

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «02» 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» является формирование целостного представления об основных теоретических и методологических основах социального прогнозирования, проектирования и моделирования, их методологии и принципах, основных видах, формах, технологиях и методах, а также об их связи с другими науками и применении в социальной работе.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» являются: сформировать систему знаний о прогнозно-проектных аспектах взаимодействия социальных структур и соответствующей деятельности их представителей в лице организаций и групп; онтологических, гносеологических и методологических аспектах прогностической теории и моделирования в социальной работе; основных типах проектов, программ и моделей, а также методологии и принципах, основных видах, формах, технологиях и методах их разработки; сформировать и развить умения и навыки проводить всесторонний анализ проблемной ситуации, проводить поиск и разработку альтернативных вариантов решения проблемы; оценку вариантов и выбор оптимального варианта решения проблемы, прогнозировать возможные варианты развития социальных явлений и процессов, владеть основными методиками составления социальных моделей; сформировать способность и готовность разрабатывать социальные прогнозы и проекты, модели социальных явлений и процессов; к применению навыков проектного оформления и презентации проекта с учетом условий, обеспечивающих его реализацию; успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» относится к профессиональному модулю дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Психология социальной работы», «Социальная работа с разными категориями клиентов», «Социальное инспектирование».

Освоение дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных	Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
		Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в

социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	42	-	10
в том числе:			
Лекции	14	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	102	-	134
Форма аттестации	7 семестр зачет;	-	7 семестр зачет;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная прогностика как научная дисциплина, как область научного знания.

Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Объект и субъект исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями.

Тема 2. Методологические аспекты социального прогнозирования.

Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании. Междисциплинарный характер прогнозирования и моделирования как научных методов

исследования социальных процессов и структур. Проблемы разработки целостной системы понятий, категорий социального прогнозирования.

Тема 3. Технологические этапы прогнозирования в социальной работе.

Основные этапы прогнозирования: выбор основных факторов и социальной элементов социальной системы, определение их роли и значимости в социальной работе. Выявление на основе анализа основных тенденций развития исследуемых процессов (безработицы, социальной защиты, положения студенчества и т.д.); экстраполяция этих тенденций на будущее; синтез этих будущих траекторий в настоящих социальных процессах; интеграция с прогнозами в других сферах общественной деятельности. Составление комплексного многоуровневого прогноза как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы; непрерывная корректировка прогнозов.

Тема 4. Роль и место социального проектирования в социальной работе.

Проектирование как функция управления. Основные категории системного анализа деятельности социального проектирования. Схема анализа полиструктурной системы социальной деятельности, механизмы действия. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.

Тема 5. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.

Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации. Представление социального проектирования как научного исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление.

Тема 6. Нормативная база, информационное обеспечение программно-целевого проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Законодательно-нормативная база и основные принципы обеспечения программно-целевого планирования. Федеральные программы, информационное обеспечение, социальной реализация, эффективность. Методика разработки федеральных и региональных программ. Программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров.

Тема 7. Методы и технологии моделирования в социальной работе.

Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Достоинства модели: ориентация на главных посылах, качествах, сторонах процессов; возможность комплексного рассмотрения; создание еще не существующих систем. Функции модели: а) гносеологическая- более глубокое познание отдельных сторон; б) выявление ошибочных позиций; в) упрощение представлений и т.д. Модель как часть теории: объясняет высший уровень организации через посредство моделирования «нижнего», в частности, в социологии от человека к обществу.

Тема 8. Роль, место деловых игр в социальной работе.

Виды и классификации деловых игр. Методы и методика их проведения: выбор проблемы; организационные аспекты; разработка содержания; распределение ролевых функций; выработка целей и задач игры; создание теоретической модели; формирование экспертных групп; подведение итогов; выработка практических рекомендаций.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социальная прогностика как научная дисциплина, как область научного знания	1	-	2
2	Методологические аспекты социального прогнозирования	1	-	

3	Технологические этапы прогнозирования в социальной работе	2	-	
4	Роль и место социального проектирования в социальной работе	2	-	2
5	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий	2		
6	Нормативная база, информационное обеспечение программно-целевого проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	2		
7	Методы и технологии моделирования в социальной работе	2		
8	Роль, место деловых игр в социальной работе	2		
Всего		14	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социальная прогностика как научная дисциплина, как область научного знания	3	-	2
2	Методологические аспекты социального прогнозирования	3	-	
3	Технологические этапы прогнозирования в социальной работе	3	-	
4	Роль и место социального проектирования в социальной работе	4	-	2
5	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий	4		
6	Нормативная база, информационное обеспечение программно-целевого проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	4		
7	Методы и технологии моделирования в социальной работе	4		
8	Роль, место деловых игр в социальной работе	4		2
Всего		28	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Социальная прогностика как научная дисциплина, как область научного знания	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка	12	-	16

		ответов на представленные вопросы.			
2.	Методологические аспекты социального прогнозирования	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12	-	16
3	Технологические этапы прогнозирования в социальной работе	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2		16
4	Роль и место социального проектирования в социальной работе	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12		16
5	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	13		17
6	Нормативная база, информационное обеспечение программно-целевого проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	13		17
7	Методы и технологии моделирования в социальной работе	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	13		17
8	Роль, место деловых игр в социальной работе	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	13		17
9	Зачет		2		2
Итого			102	-	134

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>.

2. Социально-ориентированное управление инновационными проектами / Л. И. Ушвицкий, С. Н. Калюгина, В. Ю. Макарьева. [Электронный ресурс] – Ставрополь : Сев.-Кавк. федер. ун-т, 2016 –Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/69433.html>.

б) дополнительная литература:

1. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / Морозов А.В. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008 — 252 с. — ISBN 978-5- 7882-0669-1. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63970.html>.

2. Управление проектами в образовании [Мультимедиа] : мультимедийное учебное пособие / А. А. Кузнецова, В. Б. Никишина, О. Ф. Природова, А. Н. Моргун ; Кур. гос. мед. ун-т, РНИМУ им. Н. И. Пирогова. – 142 мб. – Курск, 2018 – Загл. с экрана. – Текстовое (символьное) электронное издание. – Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Пороговый	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Основной		Базовый	Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
Начальный	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Пороговый	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
Основной		Базовый	Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Социальная прогностика как научная дисциплина, как область научного знания	8
				Методологические аспекты социального прогнозирования	8
				Технологические этапы прогнозирования в социальной работе	8
				Роль и место социального проектирования в социальной работе	8
				Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий	8
				Нормативная база, информационное обеспечение программно-целевого проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	8
				Методы и технологии моделирования в социальной работе	8
				Роль, место деловых игр в социальной работе	8
2	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной	Социальная прогностика как научная дисциплина, как область научного знания	8
				Методологические аспекты социального прогнозирования	8
				Технологические этапы прогнозирования в социальной работе	8
				Роль и место социального проектирования в социальной работе	8
				Методы и технологии	8

			информации.	социального проектирования, оценка последствий	
				Нормативная база, информационное обеспечение программно-целевого проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	8
				Методы и технологии моделирования в социальной работе	8
				Роль, место деловых игр в социальной работе	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение, реферат, практическое (прикладное) задание

			государственной социальной помощи.		
2.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение, реферат, практическое (прикладное) задание

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

- 1 Понятие о социальном проектировании.
- 2.Современные концепции проектной деятельности.
- 3.Различные научные подходы к социальному проектированию.
- 4.Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
- 5.Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию.
- 6 Субъектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
- 7.Философия социального проектирования.
- 8.Понятие проекта.
- 9 Зарубежный и отечественный опыт проектирования в социальной работе.
- 10.Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
- 11.Типы проектов по направлениям деятельности.
- 12.Типы проектов по особенностям финансирования.
- 13.Типы проектов по масштабам.
- 14.Разработка социального проекта.
- 15 Актуальность проекта.
- 17.Бизнес-проект.
- 16 Цели и задачи проекта.
- 17 Рождение замысла проекта.
- 18 Самоанализ.

19.Описание актуальности проекта.

20.Обоснование проекта и ожидаемые последствия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

- 1.Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности прогнозирования.
- 2.Социальная диагностика и прогнозирование.
- 3.Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции социальных систем.
- 4.Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, цели и ценности.
- 5.Сущность социального проектирования.
- 6.Средства социального проектирования.
- 7.Виды проектирования в социальной работе.
- 8.Технологии проектирования в социальной работе.
- 9.Принципы социального проектирования, их учёт в практике социальной работы.
- 10.Социальный проект: понятие, свойства и характеристики.
- 11.Классификация социальных проектов.
- 12.Стадии разработки социальных проектов.
- 13.Понятие о жизненном цикле проекта.
- 14.Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
- 15.Средства, методы и формы социального проектирования.
- 16.Требования, предъявляемые к социальным проектам.
- 17.Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
- 18.Принципы и современные концепции социально-проектной деятельности.
- 19.Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.
- 20.Нормативное правовое обеспечение регионального проектирования: региональный подход.
- 21.Информационное обеспечение регионального проектирования: состояние и проблемы.

22. Ресурсное обеспечение регионального проектирования.
23. Социальная программа: понятие, классификации.
24. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на федеральном уровне.
25. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на региональном уровне.
26. Социальное программирование в практике социальной работы: понятие и принципы реализации.
27. Виды и характеристики региональных социальных программ.
28. Принципы оценки социальных программ.
29. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы.
30. Характеристики моделей, используемых в практике социальной работы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. 3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Демография – это наука о народонаселении, изучающая численность, состав, размещение и движение населения. Для прогнозирования демографической ситуации в стране, какой бы из предложенных методов Вы бы выбрали? Метод опроса, метод эксперимента, метод математического прогнозирования, метод контент-анализа. Обоснуйте свой ответ.

2. Модель исследуемого объекта представляет собой систему материальных или идеальных (выраженных в знаках) элементов либо их комбинацию, находящуюся в отношении подобия к объекту исследования и воспроизводящая структурно-функциональные, причинно-следственные и генетические связи между его элементами. С точки зрения социологической науки, модель - это мысленный или условный образ, аналог какого-либо объема, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты; это формализованная теория, на основе которой может быть сделан ряд предположений. По Вашему мнению, нужно ли оценивать модель? Есть ли критерии оценки модели? Какие?

3. Постройте логическую последовательность важнейших операций разработки прогноза.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

- 1 Понятие о социальном проектировании.
- 2 Современные концепции проектной деятельности.
- 3 Различные научные подходы к социальному проектированию.
- 4 Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
- 5 Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию.
6. Субъектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
- 7 Философия социального проектирования.
8. Понятие проекта.
- 9 Зарубежный и отечественный опыт проектирования в социальной работе.
10. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
11. Типы проектов по направлениям деятельности.
12. Типы проектов по особенностям финансирования.
13. Типы проектов по масштабам.
14. Разработка социального проекта.
- 15 Актуальность проекта.
- 16 Цели и задачи проекта.
- 17 Рождение замысла проекта.
- 18 Самоанализ.
- 19 Описание актуальности проекта.
- 20 Обоснование проекта и ожидаемые последствия.
- 21 Методы коллективной работы над проектом.
- 22 Понятие диагноза в проектировании.
- 23 Основы диагностики.
- 24 Социальная диагностика и прогнозирование.
- 26 Прогностика как наука. Ее место в системе наук.
- 27 Социальное прогнозирование в истории и теориях общества
- 28 Виды и типы прогнозов.
- 29 Основные способы прогнозирования.
- 30 Технологические этапы прогнозирования в социальной работе.
- 31 Понятие о моделировании. Основные этапы моделирования.
- 32 Экспертные оценки в социальном проектировании.
- 33 Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
- 34 Методы экспертной оценки.
- 35 Защита проектов.
- 36 .Тактика презентации проекта.

- 37 Организационный механизм реализации проекта.
- 38 Контроль за реализацией проекта.
- 39 Коррекция проекта по итогам мониторинга.
- 40 Ликвидация проекта.
- 41 Моральные вопросы реализации проекта.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)