

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт
Кафедра экономики и управления**

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 09 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

По направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело
Профиль: «Управление гостиничным хозяйством»

Северодонецк – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» по направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело, программа «Управление гостиничным хозяйством» – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.03 «Гостиничное дело» (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 556, с изменениями и дополнениями от 17.06.2021).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Экономики и управления «_02_» ____09__ 2024 г., протокол № _1_.

Врио заведующего кафедрой  Ю. В. Бородач
Переутверждена: «__» ____20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «_16_» ____09__ 2024 г., протокол № ____1____.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – заключается в формировании знаний о методологии научного познания, в том числе классификации способов и методов, которые являются специфическими для науки и отличают её от других способов постижения реального мира.

Задачами данного курса являются:

сформировать теоретические знания о методических основах научного творчества;

сформировать прикладные знания в области технологии подготовки и написания магистерской диссертации;

сформировать понимание и навыки по основным требованиям к оформлению магистерской диссертации;

сформировать навыки самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности магистра;

сформировать знания по подготовке к защите магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Основывается на базе дисциплины «Основы научных исследований».

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению 43.04.03 «Гостиничное дело» (магистерская программа «Управление гостиничным хозяйством»), предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования. Дисциплина изучается в первом семестре и завершается экзаменом.

Курс «Методология и методы научных исследований» является необходимой для освоения универсальной и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать: методологию формализации и алгоритмизации; возможности реализации моделей с использованием программно-технических средств; технологию проведения научных экспериментов; уметь: разрабатывать программы проведения научных разработок; применять принципы научных исследований, реализующих новые технологии; владеть: технологией проведения научных исследований; навыками использования научной методологии; навыком анализа и критического осмысления полученной научной, справочной, статистической и иной информации
ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности; ОПК-6.2. Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности; ОПК-6.3. Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	знать: принципы теории познания, понятия объекта и субъекта познания в классической и современной трактовках; процесс формирования предмета и проблемного поля философии, специфику различных форм деятельности и знания, отличия науки от других форм деятельности; особенности механизмов развития, специфику роста научного знания; методы анализа существующего научного знания; уметь: определять структуру научного исследования, его этапы, уровни; выявлять особенности научного знания; оптимально применять методы научного исследования в исследовательской практике (при написании рефератов, курсовых, тезисов, статей, диссертации); собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования; владеть: приемами сбора информации, обработки и анализа информации, данных и показателей; научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности; методами научного познания, способствующими решению профессиональных задач

ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ОПК-7.1. Осуществляет под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и общественного питания ОПК-7.2. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам	знать: теоретические основы педагогической деятельности; структуру образовательных программ; структуру дополнительных профессиональных программ, ориентированных на подготовку кадров для сферы гостеприимства и туризма уметь: осуществлять педагогическую деятельность по образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и туризма; выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по образовательным программам и дополнительным профессиональным программам; разрабатывать программы занятий для подготовки кадров сферы гостеприимства и туризма владеть: навыками планирования результатов обучения; навыками подготовки учебно-методического материала для текущего и промежуточного контроля; навыками проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине обучения
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	36	6
в том числе:		
Лекции	12	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	102
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА

Основные формы научной работы. Структурно-логическая схема научного исследования. Организация творческой деятельности. Методика написания статей и тезисов.

Тема 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Выбор темы научного исследования. Составление плана работы. Методы подбора материала и составления списка литературных источников. Проверка соответствия материалов работы установленным требованиям. Композиция работы. Язык и стиль работы.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Требования к содержанию работы. Основные требования к оформлению. Методика подачи текстового материала. Правила подачи иллюстраций, таблиц, рисунков, формул. Основные правила цитирования и ссылки на использованные источники. Оформление списка использованных источников. Правила оформления приложений.

Тема 4. ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ АВТОРЕФЕРАТА К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Общие требования к автореферату. Структура автореферата. Составление аннотаций. Оформление автореферата.

Тема 5. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Предварительное рассмотрение работы и оформление сопроводительных документов. Основные требования к докладу и демонстрационному материалу. Процедура публичной защиты

Тема 6. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Сущность дидактики высшей школы, объект и предмет, основные понятия. Сущность и методологические принципы обучения

Тема 7. СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Специализация обучения в современной высшей школе. Содержание образования в высшей школе. Система планирования и организация учебного процесса в ВУЗе

Тема 8. ЛЕКЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Роль и место лекции в вузе. Виды лекций. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения

Тема 9. ФОРМЫ, ВИДЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Методические основы научного творчества	2	2
2.	Технология подготовки и написания магистерской диссертации	2	
3.	Основные требования к оформлению магистерской диссертации		
4.	Подготовка и написание автореферата к магистерской диссертации		
5.	Порядок защиты магистерской диссертации		
6.	Дидактика высшей школы	2	
7.	Содержание, планирование и организация учебного процесса в высшей школе	2	
8.	Лекция в высшей школе	2	
9.	Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе	2	
Итого:		12	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Методические основы научного творчества	2	2
2.	Технология подготовки и написания магистерской диссертации	2	
3.	Основные требования к оформлению магистерской диссертации	2	
4.	Подготовка и написание автореферата к магистерской диссертации	2	
5.	Порядок защиты магистерской диссертации	2	2
6.	Дидактика высшей школы	4	
7.	Содержание, планирование и организация учебного процесса в высшей школе	4	
8.	Лекция в высшей школе	2	
9.	Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе	4	
Итого:		24	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Методические основы научного творчества	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	6	10
2.	Технология подготовки и написания магистерской	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные	6	10

	диссертации	вопросы		
3.	Основные требования к оформлению магистерской диссертации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	6	10
4.	Подготовка и написание автореферата к магистерской диссертации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	12
5.	Порядок защиты магистерской диссертации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	12
6.	Дидактика высшей школы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	12
7.	Содержание, планирование и организация учебного процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	10	12
8.	Лекция в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	10	12
9.	Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	10	12
Итого:			72	102

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология и методы научных исследований» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам

активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Изд. 3-е, дополн. и перераб. / И.В. Понкин, А.И. Лаптева. – Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди. – 2022. – 754 с.

2. Баскаков, А.Я. Методология научного исследования: учеб. пособие / А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – Межрегион. акад. управления персоналом. – К.: [МАУП]. – 2002. – 216 с.

3. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. – М.: Проспект. – 2016. – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>

4. Туякова, З.С. Методология современной системы бухгалтерского учета: учебное пособие / Туякова З.С., Саталкина Е.В., Свиридова Л.А., Черемушников Т.В. – Оренбург: ОГУ. – 2017. – 274 с.

5. Яркова Е.Н., История и методология экономики / Е.Н. Яркова – М.: ФЛИНТА. – 2015. – 247 с.

б) дополнительная литература

1. Каргополов, М.Д. Магистерская диссертация: методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" / М.Д. Каргополов, Т.В. Куладжи, З.А. Демченко, Е.В. Андрианова – Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 136 с. – ISBN 978-5-261-00998-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009986.html>.

2. Лапаева, М.Г., Методология научных исследований: учебное пособие / Лапаева М.Г. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>.

3. Казачихина, И.А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки: учеб.-метод. пособие / Казачихина И.А. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 68 с.

4. Лукьянец, Н.Г. Практические задания по дисциплине Основы научных исследований: Учебное пособие / Н.Г. Лукьянец – Костанай: Костанайский филиал «ЧелГУ». – 2019 – 120 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований» для магистрантов 5 курса направления подготовки 43.04.03 «Гостиничное дело» (магистерская программа «Управление гостиничным хозяйством») / Н.Д. Свиридова, д-р., экон. наук, профессор, А.В. Медяник, канд. экон. наук, доцент.

2. Методические указания для выполнения контрольных работ по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований» для магистрантов 5 курса направления подготовки 43.04.03 «Гостиничное дело» (магистерская программа «Управление гостиничным хозяйством») заочной формы обучения / Н.Д. Свиридова, д-р., экон. наук, профессор, А.В. Медяник, канд. экон. наук, доцент.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Реинжинеринг бизнес-процессов в индустрии гостеприимства»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: методологию формализации и алгоритмизации; возможности реализации моделей с использованием программно-технических средств; технология проведения научных экспериментов;
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать программы проведения научных разработок; применять принципы научных исследований, реализующих новые технологии;
Заключительный		Высокий	владеть: технологией проведения научных исследований; навыками использования научной методологии; навыком анализа и критического осмысления полученной научной, справочной, статистической и иной информации

Начальный	Основной	Заключительный	ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Пороговый	знать: принципы теории познания, понятия объекта и субъекта познания в классической и современной трактовках; процесс формирования предмета и проблемного поля философии, специфику различных форм деятельности и знания, отличия науки от других форм деятельности; особенности механизмов развития, специфику роста научного знания; методы анализа существующего научного знания
				Базовый	уметь: определять структуру научного исследования, его этапы, уровни; выявлять особенности научного знания; оптимально применять методы научного исследования в исследовательской практике (при написании рефератов, курсовых, тезисов, статей, диссертации); собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;
				Высокий	владеть: приемами сбора информации, обработки и анализа информации, данных и показателей; научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности; методами научного познания, способствующими решению профессиональных задач
Начальный	Основной		ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	Пороговый	знать: теоретические основы педагогической деятельности; структуру образовательных программ; структуру дополнительных профессиональных программ, ориентированных на подготовку кадров для сферы гостеприимства и туризма
				Базовый	уметь: осуществлять педагогическую деятельность по образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и туризма; выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по образовательным программам и дополнительным профессиональным программам; разрабатывать программы занятий для подготовки кадров сферы гостеприимства и туризма

Заключительный		Высокий	владеть: навыками планирования результатов обучения; навыками подготовки учебно-методического материала для текущего и промежуточного контроля; навыками проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине обучения
-----------------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Тема 1. <i>Методические основы научного творчества</i> Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i> Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i>	1

2.	ОПК-6.	Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности;	Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i>	1
			ОПК-6.2. Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности;	Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i>	
			ОПК-6.3. Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	Тема 3. <i>Основные требования к оформлению магистерской диссертации</i> Тема 4. <i>Подготовка и написание автореферата к магистерской диссертации</i> Тема 5. <i>Порядок защиты магистерской диссертации</i>	
3.	ОПК-7.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ОПК-7.1. Осуществляет под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и общественного питания	Тема 6. <i>Дидактика высшей школы</i> Тема 7. <i>Содержание, планирование и организация учебного процесса в высшей школе</i> Тема 8. <i>Лекция в высшей школе</i> Тема 9. <i>Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе</i>	1

			ОПК-7.2. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам	Тема 1. <i>Методические основы научного творчества</i> Тема 6. <i>Дидактика высшей школы</i>	
--	--	--	---	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: методологию формализации и алгоритмизации; технологию проведения научных экспериментов; уметь: разрабатывать программы проведения научных разработок; владеть: навыками использования научной методологии; навыком анализа и критического осмысления полученной научной, справочной, статистической и иной информации	Тема 1. <i>Методические основы научного творчества</i> Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i>	тестовые задания, задания для организации самостоятельной исследовательской деятельности, практическое (аналитическое задание)

		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать возможности реализации моделей с использованием программно-технических средств; уметь: применять принципы научных исследований, реализующих новые технологии; владеть: технологией проведения научных исследований;	Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i>	
2.	ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности;	знать: принципы теории познания, понятия объекта и субъекта познания в классической и современной трактовках; уметь: определять структуру научного исследования, его этапы, уровни; выявлять особенности научного знания; владеть: приемами сбора информации, обработки и анализа информации, данных и показателей; процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности;	Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i>	тестовые задания, задания для организации самостоятельной исследовательской деятельности, практическое (аналитическое задание)

		ОПК-6.2. Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности;	знать: процесс формирования предмета и проблемного поля философии, специфику различных форм деятельности и знания, отличия науки от других форм деятельности; уметь: оптимально применять методы научного исследования в исследовательской практике (при написании рефератов, курсовых, тезисов, статей, диссертации); владеть: приемами сбора информации, обработки и анализа информации, данных и показателей; методами научного познания, способствующими решению профессиональных задач	Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i>	
		ОПК-6.3. Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	знать: особенности механизмов развития, специфику роста научного знания; методы анализа существующего научного знания; уметь: собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования; владеть: научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем;	Тема 3. <i>Основные требования к оформлению магистерской диссертации</i> Тема 4. <i>Подготовка и написание автореферата к магистерской диссертации</i> Тема 5. <i>Порядок защиты магистерской диссертации</i>	

3.	ОПК-7. Способен разрабатывать проекты по управлению изменениями и реализовывать меры по преодолению сопротивления персонала предприятий сферы гостеприимства и общественного питания изменениям	ОПК-7.1. Осуществляет под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и общественного питания	знать: теоретические основы педагогической деятельности; структуру образовательных программ; уметь: осуществлять педагогическую деятельность по образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и туризма; выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по образовательным программам и дополнительным профессиональным программам; владеть: навыками подготовки учебно-методического материала для текущего и промежуточного контроля; навыками проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине обучения	Тема 6. <i>Дидактика высшей школы</i> Тема 7. <i>Содержание, планирование и организация учебного процесса в высшей школе</i> Тема 8. <i>Лекция в высшей школе</i> Тема 9. <i>Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе</i>	тестовые задания, задания для организации самостоятельной исследовательской деятельности, практическое (аналитическое задание)
		ОПК-7.2. Выполняет поручения по организации научной исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам	знать: структуру дополнительных профессиональных программ, ориентированных на подготовку кадров для сферы гостеприимства и туризма; уметь: разрабатывать программы занятий для подготовки кадров сферы гостеприимства и туризма; владеть: навыками планирования результатов обучения;	Тема 1. <i>Методические основы научного творчества</i> Тема 6. <i>Дидактика высшей школы</i>	

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

- 1) Научное исследование:
 - a) Деятельность в сфере науки
 - b) Изучение объектов, в котором используются методы науки
 - c) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний
 - d) Все варианты верны
- 2) Область действительности, которую исследует наука:
 - a) Предмет исследования
 - b) Объект исследования
 - c) Логика исследования
 - d) Все варианты верны
- 3) Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - a) Методология науки
 - b) Методологическая рефлексия
 - c) Методологическая культура
 - d) Все варианты верны
- 4) Логика исследования включает:
 - a) Постановочный этап
 - b) Исследовательский этап
 - c) Оформительно-внедренческий этап
 - d) Все варианты верны
- 5) Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - a) Задача исследования
 - b) Гипотеза исследования
 - c) Цель исследования
 - d) Тема исследования
- 6) Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 - a) Аналитическое
 - b) Беглое
 - c) Скоростное
 - d) Все варианты верны
- 7) Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 - a) Конспект
 - b) План
 - c) Реферат
 - d) Тезис
- 8) Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 - a) Рецензия
 - b) Цитата
 - c) Аннотация
 - d) Все варианты верны
- 9) Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 - a) Тезис
 - b) Конспект
 - c) План
 - d) Аннотация
- 10) Конспект нужен для того, чтобы:
 - a) Выделить в тексте самое необходимое
 - b) Передать информацию в сокращенном виде

- c) Сохранить основное содержание прочитанного текста
 - d) Все варианты верны
- 11) Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
- a) От первого лица единственного числа
 - b) От первого лица множественного числа
 - c) В безличной форме
 - d) Все варианты верны
- 12) Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- a) «Как называется исследование?»
 - b) «Что рассматривается?»
 - c) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
 - d) «Какой результат исследователь намерен получить?»
- 13) Автореферат диссертации – это...
- a) краткое изложение основных результатов диссертационной работы, составленное самим автором диссертации
 - b) краткое изложение основных результатов диссертационной работы, составленное научным руководителем
 - c) письменное изложение научного текста, составленное доктором наук
- 14) Что такое индекс цитирования?
- a) реферативная база данных научных публикаций
 - b) принятый в научном мире показатель «значимости»
 - c) показатель авторитетности и популярности автора, измеряющийся частотой цитирования его трудов
 - d) все варианты верны
- 15) Могут ли присутствующие задавать вопросы магистранту?
- a) Да
 - b) Нет
- 16) Регламентировано ли количество вопросов на защите магистерской диссертации?
- a) Да
 - b) нет

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Задание для организации самостоятельной исследовательской деятельности (базовый уровень)

- 1) Выделите взаимосвязь между основными понятиями курса (результат представьте в виде рисунка, схемы и др.).
- 2) Выполните анализ подходов к определению понятия «научная парадигма».
- 3) Проведите классификацию найденных Вами в литературе точек зрения по вопросу кризиса в современной науке.
- 4) Составьте аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.
- 5) Исследуйте возможности информационно-коммуникационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности по курсу дисциплины. Результат представьте в виде таблицы.
- 6) Спроектируйте вариант собственного образовательного маршрута выполнения научно-исследовательских заданий. Обоснуйте его конфигурацию
- 7) Раскройте значимость и сущность педагогического эксперимента
- 8) Подготовьте научную статью по теме диссертационного исследования
- 9) Разработайте и составьте таблицу «Особенности использования статистических методов в научных исследованиях»
- 10) Подготовьте рецензию на выбранную Вами диссертацию.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «задание для организации самостоятельной исследовательской деятельности»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	задание представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	задание представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	задание представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	задание представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (аналитическое) задание (заключительный уровень)

Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение: «Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. Составьте тезисы и резюме статьи.

Методические указания.

1) Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании

2) Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу

3) Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново

4) Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения

5) Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

- 1) Основные формы научной работы
- 2) Структурно-логическая схема научного исследования
- 3) Организация творческой деятельности
- 4) Методика написания статей и тезисов.
- 5) Выбор темы научного исследования. Составление плана работы
- 6) Методы подбора материала и составления списка литературных источников
- 7) Проверка соответствия материалов работы установленным требованиям
- 8) Композиция работы. Язык и стиль работы
- 9) Требования к содержанию работы. Основные требования к оформлению
- 10) Методика подачи текстового материала. Правила подачи иллюстраций, таблиц, рисунков, формул
- 11) Основные правила цитирования и ссылки на использованные источники
- 12) Оформление списка использованных источников. Правила оформления приложений
- 13) Общие требования к автореферату
- 14) Структура автореферата. Составление аннотаций. Оформление автореферата.
- 15) Предварительное рассмотрение работы и оформление сопроводительных документов

- 16) Основные требования к докладу и демонстрационному материалу. Процедура публичной защиты
- 17) Сущность дидактики высшей школы, объект и предмет, основные понятия
- 18) Сущность и методологические принципы обучения
- 19) Специализация обучения в современной высшей школе. Содержание образования в высшей школе
- 20) Система планирования и организация учебного процесса в ВУЗе
- 21) Роль и место лекции в вузе
- 22) Виды лекций. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
- 23) Организационные формы обучения в вузе.
- 24) Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения.
- 25) Технические средства и компьютерные системы обучения

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)