

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____ 2024 года
« 26 » _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая теория»

По направлениям подготовки:

- 37.03.01 Психология;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 45.03.01 Филология;
- 45.03.02 Лингвистика;
- 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» по направлениям подготовки 37.03.01 Психология; 39.03.02 Социальная работа; 45.03.01 Филология; 45.03.02 Лингвистика; 46.03.02 Документоведение и архивоведение – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлениям подготовки 37.03.01 Психология; 39.03.02 Социальная работа; 45.03.01 Филология; 45.03.02 Лингвистика; 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент Бородач Ю.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления «02» сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

Экономики и управления наук

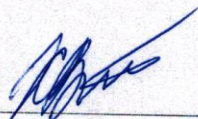


Ю.В.Бородач

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «_16_» _____ 09 _____ 2024 г., протокол № ____1____.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Экономическая теория» – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и ее месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории; дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки; изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа; сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежнокредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части, учебного плана. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Информатика», «Основы российской государственности» и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,	Знать: - основы экономической теории; - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами.
		Уметь:

различных областях жизнедеятельности	цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	- использовать основы экономики в различных жизненных сферах; - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
		Владеть навыками: - использования полученных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической теории; - принятия решений с учетом экономических последствий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	32	-	8
Лекции	16	-	4
Семинарские занятия		-	
Практические занятия	16	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	-	64
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экономика и ее роль в обществе.

Материальные основы экономики. Системы экономических отношений.

Тема 2. Потребности и ресурсы общества.

Потребности: сущность и факторы, их формирующие. Виды потребностей. Структура потребностей (Пирамида А.Маслоу). Экономические блага. Производство. Факторы производства. Структура производства. Кривая производственных возможностей.

Тема 3. Собственность: экономическое содержание и формы.

Собственность в системе экономических отношений. Собственность, ее сущность и формы. Собственность как пучок частичных правомочий. Формы частной собственности. Государственная собственность. **Тема 4. Товарное производство. Товар и деньги.**

Типы производства. Условия и предпосылки существования товарного производства. Полезность: общая и предельная, закон убывающей предельной полезности. Количественная (кардиналистическая) теория потребительского поведения. Порядковая (ординалистическая) теория потребительского поведения. Условия потребительского равновесия. Деньги: сущность, функции, виды, денежная масса, денежные агрегаты.

Тема 5. Рынок: спрос, предложение и цена.

Основные параметры рынка. Теория спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на степень ценовой эластичности спроса. Теория предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения. Виды эластичности предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения. Рыночное равновесие, виды равновесия, нарушение равновесия.

Тема 6. Рыночная экономика: сущность, структура и инфраструктура.

Сущность рынка и условия его возникновения. Рыночное хозяйство как неотъемлемая составляющая товарного производства. Черты, структура и функции рынка. Основные субъекты рыночной экономики. Государство как субъект рыночной экономики. Инфраструктура и конъюнктура рынка. Преимущества и недостатки рыночной экономики.

Тема 7. Объем и издержки производства.

Показатели объема производства: совокупный средний и предельный продукт. Экономические и бухгалтерские издержки производства. Издержки производства в краткосрочном периоде. Издержки производства в долгосрочном периоде.

Тема 8. Доходы фирмы и условия равновесия фирмы

Показатели дохода предприятия: совокупный, средний и предельный доход. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде. Оптимальный объем производства и рыночные цены.

Тема 9. Основные макроэкономические показатели.

Основные цели макроэкономического развития. Показатели, используемые для измерения объема национального производства. Безработица: понятие, типы, последствия. Инфляция: понятие, виды, причины и последствия инфляции. Макроэкономическое равновесие.

Тема 10. Финансовая система рыночной экономики.

Государственный бюджет. Бюджетная система. Доходы и расходы бюджета. Налоги: сущность, функции, принципы, классификация. Бюджетный дефицит.

Тема 11. Денежно-кредитная (монетарная) политики государства.

Монетарная политика. Основные положения теории монетаризма. Спрос на деньги. Денежный рынок: равновесие денежного рынка и его нарушения. Инструменты денежно-кредитной (монетарной) политики. Виды монетарной политики. Эффективность монетарной политики.

Тема 12. Коррупция и ее общественная опасность. Понятие коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений. Конфликт интересов. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1	Экономика и ее роль в обществе	1	-	0,5
2	Потребности и ресурсы общества	1	-	-
3	Собственность: экономическое содержание и формы	1	-	-
4	Товарное производство. Товар и деньги	1	-	-
5	Рынок: спрос, предложение и цена	2	-	0,5
6	Рыночная экономика: сущность, структура и инфраструктура	1	-	-
7	Объем и издержки производства	1	-	0,5
8	Доходы фирмы и условия равновесия фирмы	2	-	-
9	Основные макроэкономические показатели	2	-	-
10	Финансовая система рыночной экономики	2	-	0,5
11	Денежно-кредитная (монетарная) политики государства	1	-	-
12	Коррупция и ее общественная опасность	2	-	-
Итого:		17	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1	Экономика и ее роль в обществе	1	-	0,5
2	Потребности и ресурсы общества	1	-	-

3	Собственность: экономическое содержание и формы	1	-	-
4	Товарное производство. Товар и деньги	1	-	-
5	Рынок: спрос, предложение и цена	2	-	0,5
6	Рыночная экономика: сущность, структура и инфраструктура	1	-	
7	Объем и издержки производства	1	-	0,5
8	Доходы фирмы и условия равновесия фирмы	2	-	
9	Основные макроэкономические показатели	2	-	0,5
10	Финансовая система рыночной экономики	2	-	
11	Денежно-кредитная (монетарная) политики государства.	1	-	
12	Коррупция и ее общественная опасность	2	-	-
Итого:		17	-	2

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1	Экономика и ее роль в обществе	Подготовка рабочего конспекта	3	-	6
2	Потребности и ресурсы общества	Подготовка тематического доклада	3	-	6
3	Собственность: экономическое содержание и формы	Подготовка сообщения	3	-	6
4	Товарное производство. Товар и деньги	Подготовка рабочего конспекта	3	-	6
5	Рынок: спрос, предложение и цена	Подготовка тематического доклада	3	-	6
6	Рыночная экономика: сущность, структура и инфраструктура	Подготовка сообщения	3	-	6
7	Объем и издержки производства	Подготовка рабочего конспекта	3	-	6

8	Доходы фирмы и условия равновесия фирмы	Подготовка тематического доклада	4	-	6
9	Основные макроэкономические показатели	Подготовка рабочего конспекта	3	-	6
10	Финансовая система рыночной экономики	Подготовка рабочего конспекта	4	-	6
11	Денежно-кредитная (монетарная) политики государства.	Подготовка рабочего конспекта	4	-	6
	Итого:		36	-	66

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Экономическая теория» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет

реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9.

2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6.

3. Казначевская Г. Б. Основы экономической теории. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. - 384 с.

4. Лобачева Е. Н. [и др.] Основы экономической теории. Учебник для вузов. М.: Юрайт. 2019. - 540 с.

5. Новикова З.Т., Экономическая теория: Учебное пособие для вузов / Новикова З.Т. - М.: Академический Проект, 2018. - 384 с. ("Gaudeamus") ISBN 978-5-8291-2921-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129217.html>.

6. Поликарпова Т. И. Экономическая теория. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт. 2019. 254 с.

7. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531392>

б) дополнительная литература:

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>

2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-18002-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534121>

3. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510424>

4. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517026>

5. Бичик С.В., Словарь экономических терминов / С.В. Бичик, А.С. Даморацкая, И.В. Даморацкая - Минск : Выш. шк., 2009. - 271 с. - ISBN 978985-06-1650-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850616500.html> .

6. Скаржинский, М.И. Особенности методологии эволюционной экономической теории / М.И. Скаржинский, В.В. Чекмарев. - М.: Кострома: ГОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2018. - 561 с.

7. Чепурин, М.Н. Курс экономической теории / М.Н. Чепурин, Е.А. Киселева. - М.: МГИМО МИД РФ, 2019. - 624 с.

8. Шапкин И.Н., Экономическая история. Словарь терминов и понятий: учебное пособие / Шапкин И.Н. - М. : Прометей, 2018. - 92 с. - ISBN 978-5-907003-78-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003781.html>

9. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/)

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экономическая теория» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Экономическая теория»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пороговый	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов; - основные законы и закономерности функционирования экономики.
Основной		Базовый	Уметь: - обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; - планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.
Заключительный		Высокий	Владеть: - методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности; - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных задач.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

п / п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	этапы формирования (семестр изучения)

	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать основные экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики, основные принципы и методы экономического анализа, критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности. УК-10.2- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.2. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой; УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; УК-10.4. Использует финансовые инструменты для управления личными денежными средствами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Тема 1. Экономика и ее роль в обществе	6
				Тема 2. Потребности и ресурсы общества	6
				Тема 3. Собственность: экономическое содержание и формы	6
				Тема 4. Товарное производство. Товар и деньги	6
				Тема 5. Рынок: спрос, предложение и цена	6
				Тема 6. Рыночная экономика: сущность, структура и инфраструктура	
				Тема 7. Объем и издержки производства	
				Тема 8. Доходы фирмы и условия равновесия фирмы	
				Тема 9. Основные макроэкономические показатели	
				Тема 10. Финансовая система рыночной экономики	
				Тема 11. Денежно-кредитная (монетарная)	

				политики государства	
				Тема 12. Коррупция и ее общественная опасность	

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/ п	Код контролируемо й компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируе мые темы учебной дисциплины	Наименова ние оценочного средства
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-10.1. Знать основные экономические понятия, базовые принципы функционирова ния экономики, основные принципы и методы экономического анализа, критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельно сти. УК-10.2- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти. УК-10.2. Понимает базовые	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирова ния экономики, суть экономических процессов; -основные законы и закономерности функционирова ния экономики. Уметь: - обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельно сти на основе учета факторов эффективности; - планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат,	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	тестовые задания, разноуровневые контрольные работы и задания, практическое (прикладное задание)

		принципы функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой; УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; УК-10.4. Использует финансовые инструменты для управления личными денежными средствами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	направленных на достижение результата. Владеть: - методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности; - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных задач.		
--	--	--	---	--	--

4. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Экономическая теория выполняет ... функции.

- а) предупредительную, защитную, планирующую, контрольную;
- б) теоретическую, практическую, направляющую, контрольную, защитную;
- в) теоретическую, мировоззренческую, практическую, методологическую; прогностическую.

2. Экономическая теория изучает экономическое поведение людей:

- а) в условиях какой-либо экономической системы;
- б) в условиях безграничного выбора благ;
- в) в условиях экономических кризисов;

3. Основные положения экономической теории:

- а) потребности общества колеблются и имеют сезонный характер; распределение производственных ресурсов в разных странах неодинаково;
- б) имеющиеся на сегодняшний день производственные ресурсы способны удовлетворить все потребности общества;
- в) потребности общества постоянны и не имеют границ; ресурсы, способные удовлетворить потребности общества, ограничены;

4. Расположите этапы развития экономической теории в правильной последовательности:

- а) меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, экономикс;
- б) экономикс, меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия;
- в) классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, меркантилизм, экономикс.

5. Экономические категории представляют собой:

- а) теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют;
- б) научно-доказанные тезисы;
- в) научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств.

6. Экономические законы отражают:

- а) необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами;
- б) объективные закономерности функционирования экономики;
- в) общепринятые обществом правила функционирования экономики.

7. Товарное хозяйство - это:

- а) хозяйство с большим объемом производимых товаров;
- б) производство товаров и услуг для продажи;
- в) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;
- г) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
- д) все предыдущие ответы верны.

8. Собственность, как экономическая категория - это:

- а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
- б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
- в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
- г) ничего из перечисленного.

9. Чего, скорее всего, нет в командной экономике:

- а) Планирования от достигнутого;
- б) Несправедливого распределения благ;
- в) Назначаемых чиновниками цен;
- г) Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос.

д) Все предыдущие ответы неверны.

10. Рынок как экономическая система представляет:

- а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
- б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
- в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
- г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;
- д) ни одно из утверждений не является верным.

11. Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется:

- а) благотворительными (альтруистическими) мотивами;
- б) стремлением реализовать частные экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды;
- в) разделением труда и специализацией производителей;
- г) денежными доходами населения.

12. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:

- а) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
- б) существуют конкурентные рынки;
- в) рыночный механизм координируется и регулируется государством;
- г) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.

13. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:

- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
- б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
- в) развития конкурентных рынков;
- г) от динамики и объема потребительского спроса.

14. Для современных условий характерна:

- а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
- б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
- в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
- г) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков.

15. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) объем спроса и предложения одинаковы;
- б) доходы покупателей непрерывно растут;
- в) объем предложения превышает объем спроса.

16. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:

- а) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
- б) параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
- в) параллельном сдвиге бюджетной линии вверх и вправо.

17. Вещество природы является экономическим благом, если:

- а) его можно использовать в общественном производстве;
- б) его можно продать за определенную стоимость, и есть покупатель, готовый его приобрести;
- в) процессу его потребления предшествует процесс переработки.

18. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) экономические издержки включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
- б) экономические издержки включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
- в) превышают явные и неявные издержки, на величину нормальной прибыли;
- г) экономические издержки равны сумме доходов, которую можно получить при наиболее выгодном из всех альтернативных способов использования затрачиваемых ресурсов;
- д) экономические издержки фирмы представляют собой платежи собственника ресурсов, достаточные для того, чтобы отвлечь эти ресурсы от альтернативных возможностей использования.

19. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?

- а) денежный капитал;
- б) средства производства;
- в) потребительские товары;
- г) акции и облигации.

20. Производственная функция выражает:

- а) взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции;
- б) зависимость между количеством используемых факторов производства и максимально возможным выпуском продукции;
- в) выпуск продукции, получаемый при использовании всего объема применяемых факторов производства;
- г) процесс преобразования факторов производства в продукты;
- д) ситуация, при которой рост объема производства в фирме соответствует росту затрат ресурсов.

21. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:

- а) деньги на оплату преподавателей;
- б) затраты на строительство здания в текущих ценах;
- в) сумма налога на добавленную стоимость;
- г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

22. Кривая Лоренца показывает:

- а) уровень жизни в данной стране;
- б) средний доход на душу населения;
- в) уровень бедности и безработицы;
- г) степень неравенства в распределении доходов;

д) все предыдущие ответы верны.

23. Потребитель стремится максимизировать:

- а) экономический эффект
- б) среднюю полезность
- в) общую полезность

24. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:

- а) вертикальную линию
- б) горизонтальную линию
- в) гиперболу

25. Кривая рыночного спроса показывает:

- а) количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
- б) какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в) как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения

26. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а) снижение цены на второй товар
- б) рост цены на второй товар
- в) рост цен на взаимно дополняемые товары

27. Сдельная оплата труда целесообразна, если:

- а) выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего
- б) рабочий хочет иметь свободный график
- в) рабочий выполняет слаботочные работы

28. Олигополия сформируется скорее всего на рынке:

- а) яблок
- б) медицинской техники
- в) детской косметики

29. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:

- а) в росте объема предложения
- б) в снижении объема предложения
- в) в росте объема спроса

30. Эффект дохода имеет место в случае, если:

- а) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
- б) объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей

в) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше
данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

31. Неявные издержки:

- а) обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б) представляют собой издержки упущенных возможностей и необязательно фиксируются в бухгалтерской отчетности
- в) рассчитываются по завершению основного производственного цикла, т. е. представляют собой дополнительные производственные затраты.

32. Постоянные издержки фирмы -это:

- а) расходы фирмы, остающиеся неизменными и не зависящие от структуры и объемов производства
- б) расходы фирмы, связанные с внедрением новых производственных технологий
- в) расходы фирмы, величина которых зависит от структуры и объемов производства

33. Закон убывающей предельной полезности гласит, что:

- а) ни одно благо не может быть для человека абсолютно полезным, т. е. не иметь заменителей
- б) с ростом потребления блага общая полезность, получаемая потребителем, будет возрастать, но с каждым разом все медленнее и медленнее
- в) рост потребления вызывает рост потребности в том или ином благе

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача 1. АО "Перспектива" рассматривает возможность капвложений в новое оборудование для выпуска нового продукта. Ожидается, что величина инвестиций составит 290 тыс. руб. Срок функционирования оборудования – 5 лет. Через 5 лет ликвидационная стоимость оборудования – 50 тыс. руб. Расчетная ставка процента – 14% годовых. Затраты компании на маркетинг составят 20 тыс. руб. к год. По новому продукту запланирован уровень показателей на пять лет. Необходимо принять решение об инвестировании, если налог на прибыль составляет 24%.

Задача 2. Известны функции спроса и предложения на товар А: $QD = 260 - 10P$, $Qs = 100 + 30P$, где QD – величина спроса на товар А; Qs – величина предложения товара А; P – цена товара А в рублях. Найдите равновесную цену и равновесное количество. Если правительство установит цену на товар А, равную 7 рублям, как это повлияет на ситуацию на рынке?

Задача 3. Функция полезности потребителя имеет вид: $TU(xy) = XY$, где X и Y – количество покупаемых им единиц товара.

Еженедельные расходы на приобретение этих двух товаров составляют 27 у.е. Цена на товар X – 4 у.е., а на Y – 6 у.е. Определите количество оптимального потребления товара потребителем, постройте график.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и Владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы.
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач.
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

Практическое (прикладное) задание (заключительный уровень)

Ситуация 1.

На рынке гречневой крупы выявлены признаки картельного соглашения, заявил глава антимонопольной службы Игорь Артемьев. ФАС начала расследование, если подозрения подтвердятся, виновным грозит уголовная ответственность.

Вместе с тем Артемьев заверил, что его служба не ожидает никаких проблем, связанных с дефицитом продовольственных товаров «в ближайшие месяцы или сколько там нам предстоит бороться с этой коронавирусной инфекцией».

21 марта 2020 года «Ведомости» писали, что четыре из пяти крупнейших в России поставщиков гречневой крупы уведомили торговые сети о повышении оптовых цен на 15–20%. Рост цен объяснялся тогда как возникшим в начале месяца ажиотажным спросом на фоне распространения коронавируса, так и ростом стоимости импортных круп в связи с ростом курса доллара. При этом сотрудник одного из поставщиков рассказал изданию, что некоторые аграрии искусственно завышают стоимость гречихи или закрывают элеваторы в ожидании лучшей цены.

По данным Росстата, с 17 по 23 марта цены на гречневую крупу в ритейле выросли на 2,8%, а с начала марта — на 3,7%. Наибольший рост за неделю показали цены на сахар — в среднем на 7%, а с начала марта розничные цены на сахар-песок выросли на 9,4%. Подорожали рис — на 1,2% (0,8%); макаронные изделия и вермишель — на 1–1,2%; а также куриные яйца (+1,4%), мука (+1%), пшено (+0,7%), репчатый лук (+3,5%), картофель (+2,6%) и морковь (+2,5%).

Продуктовые ритейлеры заявили о продолжении работы в выходную неделю. В начале и середине марта спрос на продовольственные товары в Москве значительно вырос, в отдельные дни он увеличивался в 5–10 раз, сообщали в Минпромторге.

Ситуация с поставками товаров и продуктов в стране обсуждали 17 марта президент Владимир Путин и премьер Михаил Мишустин. Глава правительства доложил Путину, что россияне «закупают много продуктов», при этом он заверил, что проблем с поставками нет. «Главное, чтобы люди понимали, что ситуация надежная, чтобы не тратили деньги на продукты, которые потом приходится выбрасывать», — ответил Путин.

«Средняя стоимость продуктовой корзины нами мониторится по каждому региону вплоть до магазинов. Это онлайн-информация, а не какие-то статистические расчеты», — заявил Мишустин.

Вопросы и задания:

1. По каким причинам оптовики подняли цены на гречневую крупу? Какая причина, на Ваш взгляд, является определяющей?
2. Во сколько раз выросли цены на гречку с начала марта (по условиям кейса)? На сахар-песок?
3. Что может сделать государство для предотвращения роста цен на гречневую крупу? Должно ли оно это делать? Опишите плюсы и минусы предлагаемых мер.
4. Используя модель спроса и предложения, изобразите на графике, что произошло с кривыми на рынке гречневой крупы в марте 2020 года.

Ситуация 2.

Россияне стали чаще жертвовать предметами роскоши в пользу путешествий, походов в кино, ресторанов и SPA-процедур. Один из важных факторов при выборе

предпочтений – возможность поделиться полученным опытом и впечатлениями в социальных сетях. Смена парадигмы поведения потребителей становится новой реальностью.

Исследование, проведенное программой PriorityPass (позволяет пассажирам посещать бизнес-залы аэропортов), принадлежащей The Collinson Group Ltd, показало, что люди стали больше ценить совместный досуг – поездки за границу, походы в кино и рестораны, – нежели желание окружить себя предметами роскоши.

В России неизменно сокращается доля людей, которые получают удовольствие от покупок. Это хорошо заметно даже в крупных торговых центрах: опустевшие под влиянием экономического кризиса площади постепенно заняли развлекательные форматы, которых там никогда не было раньше, – батутные центры, панда-парки, игровые зоны с виртуальной и дополненной реальностью, необычные сенсорные музеи.

Выбор потребителей в пользу впечатлений неслучаен, поскольку это дает возможность делиться полученным опытом в социальных сетях и рассказывать о нем друзьям, приходят к выводу авторы исследования PriorityPass. Изменение приоритетов идет среди всех групп населения. К тому же в ближайшее десятилетие, когда покупательная способность поколения миллениалов достигнет своего пика, ожидается резкое увеличение трат именно в этом сегменте.

Вопросы и задания:

1. Можно ли утверждать, что при прочих равных условиях предельная полезность от потребления услуг (поездки за границу, походы в кино и рестораны) выше, чем предельная полезность от предметов роскоши?

2. Предположим, что поход в сенсорный музей и посещение зоны с виртуальной реальностью являются субститутами. Цена на билеты в сенсорные музеи возросла по сравнению с ценой посещения зоны с виртуальной реальностью (цена которых осталась неизменной), в результате чего количество посещений зоны с виртуальной реальностью возросло. О каком экономическом эффекте в данном случае идет речь?

3. Предположим, что экспериментальным путем была выведена функция полезности от просмотра кинофильмов: $TU = 80q - 10q^2$, где q – время просмотра (в часах). Через сколько часов зритель достигнет точки насыщения?

Ситуация 3.

За купальный сезон 2018 года в Москве удалось спасти 128 взрослых отдыхающих и 5 детей. Семь человек спасти не удалось. К сожалению, иногда для успешного завершения операции не хватает пары минут. Председатель генерального совета Российского союза спасателей Сергей Щетинин уверен, что дроны дадут дополнительные возможности. Когда тонущий получает помощь от робота: слышит голоса спасателей по звуковому оповещению, получает четкие инструкции, он мобилизуется. Это увеличивает шансы того, что он дождется прибытия команды спасателей и успешно выберется на берег.

На одну спасательную операцию выделяется 6 человек и одно транспортное средство. Дрон передает четкое изображение на расстоянии 8 км от поста спасателей и набирает скорость до 60 км/ч без жилета. С жилетом он развивает скорость 36 км/ч. Он выполняет задачи даже при температуре – 20 С, а это очень важно в наших погодных условиях. Минимальная стоимость такого беспилотного летательного аппарата (БПЛА) — 1,7 млн рублей. Единственный в своем роде дрон будет обитать на спасательной станции в Серебряном Бору. Его зона ответственности: пляжи в Серебряном Бору и в Строгинской

пойме. Но если потребуется, работа перевезут в любое место проведения спасательной или поисковой операции.

В течение пляжного сезона 2018 г. за безопасностью на пляжах Москвы будут следить беспилотные летательные аппараты. В проекте планируется задействовать более 20 квадрокоптеров «нового поколения», сообщается на официальном сайте мэра Москвы. С помощью дронов будет осуществляться патрулирование в общей сложности 11 пляжей. Это первый случай настолько масштабного использования дронов для наблюдения за водоемами в Москве, сообщает Главное управление МЧС России по Москве.

Дрон уже «научили» предотвращать несчастные случаи. Если, например, оператор увидит детей, оставленных без присмотра, заплывшего на судоходный фарватер человека или экстремалов, собирающихся нырнуть с моста, он сумеет предупредить их через громкоговоритель, расположенный на беспилотнике. До конца 2019 года мы хотим опробовать все варианты использования дрона. Аппарат может работать при температурах до - 20 С, поэтому будем его испытывать и поздней осенью при становлении льда, и в сильные морозы, — добавил глава МГПСС.

Вопросы и задания:

1. Предположим, что оплата труда одного спасателя в летний период – 800 руб. за одну спасательную операцию, в зимний период – 2 000 руб. Использование одной единицы техники обходится в 500 руб. за одну спасательную операцию и летом, и зимой. Вылет дрона оценивается в 10 000 руб. Рассчитайте и сравните затраты на одну спасательную операцию с помощью бригады спасателей и с помощью дрона: - в летний период; - в зимний период.

2. Если частное охранное предприятие на таких же условиях, как описано выше, содержит отряд для патрулирования территории, выгодно ли ему заменять охранников дронами? Почему? Можно ли сказать, что частный бизнес тормозит научно-технический прогресс?

3. Какие преимущества дронов по сравнению с бригадой спасателей заставляют расширять применение дронов для спасения на водах? Есть ли у дронов недостатки по сравнению с бригадой спасателей?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Практическое (прикладное) задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

- 1.Зарождение и развитие экономической теории
- 2.Предмет экономической теории
- 3.Методы исследования экономических явлений
- 4.Функции экономической теории. Экономические категории и законы
- 5.Общая характеристика хозяйственной деятельности и общественного производства
- 6.Понятие и типы экономических систем. Экономические институты в экономической системе
- 7.Экономические агенты и их структура. Модель кругооборота и экономические институты
- 8.Кривая производственных возможностей.
- 9.Собственность как экономическая и юридическая категория. Отношения экономической реализации собственности.
- 10.Неоинституционалистская экономическая теория прав собственности. Теорема Р. Кобза.
- 11.Типы и основные формы собственности.
- 12.Процессы изменения форм собственности – разгосударствление и огосударствление: предпосылки и объективная необходимость.
- 13.Рынок: сущность, черты, функции, роль
- 14.Структура и инфраструктура рынка
- 15.Элементы рыночной экономики
- 16.Типы рынков
- 17.Маржинальная концепция субъективной ценности
- 18.Спрос и предложение. Закон спроса и предложения. Механизм рыночного равновесия
- 19.Эластичность спроса и предложения. Кривые Э. Энгеля
- 20.Общая и предельная полезность
- 21.Кривые безразличия и бюджетные линии
- 22.Равновесие потребителя
- 23.Фирма как основная структурная единица экономики. Экономические ограничения
- 24.Равновесие фирмы на рынке факторов производства
- 25.Экономический риск: содержание и определяющие факторы. Санация и банкротство фирмы
- 26.Сущность основных типов предпринимательства
- 27.Современная классификация издержек фирмы
- 28.Экономические и бухгалтерские издержки. Валовая, экономическая и нормальная прибыль
- 29.Анализ безубыточности фирмы
30. Показатели эффективности предпринимательства: норма прибыли, уровень рентабельности
31. Капитал как фактор производства. Процент как форма дохода на капитал.

32. Кругооборот и оборот капитала (производственных фондов) предприятия. Кругооборот индивидуального капитала и его три стадии.
33. Структура капитала (производственных фондов) предприятия. Основной и оборотный капитал.
34. Эффективность использования предпринимательского капитала. Накопление капитала и инвестиции.
35. Эффективность инвестиционных вложений
36. Человеческий капитал: понятие, формы. Инвестиции в человеческий капитал.
37. Рабочая сила как товар: цена и стоимость. Процесс производства и возрастания стоимости. Теория прибавочной стоимости.
38. Заработная плата и цена товара рабочая сила. Спрос и предложение на рынке труда.
39. Земля и другие природные ресурсы как фактор производства. Два вида монополии на землю.
40. Дифференциальная и абсолютная рента: механизм образования.
41. Спрос на землю. Цена земли и арендная плата.
42. Понятие, функциональное назначение и структура инвестиций.
43. Источники привлечения и факторы, влияющие на величину инвестиций.
44. Проектный цикл и его стадии инвестиционного проекта.
45. Показатели эффективности инвестиций

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (зачёт)
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)