обращения с детьми	8
				Реализация комплексной модели медико-социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью	8
				Технология медиации в деятельности школьной службы примирения	8
				Технология работы с семьей группы риска	8
2	ПК-2.	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8
				Фундаментальные основы и принципы государственной политики в области образования	8
				Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав и интересов ребенка	8
				Понятие, виды и формы насилия, жестокого обращения с детьми	8
				Межведомственное взаимодействие в организации оказания помощи детям,	8

			документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	подвергшимся насилию и жестокому обращению	
				Социально-педагогическая работа в образовательной организации как основа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	8
				Понятие, принципы, стадии, виды и методы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	8
				Ранняя профилактика жестокого обращения с детьми	8
				Методы выявления насилия и пренебрежения потребностями детей и подростков	8
				Техники социального консультирования детей и подростков в ситуации социального риска и кризиса	8
				Реабилитация ребенка, пострадавшего от жестокого обращения	8
				«Телефон доверия» как технология работы по профилактике жестокого обращения с детьми	8
				Деятельность службы реабилитации и профилактики жестокого обращения с детьми	8
				Реализация комплексной модели медико-социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью	8
				Технология медиации в деятельности школьной службы примирения	8
				Технология работы с семьей группы риска	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	Доклад, сообщение, реферат, практическое (прикладное) задание
2.	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также	Знать: технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	Доклад, сообщение, реферат, практическое (прикладное) задание

	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Владеть: навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.	Тема 15 Тема 16	
--	---	---	---	--------------------	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

- 1 Право на жизнь - главное право человека.
- 2 Насилие в семье.
- 3 Насилие среди сверстников.
- 4 Насилие на улице.
- 5 Сексуальное насилие.
- 6 Психологическое насилие.
- 7 Физическое насилие.
- 8 Эмоциональное насилие.
- 9 Торговля детьми. Причины.
- 10 Преступления против семьи и несовершеннолетних.
- 11 Понятие жертва. Психологический портрет жертвы

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

- 1 Маргинальная семья как источник криминального поведения ребенка.
- 2 Духовная зависимость, ее криминогенность.
- 3 О насилии на стадии свиданий.
- 4 Взаимоотношения в семье.
- 5 О правилах поведения и безопасности на улице.
- 6 Физическая зависимость, ее криминогенность.
- 7 Психологическая зависимость, ее криминогенность.
- 8 Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через профилактику жестокого обращения с детьми.
- 9 Детская беспризорность как следствие жестокого обращения родителей с детьми
- 10 Торговля детьми. Причины. Правила безопасного выезда за границу.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным

	аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. 3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задача 1

Мой 13-летний сын Игорь начал часто исчезать из дома. Когда мы с отцом спрашиваем его, куда он идет, Игорь просто пожимает плечами или придумывает что-то несусальное, типа того, что забыл у одноклассника учебник, и что надо забрать. Он уходит, и возвращается через несколько часов. Когда Игорь ложится спать, я подхожу к нему, сажусь рядом, говорю, что волнуюсь, опять пытаюсь узнать, где он пропадал. Но сын начинает злиться, отвечает, что он там, где его понимают и ничего не запрещают. Недавно мы с мужем просто его не пустили, Игорь начал кричать, ругаться с нами, заперся у себя в комнате, а на следующее утро заболел. Я оставила его Игоря дома не оказалось. переполошились, стали звонить по его одноклассникам, друзьям, но оказалось, что он давно уже ни с кем в классе не общается. Домой он пришел поздно вечером, сказал, что хорошо себя чувствует, но так и не ответил, где был. Отец его выпорол, но сын так нам ничего и не сказал.

Подскажите, что такое творится с нашим сыном?

Задача 2

Я не пойму, что происходит с моей дочерью. Раньше она была совершенно обыкновенным подростком, мы иногда ругались с ней, но она всегда была такой чуткой... И тут я стала обнаруживать, что ее полностью перестали интересовать семейные проблемы. Когда я рассказываю, например, о болезни бабушки или о неприятностях моего двоюродного брата на работе, у меня складывается впечатление, что дочь только делает вид, что слушает, а на самом деле думает о чем-то постороннем. Поначалу я думала, что ей просто надоели «не ее проблемы», вроде как переходный возраст. Но мы с дочерью всегда были подругами, всегда делились самым сокровенным, а теперь я буквально чувствую, как от нее идет холод, что она становится недоверчивой, «чужой». Она стала больше проводить времени на улице, у нее появились какие-то новые друзья и подруги. Я как-то раз ее спросила: «А куда пропала твоя подруга Алена?», а дочь мне ответила, что они уже давно с ней не дружат. У нее внезапно и резко меняется настроение. Две минуты назад была веселой и жизнерадостной, и вот уже мрачнее тучи. Раньше она ходила в танцевальный кружок, теперь бросила его, говорит, что все, что надо, она оттуда взяла, и больше ей это не интересно. Раньше часами могла слушать музыку, теперь ей вообще ничего не нужно.

Теперь я строю догадки: у нее появился мальчик или она попала в дурную компанию?

Задача 3

Полгода назад мы взяли в детском доме мальчика 6 лет. Он был такой грустный, несчастный. Прошло три месяца. Теперь он ужасно себя ведет, грубит, не слушается и не чувствует к нам никакой благодарности. Почему так происходит? Ведь мы же его спасли!

Задача 4

Мы готовимся взять ребенка из детского дома, но нам сказали, что ребенка надо возить к психологу каждую неделю, потому что он пережил психологическую травму. Мы отказываемся, потому что считаем, что в новой семье он быстро все забудет.

Подскажите, кто прав, и как нам быть дальше, когда мы усыновим ребенка?

Задача 5

Мы взяли ребенка в доме малютки, и уже после этого узнали, что его мама – психически больной человек. можем ли мы вернуть его обратно, или беспокоиться не о чем?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Отставание в развитии как фактор провоцирования насилия.
2. Диагностика травм у детей и подростков.
3. Защита прав детей и подростков в Российской Федерации.
4. Исторические предпосылки оформления Конвенции о правах ребенка.
5. Конвенция о правах ребенка в контексте российских реалий
6. Кризис личностного роста и проблемы насилия.
7. Международные этические принципы защиты прав ребенка.
8. Методики выявления пренебрежения потребностями детей и подростков.
9. Методики описания уровня риска детей и подростков.
10. Методы диагностики физического насилия над ребенком.
11. Методы первичной диагностики и консультирования детей и подростков в ситуации кризиса.
12. Методы работы с детьми, перенесшими с физическое насилие.
13. Основные парадигмы институционализации прав ребенка в Европе.
14. Основные принципы и обязанности государства и общества в деле защиты прав ребенка.
15. Основные стратегии работы с эмоциональным насилием.
16. Особенности консультирования детей и подростков в ситуации кризиса развития.
17. Особенности пренебрежения потребностями детей и диагностика данных ситуаций.
18. Работа с семьями группы риска.
19. Российская законодательная практика в отношении детей и подростков.
20. Ситуации риска в процессе социализации детей и подростков.
21. Ситуации риска и насилия в институтах социализации.
22. Средовые и индивидуальные факторы, провоцирующие физическое насилие над ребенком.
23. Технологии диагностики детей группы риска.
24. Типология семей повышающих риск насилия.
25. Формы диагностики эмоционального насилия.
26. Функции уполномоченного по правам ребенка в системе образовательного учреждения.
27. Эмоциональное насилие как фактор дискриминации ребенка.
28. Этические принципы деятельности уполномоченного по правам ребенка.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)