

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
«16» _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Второй иностранный язык (немецкий)»

По направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль: Документоведение и архивоведение

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение – 56 с.

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2020 № 1343.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины Второй иностранный язык (немецкий) является формирование и развитие у студентов коммуникативных немецкоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на немецком языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения немецким языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

– совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы; реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации, – развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации; – совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов; – формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка, – овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (немецкий)• – развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Второй иностранный язык» (немецкий) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержанием дисциплины является приобретение знаний по грамматике, лексике, структуре немецкого языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач.ед.)	216 (6 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции		
Семинарские занятия		
Практические занятия	102	18
Лабораторные работы		
К СОВaq а60Та К СОВOM ОeКТ		

Apyrne (popMbl n MeTOAb1 oprrHH3aunn 06pa30BaTeJ1bHOFO ouecca	40	7
CaMOCTO¶Te.J1bHaq pað0Ta CTyneHTa (Bcero)	74	191
arrecmun	3, 4 3aqeT 5 9K3arqeH	

4.2. Conepñcarne pa3neJ10B AUCUU11JIUHb1:

Cer•aecT1) III

- 1
TeMa Phonetik: Die Konsonanten. Die Konsonantverbindungen: sp, St, ck, ch, ph, th, tsch, tz, ng. Die Vokale. Regeln der Vokaldauer. Diphthonge: ai,ei, eu, au, äu. Die Wortbetonung. Phonetische Übungen
- TeMa 2 Text: Das Zimmer.
Grammatik: Das Substantiv. Das grammatische Geschlecht der Substantive.
- TeMa 3 Text: Das Zimmer.
Grammatik: Demonstrativpronomen. Personalpronomen. Das Verb: sein
- TeMa 4 Text: Die Universität
Grammatik: Die Pluralbildung der Substantive. Die Substantive mit Verkleinerungssuffixen: -chen, -lein.
- ma 5 Text: Wir sind Studenten
Grammatik: Die Possessivpronomen: mein, dein, sein, ihr, unser, euer ihr, Ihr
- TeMa 6 Text: In Moskau.
Grammatik: Das Adjektiv. Die deklinierte Form des Adjektivs im Nominativ.
Gesprächsthema: Meine Freunde und ich
- TeMa 7 Text: In Moskau.
Grammatik: Das Verb. Die Konjugation der schwachen Verben. Fragesätze. Fragewörter.
Gesprächsthema: Meine Freunde und ich
Text: Meine Familie.
Grammatik: Der Akkusativ der Substantive und Adjektive. Das Verb: haben.
Gesprächsthema: Meine Freunde und ich
Text: Meine Familie.

TeMa 9	Grammatik: Die Negation: kein, nicht. Nebenordnende Konjunktionen: und, aber, oder, sondern. Gesprächsthema: Meine Freunde und ich Text: Nach Berlin.
TeMa 10	Grammatik: Das Verb. Die Konjugation der starken Verben. Deklination der Personalpronomen im Akkusativ. Gesprächsthema: Meine Freunde und ich Text: Nach Berlin.
TeMa 11	Grammatik: Präpositionen mit Akkusativ. Grundzahlwörter. Gesprächsthema: Eine schöne Familie Text: Schweigen ist Gold.
TeMa 12	Grammatik: Modalverben. Präpositionen mit Akkusativ. Gesprächsthema: Eine schöne Familie Text: Schweigen ist Gold.
TeMa 13	Grammatik: Die Funktionen des unpersönlichen Pronomens es. Urzeiten. Gesprächsthema: Eine schöne Familie Text: Fit und gesund.
TeMa 14	Grammatik: Der Imperativ. Gesprächsthema: Eine schöne Familie Text: Fit und gesund.
e ma 15	Grammatik: Das Indefinitpronomen man mit Modalverben. Ordnungszahlwörter. Gesprächsthema: Eine schöne Familie
Tema 16	Text: Zum Geburtstag viel Glück. Grammatik: Der Dativ der Substantive und Adjektive. Deklination der Personalpronomen im Dativ. Die Possessivpronomen im Dativ Gesprächsthema: Eine schöne Familie Text
Tema 17	Grammatischer Test Gesprächsthema CeMecT1) IV. Text: Ich bin krank
TeMa 1	Grammatik: Der Gebrauch der Präpositionen mit Substantiven im Dativ und Akkusativ. Gesprächsthema: Ich möchte fit und gesund sein! Beim Arzt

- Text: Ich bin krank
- TeMa 2 Grammatik: Präpositionen mit Dativ: nach, mit, gegenüber.
Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ
Gesprächsthema: Ich möchte fit und gesund sein! Beim Arzt Text:
Im Urlaub.
- TeMa 3 Grammatik: Das Verb: trennbare Verben.
Gesprächsthema: Ich möchte fit und gesund sein! Beim Arzt
- Text: Im Urlaub.
- Tewa 4 Grammatik: Die Adverbialbestimmungen der Zeit. Der Gebrauch der
Präpositionen: um, seit.
Gesprächsthema: Ich möchte fit und gesund sein! Beim Arzt Text:
Vom Fischer und seiner Frau (nach Brüdern Grimm)
- TeMa 5 Grammatik: Das Präteritum. Das Präteritum der schwachen Verben.
Gesprächsthema: Ich möchte fit und gesund sein! Beim Arzt
Text: Vom Fischer und seiner Frau (nach Brüdern Grimm)
- TeMa 6 Grammatik: Das Präteritum der starken Verben.
Gesprächsthema: Meine Wohnung
- Text: Vom Fischer und seiner Frau (nach Brüdern Grimm)
- TeMa 7 Grammatik: Das Präteritum der unregelmäßigen Verben.
ma 8 Gesprächsthema: Meine Wohnung
- Text: Glücklicher Tag (nach Horst Lemke)
- ma 9** Grammatik: Nebensätze. Die Objektsätze. Die Kausalsätze.
Gesprächsthema: Meine Wohnung
Text: Glücklicher Tag (nach Horst Lemke)
- Grammatik: Nebensätze. Die Temporalsätze. Die Finalsätze.
Gesprächsthema: Meine Wohnung
Text: Glücklicher Tag (nach Horst Lemke)
- ema 10** Grammatik: Die Pronomenjemand etwas, niemand nichts.
Gesprächsthema: Meine Wohnung
Text: Das Festgeschenk (nach Hans Fallada)
- ema 11** Grammatik: Das Perfekt. Die Konjugation mit Hilfsverb sein.
Gesprächsthema: Essen und Trinken
Text: Das Festgeschenk (nach Hans Fallada)
- ema 12** Grammatik: Das Perfekt. Die Konjugation mit Hilfsverb haben.
Gesprächsthema: Essen und Trinken
Text: Das Festgeschenk (nach Hans Fallada)
- Gesprächsthema:

TeMa

ema 13 Grammatik: Das Partizip II der schwachen Verben
Essen und Trinken

T

T

T

T

Gesprächsthema:

TeMa

- 14 Text: Das Festgeschenk (nach Hans Fallada)
Grammatik: Das Partizip II der starken Verben
Gesprächsthema: Essen und Trinken
- TeMa 15 Text: Tod vor dem Fernseher (nach E. Schmitz)
Grammatik: Der Genetiv der Substantive und Adjektive.
Präpositionen mit Genitiv. Futurum I.
Gesprächsthema: Essen und Trinken
- TeMa 16 Text: Der Zwang zur Tiefe (nach Patrick Süskind)
Grammatik: Der Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.
Das Plusquamperfekt.
Gesprächsthema: Essen und Trinken
- TeMa 17 Text
Grammatischer Test
Gesprächsthema
Cer•aecT1) V
- TeMa 1 Text: Der Zwang zur Tiefe (nach Patrick Süskind)
Grammatik: Das Plusquamperfekt.
Gesprächsthema: Mein Studium an der Universität
- TeMa 2 Text: Der Zwang zur Tiefe (nach Patrick Süskind)
Grammatik: Das Plusquamperfekt.
Gesprächsthema: Mein Studium an der Universität
- ma 3 Text: Der hellgraue Frühjahrmantel (nach Wolfgang Hildesheimer)
Grammatik: Das Verb. Der Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs ohne und mit der Raptikel zu.
Gesprächsthema: Mein Studium an der Universität
- TeMa 4 Text: Der hellgraue Frühjahrmantel (nach Wolfgang Hildesheimer)
Grammatik. Die Infinitivgruppen: um zu InJiniiv; síaíi
suTInJiniiv; ohne zu InJiniiv.
Gesprächsthema: Mein Studium an der Universität
- TeMa 5 Text: Der hellgraue Frühjahrmantel (nach Wolfgang Hildesheimer)
Grammatik: Die Infinitivpronomen: jeder, mancher, alle, alles, beide, einige, viele, wenige.
Gesprächsthema: Mein Studium an der Universität
Text: Abschied (nach Heinrich Böll)
Gesprächsthema:

TeMa

TeMa 6 Grammatik: Reflexive Verben. Die Konjugation mit dem Reflexivpronomen sich.

Deutschland

Text: Abschied (nach Heinrich Böll)

7 Grammatik: Reziproke Verben. Das Verb lassen
Gesprächsthema: Deutschland

Text: Barbara (nach Bertold Brecht)

Grammatik: Die Pronominaladverbien. Nebensätze: Die Ergänzungs-

TeMa 8

Sätze mit Konjunktionen worauf; worüber, womit usw.
Gesprächsthema: Deutschland

Text: Barbara (nach Bertold Brecht)

TeMa 9 weil, soviel, Die Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl, obschon, obgleich

Gesprächsthema: Deutschland

Text: Der Weg zurück (nach E.M.Remarque)

TeMa 10 Grammatik: Die Adverbialbestimmungen des Ortes. Gesprächsthema: Deutschland

Text: Der Weg zurück (nach E.M.Remarque)

Grammatik: Die Substantivierung. Die zusammengesetzten Substantive.
Tema11 ve.

Gesprächsthema: Russland

Text: Der Wille zum Glück (nach Thomas Mann) Teil I TeMa

12 Grammatik: Passiv.

Gesprächsthema: Russland

Text: Der Wille zum Glück (nach Thomas Mann) Teil 1

Tema13 Grammatik: Passiv.

Gesprächsthema: Russland

Text: Der Wille zum Glück (nach Thomas Mann) Teil 1

Tema14 Grammatik: Nebensätze: Die Attributsätze mit Konjunktionen der, die, das, die. Das Partizip I in der deklinierten Form und in der unflektierten Form.

Gesprächsthema:

TeMa

Gesprächsthema: Russland

Text: Der Wille zum Glück (nach Thomas Mann) Teil 1

Grammatik: Das Partizip II in der deklinierten Form und in der unflek-

Tema15 tierten Form. Die Partizipial Gruppen.

Russland

Gesprächsthema:

TeMa

Text: Traktat von Steppenwolf (nach Hermann Hesse)

Grammatik: Die Demonstrativpronomen. Nebensätze: Die Temporalsätze. Die Konditionalsätze (reale). Kausale Verbindung in Satzreihen.

Gesprächsthema: Russland

Text

TeMa 17 Grammatischer Test

Gesprächsthema

4.3. IIeRuuu

He npenycMOTpeHb1.

4.4. II aRTnqeCRUe3aHHTHЯ

	1--1a3Barme TeMb1	OÖbeM qacoB	
		OqHaq (pop-Ma	3aoqHaq
1	Phonetik: Die Konsonanten. Die Konsonantverbindungen: sp, St, ck, ch, ph, th, tsch, tz, ng. Die Vokale. Regeln der Vokaldauer. Diphthonge: ai,ei, eu, au, äu. Die Wortbetonung. Phonetische Übungen	2	
2	Text: Das Zimmer. Grammatik: Das Substantiv. Das grammatische Geschlecht der Substantive.	2	
3	Text: Das Zimmer. Grammatik: Demonstrativpronomen. Personalpronomen. Das Verb: sein	2	
4	Text: Die Universität Grammatik: Die Pluralbildung der Substantive Die Substantive mit Verkleinerungssuffixen Chen, -lein.	2	
5	Text: Wir sind Studenten Grammatik: Die Possesivpronomen: mein, dein sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr	2	
6	Text: In Moskau. Grammatik: Das Adjektiv. Die deklinierte Form des Adjektivs im Nominativ. Gesprächsthema: Meine Freunde und ich	2	
7	Text: In Moskau. Grammatik: Das Verb. Die Konjugation der schwachen Verben. Fragesätze. Fragewörter. Gesprächsthema: Meine Freunde und ich	2	
8	Text: Meine Familie. Grammatik: Der Akkusativ der Substantive und Adjektive. Das Verb: haben. Gesprächsthema: Meine Freunde und ich	2	

9	Text: Meine Familie Grammatik: Die Negation: kein, nicht. Nebenordnende Konjunktionen: und, aber, oder, sondern. Gesprächsthema: Meine Freunde und ich	2	2
10	Text: Nach Berlin. Grammatik: Das Verb. Die Konjugation der starken Verben. Deklination der Personalpronomen im Akkusativ. Gesprächsthema: Meine Freunde und ich	2	
11	Text: Nach Berlin. Grammatik: Präpositionen mit Akkusativ. Grundzahlwörter. Gesprächsthema: Eine schöne Familie	2	
12	Text: Schweigen ist Gold. Grammatik: Modalverben. Präpositionen mit Akkusativ. Gesprächsthema: Eine schöne Familie	2	
13	Text: Schweigen ist Gold. Grammatik: Die Funktionen des unpersönlichen Pronomens es. Urzeiten. Gesprächsthema: Eine schöne Familie	2	1
14	Text: Fit und gesund. Grammatik: Der Imperativ. Gesprächsthema: Eine schöne Familie	2	
15	Text: Fit und gesund. Grammatik: Das Indefinitpronomen man mit Modalverben. Ordnungszahlwörter. Gesprächsthema: Eine schöne Familie	2	
16	Text: Zum Geburtstag viel Glück Grammatik: Der Dativ der Substantive und Adjektive. Deklination der Personalpronomen im Dativ. Die Possessivpronomen im Dativ Gesprächsthema: Eine schöne Familie	2	
17	Text Grammatischer Test Gesprächsthema	2	1
	WToro: 3 ceM	34	6
1	Text: Ich bin krank Grammatik: Der Gebrauch der Präpositionen mit Substantiven im Dativ und Akkusativ. Gesprächsthema: Ich möchte fit und gesund sein! Beim Arzt	2	2

2	Text: Ich bin krank Grammatik: Präpositionen mit Dativ: nach, mit, gegenüber. Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ Gesprächsthema: Ich möchte fit und gesund sein! Beim Arzt	2	
3	Text: Im Urlaub Grammatik: Das Verb: trennbare Verben Gesprächsthema: Ich möchte fit und gesund sein! Beim Arzt	2	
4	Text: Im Urlaub Grammatik: Die Adverbialbestimmungen der Zeit. Der Gebrauch der Präpositionen: um, seit. Gesprächsthema: Ich möchte fit und gesund sein! Beim Arzt	2	
5	Text: Vom Fischer und seiner Frau (nach Brüdern Grimm) Grammatik: Das Präteritum. Das Präteritum der schwachen Verben. Gesprächsthema: Ich möchte fit und gesund sein! Beim Arzt	2	
6	Text: Vom Fischer und seiner Frau (nach Brüdern Grimm) Grammatik: Das Präteritum der starken Verben. Gesprächsthema: Meine Wohnung	2	
7	Text: Vom Fischer und seiner Frau (nach Brüdern Grimm) Grammatik: Das Präteritum der unregelmäßigen Verben. Gesprächsthema: Meine Wohnung	2	
8	Text: Glücklicher Tag (nach Horst Lemke) Die Grammatik: Nebensätze. Die Objektsätze. Kausalsätze. Gesprächsthema: Meine Wohnung	2	1
9	Text: Glücklicher Tag (nach Horst Lemke) Die Grammatik: Nebensätze. Die Temporalsätze Finalsätze. Gesprächsthema: Meine Wohnung	2	
10	Text: Glücklicher Tag (nach Horst Lemke) nie- Grammatik: Die Pronomen jemand etwas, jemand nichts. Gesprächsthema: Meine Wohnung	2	
11	Text: Das Festgeschenk (nach Hans Fallada) mit Grammatik: Das Perfekt. Die Konjugation Hilfsverb sein. Gesprächsthema: Essen und Trinken	2	2

12	Text: Das Festgeschenk (nach Hans Fallada) mit Grammatik: Das Perfekt. Die Konjugation Hilfsverb haben. Gesprächsthema: Essen und Trinken	2	
13	Text: Das Festgeschenk (nach Hans Fallada) Grammatik: Das Partizip II der schwachen Verben Gesprächsthema: Essen und Trinken	2	
14	Text: Das Festgeschenk (nach Hans Fallada) Grammatik: Das Partizip II der starken Verben Gesprächsthema: Essen und Trinken	2	

15	Text: Tod vor dem Fernseher (nach E. Schmitz) Grammatik: Der Genetiv der Substantive und Adjektive. Präpositionen mit Genetiv. Futurum I. Gesprächsthema: Essen und Trinken	2	1
16	Text: Der Zwang zur Tiefe (nach Patrick Süskind) Grammatik: Der Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien. Das Plusquamperfekt. Gesprächsthema: Essen und Trinken	2	
17	Text Grammatischer Test Gesprächsthema	2	
	IlToro:4 ceM	34	6
1	Text: Der Zwang zur Tiefe (nach Patrick Süskind) Grammatik: Das Plusquamperfekt. Gesprächsthema: Mein Studium an der Universität	2	
2	Text: Der Zwang zur Tiefe (nach Patrick Süskind) Grammatik: Das Plusquamperfekt. Gesprächsthema: Mein Studium an der Universität	2	
3	Text: Der hellgraue Frühjahrmantel (nach Wolfgang Hildesheimer) Grammatik: Das Verb. Der Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs ohne und mit der Raptikel zu. Gesprächsthema: Mein Studium an der Universität	2	
			2

4	Text: Der hellgraue Frühjahrmantel (nach Wolfgang Hildesheimer) Grammatik Die Infinitivgruppen: um zu Infinitiv; statt+zu Infinitiv; ohne zu Infinitiv. Gesprächsthema: Mein Studium an der Universität	2	1
5	Text: Der hellgraue Frühjahrmantel (nach Wolfgang Hildesheimer) Grammatik: Die Infinitivpronomen: jeder, mancher, alle, al/es, beide, einige, viele, wenige. Gesprächsthema: Mein Studium an der Universität	2	
6	Text: Abschied (nach Heinrich Böll) Grammatik: Reflexive Verben. Die Konjugation mit dem Reflexivpronomen sich. Gesprächsthema: Deutschland	2	
7	Text: Abschied (nach Heinrich Böll) Grammatik: Reziproke Verben. Das Verb lassen Gesprächsthema: Deutschland	2	

8	Text: Barbara (nach Bertold Brecht) Grammatik: Die Pronominaladverbien. Nebensätze: Die Ergänzungssätze mit Konjunktionen worauf worüber, womit usw. Gesprächsthema: Deutschland	2	2
9	Text: Barbara (nach Bertold Brecht) Grammatik: Nebensätze: Einschränkungssätze mit Konjunktionen soweit, soviel, sofern. Die Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl, obschon, obgleich Gesprächsthema: Deutschland	2	
10	Text: Der Weg zurück (nach E.M.Remarque) Grammatik: Die Adverbialbestimmungen des Ortes. Gesprächsthema: Deutschland	2	
11	Text: Der Weg zurück (nach E.M.Remarque) Grammatik: Die Substantivierung. Die zusammengesetzten Substantive. Gesprächsthema: Russland	2	
12	Text: Der Wille zum Glück (nach Thomas Mann) Teil 1 Grammatik: Passiv. Gesprächsthema: Russland	2	
13	Text: Der Wille zum Glück (nach Thomas Mann) Teil 1 Grammatik: Passiv. Gesprächsthema: Russland	2	

14	Text: Der Wille zum Glück (nach Thomas Mann) Teil 1 Grammatik: Nebensätze: Die Attributsätze mit Konjunktionen der, die, das, die. Das Partizip I in der deklinierten Form und in der unflektierten Form Gesprächsthema: Russland	2	1
15	Text: Der Wille zum Glück (nach Thomas Mann) Teil 1 Grammatik: Das Partizip II in der deklinierten Form und in der unflektierten Form. Die Partizipial Gruppen. Gesprächsthema: Russland	2	
16	Text: Traktat von Steppenwolf (nach Hermann Hesse) Grammatik: Die Demonstrativpronomen. Nebensätze: Die Temporalsätze. Die Konditionalsätze (reale). Kausale Verbindung in Satzreihen. Gesprächsthema: Russland	2	
17	Text Grammatischer Test Gesprächsthema	2	
	WToro: 5 ceM	34	6
	"TOTO :	102	18

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	вид СРС	Объем часов	
			Очная о ма	Заочная о ма
	Lesen und Übersetzung der Lesetexte	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	20	55
2	Gesprachsthemata	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	20	55
3	Tests	Выполнение контрольных работ	10	26

4	Grammatische und lexikalische Übungen	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	24	55
	Итого:		74	191

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения — направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации; технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения — предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ — позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии — предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований; технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов; технология тестирования — используется для контроля уровня усвоения лексических,

грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки; игровая технология — позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. Технология развития критического и аналитического мышления — способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текстов по специальности;
- тестирование;
- письменные задания (лексические и грамматические);
- творческие задания;
- устные монологические и диалогические высказывания.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75 % текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

Экзаменационная оценка выставляется по результатам выполнения письменного задания и устного ответа в соответствии с экзаменационным билетом.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
------------------	--	--------

5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной о ме.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.	
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1, Т, Камянова,, DEI,JTSCH, Практический курс немецкого языка, — 10-е изд— М., «Хит-книга», 2019 г, — 384 с, ISBN 978-5-6040822-7-О - Текст:

- электронный <https://litmy-rWknigi}inostrannie.azikiL343710deutsch-prakticheskiY'kurs-nemeckogo-yazyka-2019-htm1>
2. Даванкова, Е. Г, Немецкий язык для студентов-историков: практический курс: учебное пособие ” Даванкова Е. Г, - Москва: Издательство Московского государственного университета, 2013, - 368 с. - ISBN 9785-21 I-06401-О,, - Текст: электронный h' ЭБС ”Консультант студента“? [сайт],
[https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978521106401 O, html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978521106401O.html)
 - 3, Алексеева Н,П., Немецкий язык Алексеева Н-П,, - М.: ФЛИНТА, 2014. - 184 с, - JSBN 978-5-97654496-6 - текст: электроннь,й ЭБС лонсультант студента“““ [сайт]
 - 4, Тагиль Грамматика немецкого языка ” Тагиль И,П, - СПб: КАРО, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9925-0748-5 - Текст: электронный ЭБС “Консультант студента”: [сайт]. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507485.html>

б) дополнительная литература:

- 1, Тагиль И.П., Немецкий язык. Тематический справочник ” Тагиль И.П. СПб: КАРО, 2015- - 416 с, - JSBN 978-5-99254070-6 - текст: электрон11151й ЭБС «Консультант студента“ [сайт], -

studentl ibrary,	SBN9785992510706, htm!
---------------------	---------------------------
- 2, Тагиль И.П., Грамматика немецкого языка в упражнениях ” Тагиль И.П. - СПб: КАРО, 2016- - 384 с- - ISBN 978-5-9925-07544 - текст: элекяренный «4” ЭБС Консультант студента“: [сайт]. - [-.1RL'
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507546.html>
- 3, Хохлова, Е, Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский, Французский. Немецкий / Хохлова Е, Л. -Москва: ФЛИНТА, 2018. - 160 с, - ISBN 978-5-89349-617-8. - текст: электронный ЭБС «Консультант студента“: [сайт], - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496178.html
- 4, Подгорная Л.И.,, Германия, Прогулка по федеральным землям. Пособие по страноведению Подгорная Л.И., - СПб: КАРО, 2018, - 496 с. - ISBN 978-5-9925-012 T-6 - Текст: электронный ЭБС «Консультант студен[сайт],
URL: <http://www.studentlibrary.rWbooW1,SBN9785992SCt1216-html>
5. Петрова Г-С,,, Немецкий язык, Словообразование- Грамматика ПС, Петрова, Н.ЛГ Романова - М.: ФЛИНТА, 2018, - 112 с, - ISBN 978-59765-1186-6 - Текст : электронный ЭБС «Консультант студента“: [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511866.html>

- 6, Лесняк М.В., Фонетика немецкого языка; учебник ” Лесняк М, В, - Ростов „Д: изд-во ЮФУ, 2018- - 145 с. - [SBN 978-5-9275-2653-6 - текст: электронный ЭБС «Консультант студента“: [сайт], - [-.1RL' SBN9785927526536, htmlJ
7. Немецкие сильные и неправильные глаголы. Тренажер [Электронный ресурс]: аудиокнига]Читает Елена Белова - М: - Время звучания 1 час 10 мин., носитель 1 CD, формат: mp3, 320 kbps, 16 bit, 44.1 kHz, stereo. Студия АРДИС, 2011. (Серия ”Немецкий за рулём”) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-63285.html>
8. Паремская Д.А., Немецкий язык / Д.А. Паремская, СВ. Паремская Минск: Выш. шк., 2017. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2808-4 - Текст: электронный // ЭБС ”Консультант студента“ : [сайт]. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628084.html>
9. Газина Э., Немецко- русский словарь.- 2 в 1. Справочный и учебный словарь - м.: Аст, 2013. 192 с. ISBN: 978-5-17-077311-4 - Режим доступа [сайт]. - URL: <https://www.studmed.ru/gazina-e-nemecko-russkiyslovar-2-v-1-spravochnyy-i-uchebnyy-slovar-1374f8f763a.htm1>
- 10.Русско-немецкий тематический словарь. 9000 слов - М.: T&P Books Publishing, 2014. 260 с. ISBN 978-1-78071-429-5 - - Режим доступа [сайт]. - URL: <https://www.studmed.ru/russko-nemeckiy-tematicheskislovar-9000-slov-2689b5fc42d.html>

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики — <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики — <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Проект: рабочее место преподавателя, Оснащение компьютером с программой в Интернет.

II программа обеспечения:

Функциональное назначение	базовые программные обеспечения	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
браузер	Opera	http://www.opera.com
ПО для почты	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/newpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Просмотр PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 - 51	3 - 5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочных средств

2		УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь использовать лексические, грамматические, стилистические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Знать грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 51	Текст по специальности Грамматический тест; Грамматическое задание; Устная тематика
---	--	--	---	--------------	--

**Оценочные средства по дисциплине "Второй иностранный язык" (немецкий)
Чтение и перевод текста по специальности**

Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению текста по специальности по дисциплине Второй иностранный язык

(немецкий)

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text

Deutschland

Deutschland liegt in Westeuropa. Seine Fläche beträgt 357 000 Km². Deutschland hat etwa 80 Millionen Einwohner. Das Land grenzt im Osten an die Republik Polen, im Südosten an die Tschechien, im Süden an Österreich und die

Schweiz, im Westen an Frankreich und die Beneluxländer und im Norden zwischen der Nordsee und der Ostsee, die natürliche Grenze bilden, an Danemark.

Die BRD besteht aus 16 Bundesländern. Sie hat ein parlamentarisches Regierungssystem. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident, Regierungschef ist aber der Bundeskanzler. Die wichtigsten Parteien der Bundesrepublik sind Christlich Demokratische Union, Christlich-Soziale Union, Sozialdemokratische Partei Deutschlands, die Grünen.

Das ist ein hoch entwickeltes Industrieland mit einer intensiven Landwirtschaft.

Zu den wichtigsten deutschen Städten gehören Berlin, München, Frankfurt am Main, Hannover, Hamburg, Stuttgart, Leipzig, Nürnberg, Düsseldorf.

Das Land ist an Geschichte und Kultur reich.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству чтение и перевод текста

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты — одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Грамматические и лексические задания

Типовые письменные задания по дисциплине Второй иностранный язык (немецкий) Wählen Sie die richtige Variante

1. Wie ... du?
a) heiBen b) heiBt c) heiBe
2. Me ... bist du?
b) alte c) alten 3. wo ... Sie?
a) wohnt b) wohne c) wohnen 4. Guten Tag! Mein Name ist Weber..
a) Wirklich! b) Sehr angenehm! c) Sie tut mir leid!
5. Ich habe... Sohn.
a) ein b) einem c) einen 6. Tt Lebensmittelgeschäft kaufe ich ... Brot.
a) das b) die c) der 7. Die Stühle stehen..
a) um der Tisch b) um dem Tisch c) um das Tisch 8. Die Kinder laufen..
a) durch den Wald b) durch das Wald c) durch der Wald 9. Hör mal zu, ich erzähle... eine Geschichte.
a) dir b) dich c) deiner 10. Heute ist das Wetter nicht gut. . scheint.
a) man b) das c) es 11. Sonntags... er lange.
a) schläft b) schläft c) schlafte 12. Ich habe die Zeitung nach Hause..
a) bringen b) brachte c) gebracht 13. Die Mutter. .. ins Geschäft gegangen.
a) hat b) ist c) sein
14. Dein Freund läuft sehr schnell. Was sagst du zu ihm?
a) Lauf nicht so schnell! b) Laufe du nicht schnell! c) Laufe nicht so schnell!
15. Ihr . . . diesen Text übersetzen.
a) kann b) könnt c) kannst 16. Ich suche im Wald..
a) Beeren und Pilze b) Beeren und Pilz c) Beere und Pilz 17. Sprich bitte laut! Gut, ich werde.. sprechen.
a) laute b) lauter c) lautersten 18. Morgen... ich den Text lesen.
a) werde b) werdet c) werden 19. Entschuldigung. Wo. .. die Universität?
a) ist b) bist c) sein 20. Das Kind geht zu Bett, die Mutter sagt:
a) Bis bald! b) Tschüß! c) Gute Nacht!

III Kana oueHHBa(HTePБаJ1 6aJUIOB)	KpmeplлŃ OУeHHBaHHŃ
5 3,flLITeH0	3anaHHe BblHOJ]HeHO B HOJ]HOM 06berqe. Bce 3anaHV1Ń BblHOJweHbl .neKCH ⁴ ieckv1 rpaMMaTH ⁴ 1eckH HPaBVUJ]bHO C 2-3 HeTO ⁴ HOCTŃMV1, KOTOPble He Ha
4 3aweH0	80 ⁰ 3anaHHŃ Bbl1110JHeHO .neKCHqeCKH rpaMMaTuqecKH INPaBHJ1bHO npu He 60J]ee 5 He3Ha ⁴ HTeJ]bHblX HeTO ⁴ HOCTeŃ1 2-3 3Ha ⁴ HTeJ]bHblMV1 0111H6KaMH
3 3,flLITeH0	AO 30% 3anaHV1Ń BblHOJ]HeHO C .neKcnqeCKVIMV1 rpaMMaTnqecKm•vov1 oшuбkaMи. Пpи nepeBone 50% OTBeqaeT coneJ]caHHh0 opuvwaml HaJ]VI ⁴ IVIV1 He3Ha ⁴ HTeJ]bHblX CTBUI]VICTnqeCKVIX HeTO ⁴ HOCTeŃ1
2	b0J]ee 50% 3anaHV1Ń BblHOJ]HeHO C .neKcnqeCKVIMV1 rpaMMaTnqecKm•vov1 HeTOHHOCTŃMH, KOTOPble BJAHHŃkOT Ha
не зачтено	

Монологическое высказывание

Типовые задания для подготовки монологических высказываний по дисциплине «Второй иностранный язык» (немецкий)

1. AuBern Sie Ihre Meinung zu folgenden Themen. Bei der Antwort benutzen Sie folgende Aussagen: **Zuerst...; Es geht um...; Aus diesem Grund ...; Ich möchte betonen, dass...; Aui\$eMet ...; Ich m6chte wffolgende Pime eingehen• ...;7,ит Schluss mbchte ich sagen, dass ...; Um zusammenzllfassen... .**

1. Die Rolle Deutschlands in der Europaischen Union.
2. Verkehrsmittel und okologische Probleme.
3. Die Rolle Russlands in der Welt.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устные монологические высказывания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны. Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями но без грубых лексических ошибок. Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли или подобрать соответствующий пример или объяснение.

4 зачтено	Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь. Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию. Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению. Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.
3 зачтено	Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании, но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
	Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями. Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неясность.
2 не зачтено	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, а также лексику незнакомых слов и исправлений.

Диалогическое высказывание

Типовые задания для подготовки диалогически высказываний по дисциплине «Второй иностранный язык» (немецкий)

Bilden Sie Gesprächsgruppen und diskutieren Sie diese Fragen:

1. Hunger ist der beste Koch. Beweisen Sie es. Führen Sie Beispiele aus dem Leben an.
2. Familie Fischer hat ein Einfamilienhaus aus 5 Zimmern gemietet. Helfen Sie ihnen, das Haus einzurichten. Beachten Sie: Beide Eltern sind berufstätig, der Vater muss auch zu Hause viel arbeiten. Der Sohn geht in die Schule, die Tochter — in den Kindergarten. Die Großeltern kommen oft zu Besuch.
3. Familie oder Karriere??? Das ist die Frage...

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству диалогическое высказывание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, а также вложений из своей лексики.

Творческое задание

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)»

1. Was wissen Sie über Ihre Universität? Finden Sie notwendige Information. Machen Sie Visitenkarte unserer Universität.
2. Machen Sie eine Collage zum Thema: „Am Wochenende gehen wir ins Restaurant“.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлена на высоком уровне студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач

4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей которые ведут к непониманию изложенного

ТЕСТ

Типовые задания для теста по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)»

Wählen Sie die richtige Variante

- Mein Bruder Olaf und sein Freund Paul sind ... einem Monat Studenten.
a) seit b) mit c) von
- Ich weiß sehr viel ... ihrem Leben.
a) für b) von c) mit
- Ich bleibe heute in der Schule ... 5 Uhr.
a) mit b) bis c) von
- Wir übersetzen den Text ... Wörterbuch.
a) nach b) ohne c) für
- Paul geht die Straße...
a) aus b) entlang c) nach
- Diese Bücher sind ... meine Schwester.
a) seit b) für c) mit
- Paul kommt oft ... meinem Bruder.
a) zu b) entlang c) aus
- Wir setzen uns am Abend ... Fernseher.
a) vor dem b) vor den c) neben dem d) neben den
- Stefan, wo warst du denn am Nachmittag? — Ich war ... meinem Freund Oliver.
a) an b) über c) bei d) zu
- ... dem Essen trinke ich gern eine Tasse Kaffee.
a) seit b) in c) nach
- Er ging der Sonne ...
a) bei b) gegenüber c) entgegen
- Ich lerne Deutsch ... fünf Jahren.
a) von b) seit c) mit
- Der Radfahrer kam ... rechts.
a) von b) vor c) zu
- Ich will dich ... einer Party einladen.

- a) mit b) nach c) zu 15. Sie gingen den Fluß... .
- a) zu b) entlang c) durch 16. Der Zug fährt . . . Hamburg.
- a) in b) seit c) bis
17. Das Hotel ist zu teuer . . . mich.
- a) ohne b) mit c) für 18. Sie fahren . . . Österreich nach Ungarn.
- a) durch b) in c) von 19. Er liest . . . Brille.
- a) mit b) vor c) ohne 20. Er kommt . . . zwölf Uhr.
- a) in b) um c) durch

Kpмeрuи 111Ka.na OУeHUBaHУ¶ 110 OУeHO '1HOMY cрeнcTBY TeCT

OУeHVIBaHV1¶ (HHTePBa.J1 6aJUIOB) ²	KI)HTeрHñ OУeHVIBaHV1¶
5 3,QLITeH0	100 ⁰ 0 INPaBHJ1bHb1X OTBCTOB
4 3,flLITeH0	75 ⁰ 0 HPaBVfflbHblX OTBCTOB
3 3aLITeH0	60 ⁰ 0 INPaBHJ1bHb1X OTBCTOB
2 He 3,fl ^L ITeH0	MeHee 40 ⁰ 0 INPaBHJ1bHb1X OTBeTOB

Tun0Bb1e 3anaHuq 111)0BeneHuq 111)0MUKYT0HHopo ROHTPO.JI¶
(3aqeT) no нuсuиn.JIWHe «BTopoü UHOCTpaHHblî (HeMeуRuí):

1. Übersetzen Sie den Text schriftlich

Berlin als wichtiges wissenschaftliches und Kulturzentrum der BRD

Berlin ist die größte Stadt der Bundesrepublik Deutschland. Die Stadt zählt heute über 3,4 Millionen Einwohner. Berlin ist heute ein wichtiges Industriezentrum. Hier befinden sich bedeutende Betriebe der Elektroindustrie, des Maschinenbaus, der chemischen- und der Nahrungsmittelindustrie. Berlin ist auch ein großes wissenschaftliches Zentrum. Hier gibt es einige Universitäten. Das sind die Freie Universität, die 1948 gegründet war, die 1810 gegründete Humboldt-Universität, die seit 1879 eröffnete Technische Hochschule (heute die Technische Universität). In der Stadt gibt es auch viele Hochschulen, zum Beispiel, für Technik, für Pädagogik, für Wirtschaft, die Hochschule für Künste, es gibt auch viele Forschungsinstitutionen (wissenschaftliche Einrichtungen), zum Beispiel die deutsche Film und Fernsehakademie, die Institute der Max-Planck-Gesellschaft, das Institut für Kernforschung, die Akademie der Künste u.s.w.

Berlin ist eine Stadt mit reichen Theatertraditionen. In Berlin gibt es viele Theater: Deutsche Oper Berlin, Staatsoper, Komische Oper, Schiller-Theater,

Schloßpark-Theater, Komödie, Berliner Ensemble, Theater am Kurfürstendamm und viele andere.

In der Stadt befinden sich einige große Bibliotheken, z.B. die Staatsbibliothek zählt etwa fünf Millionen Bände.

Im zweiten Weltkrieg wurde Berlin stark zerstört. Die Stadt wurde nach dem Krieg wiederaufgebaut.

Heute nennt man Berlin den größten Bauplatz Europas, da in der Stadt überall gebaut wird. Die Berliner Arbeiter haben Eile.

2. Setzen Sie ins Präteritum

1 Die Frauen die Wäsche im Fluss. (waschen)

2 Ich nie gern. (reiten)

3. Mit welchen Werkzeugen du das Auto? (reparieren)

4. Der Wind extrem stark. (blasen)

5. Meine Lehrerin letzten Herbst. (heiraten)

6. Wlr das Fleisch über einem Feuer. (braten)

7. Die ganze Familie dem See entlang. (spazieren)

8. Ich ein großes Stück Kuchen . (ab/schneiden)

9. Wlr einen Kollegen ins Wasser. (stossen)

10. Was ihr? (beobachten) 11. Ichleise zu Gott. (beten)

12. Wem Sie • diese schöne Bluse? (schenken)

13. Der zug zwischen Bern und Zürich nie (an/halten)

14. Warum du nur dumme Sachen? (reden)

15. Was die Mutter zu deinem Geburtstag? (backen) 16. Es sehr nahe. (blitzen)

17, sie dir ihre Idee auch? (erklären)

18. Auf wen , , Sie so lange? (warten)

THIIObb1e 3aaaHJISI (3R3aMeH) no «Вморопії Н НОС'рпаННb1ii
(HCMeuRuii)»

Пример экзаменационного билета

3K3AMEHAIUIOHb1ii bilJIET 1

1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische 2,
Grammatiktest

3. Sprechen Sie zum Thema: Deutschland

PRÜFUNGSKARTE 1

I. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische

Berlin

(Eine Frau schreibt über ihr Leben in Berlin)

Berlin ist nicht nur Weltmetropole und die Hauptstadt Deutschlands, sondern auch meine Heimatstadt,

Jeden Morgen auf dem Weg zur Arbeit komme ich an vielen berühmten Sehenswürdigkeiten vorbei. Da ist zunächst der Große Tiergarten, welcher schon über 500 Jahre alt ist. Von hier ist es nicht weit bis zum Brandenburger Tor und der Siegessäule. Hier steige ich in die U-Bahn und fahre einige Stationen bis zum Alexanderplatz, wo sich die Weltzeituhr und das Wahrzeichen der Stadt, der Fernsehturm befinden.

Von dort sind es nur wenige Minuten Fußweg bis zum Kurmärkischen Markt, der riesigen Einkaufsstraße mit zahlreichen Restaurants, Geschäften und Hotels,

Hier arbeite ich als Hotelfachfrau und betreue die zahlreichen Gäste des Hotels, welche als Touristen Berlin besichtigen. Als echte Berlinerin kann ich ihnen dabei gute Tipps geben, welche Sehenswürdigkeiten sich wirklich lohnen und wie sie auf dem besten Wege dorthin gelangen. Sehr oft kommt man so mit den Gästen unserer Stadt ins Gespräch und erfährt, aus welchen Ländern sie angereist sind und ob es Ihnen in Berlin gefällt. Als besonderen Service bietet unser Hotel auch eigene Stadtrundfahrten an, die immer sehr gern gebucht werden,

2. Grammatiktest.

1. Wählen Sie den richtigen Satz

- a) Peter kann nicht schwimmen gut.
- b) Peter nicht gut schwimmen kann.
- c) Peter kann nicht gut schwimmen.
- d) Peter schwimmt nicht gut kann. 2. _____kommst du?

a)Woher

b)Wo

c)Wohin

d)Woraus

3. Wählen Sie den richtigen Fragesatz:

- a) Kommst du aus Berlin?
- b) Du aus Berlin?
- c) Aus Berlin du kommst?
- d) Du kommst aus Berlin? 4. ErPeter Müller.

a)heißt

b)hieße

c)heiße

d)heißen

5. Ich trinke Saft. Und was _____ ?

- a) trinke du
- b) trinkt er
- c) hast du
- d) wirst du

6. Heute ist Donnerstag. Gestern _____ Mittwoch.

- a) ist
- b) war
- c) wird
- d) bist

7. Könnt ihr bitte alle Fenster _____ ?

- a) auf machen
- b) machen auf
- c) aufmacht
- d) aufmachen

8. Meine Freundin _____ ich seit drei Jahren kenne, heiratet nächste Woche.

- a) der
- b) sie
- c) die
- d) wie

9. Peter wohnt in Bonn, er die Stadt nicht mag.

- a) obwohl
- b) weil
- c) warum
- d) trotz

10. Paul und Petra sind seit drei Jahren ein Paar,...

- a) aber sie nicht heiraten wollen.
- b) aber sie wollen nicht heiraten.
- c) darum sie nicht heiraten wollen.
- d) darum sie wollen nicht heiraten.

11. Ein Hund ist eine Maus.

- a) größer wie
- b) größer als
- c) mehr groß wie
- d) größte als

12. Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe ins Theater.

- a) lieber
- b) gemer

c) mehr gern

d) besser

13. Gestern bin ich ins Kino

_____.

a) gewesen

b) gegangen

c) gegangen

d) gehen

14. Hast du deiner Mutter das Geschenk schon gegeben?

a) Ja, ich habe es schon gegeben.

b) Ja, ich habe es ihr schon gegeben.

c) Ja, habe ich ihr es schon gegeben.

d) Ja, ich schon habe es ihr gegeben.

15. Bb16epme 11PaBHJ1bHOe npenno)lçerme:

a) Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.

b) Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.

c) Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.

d) Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

16. Wählen Sie den richtigen Satz:

a) Die Polizei hat versucht, die Demonstranten zu einsperren.

b) Die Polizei hat versucht, die Demonstranten einzusperren.

c) Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten einsperren.

d) Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten eingesperrt.

17. Peter möchte wissen,...

a) wenn es hier ein Postamt gibt.

b) ob gibt es hier ein Postamt.

c) dass es hier ein Postamt.

d) ob es hier ein Postamt gibt. 18. Peter war in der Werkstatt und ...

a) hat sein Auto reparieren lassen.

b) reparieren lassen sein Auto hat.

c) hat sein Auto reparieren gelassen.

d) . wurde sein Auto repariert. 19. Peter ... die Vase auf den Tisch ...

a) ist / gestanden

b) ist / gestellt

c) hat / gestanden

d) hat / gestellt

20. Er sprang aus dem ... Zug.

a) fahren

b)

gefahren

c) gefahrenen

- d) fahrenden
21. Nachdem er geduscht wollte er frühstücken.
- a) hatte
- b) hatte
- c) hat
- d) ware
22. Der тем, Inhalt die Schuler wiedergeben sollten, war sehr schwer.
- a) dessen
- b) deren
- c) den
- d) der
23. Bei ... Wetter muss тап einen Regenschirm mitnehmen.
- a) schlechtem
- b) schlechter
- c) schlechten
- d) schlechtes
24. Jedesmal es ап der Ttir lautete, erschrak er furchtbar.
- a) als b)
- wenn
- c) bis
- d) wann
25. Wir lieben das меет, sie Sonne, Strand und Wellen mag.
- a) denn
- b) dann
- c) sondern
- d) weil
3. Sprechen Sie zum Thema: Deutschland

Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить	зачтено

	творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.	
--	---	--

4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.	
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр ¹), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)