

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии инклюзивного взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» сентября 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



социально-гуманитарных наук

В.С. Аносова

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии



СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Основы психологии инклюзивного взаимодействия» является формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогических основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Основными задачами изучения дисциплины «Основы психологии и инклюзивная среда» являются: формирование личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ; освоение основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с лицами с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивная среда» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль подготовки «Перевод и переводоведение») органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, использует и укрепляет знания, умения, навыки.

Для успешного освоения дисциплины «Основы психологии инклюзивного взаимодействия» студент должен обладать знаниями о сущности основных психологических процессов и свойств, психических состояний, обеспечивающих человеку его жизнедеятельность; об основных методах психологии; психологические теории личности, группы и коллектива; уметь использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; обладать навыками грамотного использования коммуникативной компетентности в процессе групповой совместной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология личности и группы». Изучение дисциплины необходимо для формирования системы теоретических и практических знаний в области взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.	Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.	Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
	УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	Владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	-
Лекции	17	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	21	-	-
Форма аттестации	7 семестр зачет;	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология человека и общение.

Понятие об общении. Виды общения. Стили общения. Структура и средства общения. Характеристика и содержание общения.

Тема 2. Особенности делового общения.

Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

Тема 3. Роль личностных особенностей в деловом общении. Методы познания личности партнера.

Понятие личности в психологии. Структура личности в разных психологических теориях. Формирование личности. Основные этапы развития личности.

Тема 4. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.

Тема 5. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.

Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности

Тема 6. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. Отклоняющееся поведение. Теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), социального научения (А.Бандура). Агрессия. Теории агрессии. Феномен «выученной беспомощности». Альтруизм и взаимопомощь. Дружба и групповое товарищество. Понятие социальной установки. Феномен группового давления. Конформизм. Исследование «публичной» и «личной» конформности (С. Аш, Р. Крачфилд). Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Степень автономии личности. Ассертивность. Статус, роль, позиция. Ролевое ожидание. Социальные нормы, экспектации и роли как детерминанты поведения личности. Групповой контроль и санкции. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком)

Тема 7. Основы взаимодействия с людьми с ОВЗ в межличностной и профессиональных сферах.

Специфика психофизического и личностно-социального развития людей с ОВЗ. Способы взаимодействия с людьми с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 8. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.

Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Психология человека и общение.	2	-	-
2	Особенности делового общения.	2	-	-
3	Роль личностных особенностей в деловом общении. Методы познания личности партнера.	2	-	-
4	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	-	-
5	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	-	-
6	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.	2	-	-
7	Основы взаимодействия с людьми с ОВЗ в межличностной и профессиональных сферах	2	-	-
8	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.	3	-	-
Всего		17	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
2 семестр				
1	Психология человека и общение.	4	-	-
2	Особенности делового общения.	4	-	-
3	Роль личностных особенностей в деловом общении. Методы познания личности партнера.	4	-	-
4	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	4	-	-
5	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	4	-	-
6	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.	4	-	-
7	Основы взаимодействия с людьми с ОВЗ в межличностной и профессиональных сферах	5	-	-
8	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.	5	-	-
Всего		34	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Психология человека и общение.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	-
2.	Особенности делового общения.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	-
3.	Роль личностных особенностей в деловом общении. Методы познания личности партнера.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	-
4.	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	-
5.	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	-
6.	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	-
7.	Основы взаимодействия с людьми с ОВЗ в межличностной и профессиональных сферах	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	-
8.	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	-
9.		зачет	3	-	-
Итого			21	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психологии и инклюзивная среда» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432891>.

2. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 422 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2809-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>.

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Деловая культура: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 390 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496625>.

2. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : [16+] / Е.А. Пырьев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 420 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>.

З. Ярская-Смирнова, Е. Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов, Д. В. Зайцев [и др.] // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – Т. 2 – № 1. URL: http://www.paralife.narod.ru/1sociology/jsps2004v2n1/05_iarskaia.htm.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивная среда» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы психологии и инклюзивная среда»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Пороговый	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.
Основной		Базовый	Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками реализации различных способов взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
21	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и	Психология человека и общение.	7
				Особенности делового общения.	7
				Роль личностных особенностей в деловом общении.	7

			особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Владеет навыками реализации различных способов взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	Методы познания личности партнера. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. Основы взаимодействия с людьми с ОВЗ в межличностной и профессиональных сферах Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.	
					7
					7
					7
					7
					7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое (прикладное задание)

		развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Владеет навыками реализации различных способов взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	условиях инклюзивной образовательной среды. Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. Владеть: навыками реализации различных способов взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	Тема 7 Тема 8	
--	--	--	---	-----------------------------	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Составляющие инклюзии.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
3. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
4. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
5. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции.
6. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с ОВЗ в общество.
7. Признаки инклюзивного взаимодействия.
8. Эффективность совместной деятельности.
9. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
10. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
11. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
12. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
13. Доступность информационной среды.
14. Технологии инклюзивного взаимодействия.
15. Обеспечение индивидуального подхода.

16. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
17. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
18. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
19. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
20. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
21. Профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе.
22. Общие правила инклюзивного взаимодействия с инвалидностью и с ОВЗ
23. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества.
24. Функции профессиональной этики.
25. Этические стандарты России и мирового сообщества.
26. Основы и нормы деловой этики и этики общения.
27. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Профессиональная этика как научная дисциплина
4. Основы и нормы деловой этики
5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
8. Нравственность в условиях инклюзивного взаимодействия.
9. Милосердие в условиях инклюзивного взаимодействия.
10. Этические принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ.
12. Политика инклюзии в современном обществе.

13. Подходы и принципы инклюзивного взаимодействия как культурологические феномены.
14. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
15. Понятие психологической культуры.
16. Общение в инклюзивной среде.
17. Техники общения с людьми с ОВЗ.
18. Психологические барьеры взаимодействию лиц с ОВЗ.
19. Конфликты в инклюзивной среде.
20. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной среде.
21. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной среде.
22. Корпоративная культура инклюзивной организации.
23. Социально-психологический климат инклюзивной организации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для установления контакта.

2. Внутри учреждения, в котором вы работаете, отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить клиента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его.

Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем?

Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?

3. К вам в учреждение обратились за консультацией несколько клиентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?

4. Каким образом следует себя вести при посещении учреждения лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, если:

Отсутствует широкий дверной проем и проход на коляске невозможен?

Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует

организовать временные и пространственные рамки?

5. При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией:

Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? Какие правила при работе с документами следует соблюдать?

8. Подготовьте доклад на 1-2 или более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ либо инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.).

Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

9. Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
4. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции
5. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
6. Принципы инклюзивного взаимодействия.
7. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
8. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
9. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
10. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
11. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
12. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта
17. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
18. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
19. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического

обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия

20. Обеспечение доступности информационной среды
21. Технологии инклюзивного взаимодействия
22. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
23. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
24. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях.
25. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
26. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного взаимодействия.
27. Профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе.
28. Общие правила инклюзивного взаимодействия с инвалидностью и с ОВЗ
29. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества.
30. Функции профессиональной этики.
31. Этические стандарты России и мирового сообщества.
32. Основы и нормы деловой этики и этики общения.
33. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия.
34. Психологические барьеры взаимодействию лиц с ОВЗ.
35. Конфликты в инклюзивной среде.
36. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной среде.
37. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной среде.
38. Корпоративная культура инклюзивной организации.
39. Социально-психологический климат инклюзивной организации.
40. Нравственный конфликт как вид морального выбора.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)