

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Трудовое право»

По направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение
Профиль: Документоведение и делопроизводство

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Трудовое право» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение – 56 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Трудовое право» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2020 № 1343.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является овладение студентами теорией, специфическими методиками и техническими приемами внешней критики источника, разрабатываемыми отдельными специальными историческими дисциплинами для применения в работе с историческими источниками.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» являются:

- дать знания в области теории специальных исторических дисциплин (хронологии, метрологии, сфрагистики и т.п.); помочь овладеть основными приемами и методами вспомогательных исторических дисциплин;
- развить у студентов навыки научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- расширить представление о состоянии источников по всем периодам всемирной и отечественной истории; раскрыть взаимосвязь экономической, политической, культурной сторон истории человечества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» дисциплина входит в профессиональный цикл учебного плана.

Изучение данного учебного курса предполагает широкие межпредметные связи с такими дисциплинами, как «История России», «Источниковедение» и др.

Основывается на базе дисциплин «Всеобщая история» на базе средней школы, а также «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Источниковедение», «Генеалогия», «Палеография», «Общая музеология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен использовать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения профессиональных задач ОПК-4.2. осуществляет поиск информации для решения задач по разным видам вопросов, критически оценивает информацию, полученную из разных источников. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских, технологических, организационно-управленческих и проектных задач профессиональной деятельности	Знать: особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных исторических дисциплин; основные термины и понятия различных вспомогательных исторических дисциплин.
		Уметь: анализировать основные закономерности развития человеческого общества, основываясь на письменных и вещественных источниках; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических этапов и закономерностей.
		Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с применением средств различных вспомогательных

	с учетом требований информационной безопасности ОПК-4.3. организует публичную презентацию результатов деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	исторических дисциплин; - методами отбора различных исторических источников для формирования гражданской позиции
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144	-	144
Обязательная контактная работа (всего)	68	-	8
в том числе:			
Лекции	34	-	6
Семинарские занятия	34	-	6
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40		60
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины».

Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника. Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка.

Тема 2. Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины.

Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII-XV в.в. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX в.в. Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом. Теория и практика издания письменных источников.

Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи нумизматики. Основные термины и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России.

Тема 4. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией; выделение сфрагистики в отдельную историческую дисциплину. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и

виды печатей. Средневековые печати. Печати на Руси. Развитии сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.

Тема 5. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины.

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый вид исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция.. Связь гербов и геральдики с другими видами исторических источников

Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Эволюция государственного герба России. Выделение вексиллографии (вексиллологии) в отдельную историческую дисциплину. Символы идентификации флагов. Типы знаменных материалов (знамёна, флаги, штандарты, стяги, хоругви, транспаранты, занавеси, прапоры, вымпелы, гюйсы, флюгеры, бунчуки и т. п.). Знаменные собрания.

Тема 6. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи фалеристики. Понятие «Награда». Функции, символика, эстетика и значение в истории. Многообразие видов наград. Фалероним. Наградная система, статуты орденов и медалей. Эволюция наградных систем в мире. Отечественные наградные системы. Особенности эволюции наградных систем Европы в годы первой мировой войны и в послевоенный период.

Тема 7. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина Хронология как наука обо всех формах и методах счисления времени. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и в Советской России. Методика хронологических исследований и определения дат событий.

Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Историческая метрология (как вспомогательная историческая дисциплина) – изучает историю сложения систем мер, названия единиц измерения, соотношение друг с другом различных мер прошлого. Задачи метрологии. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV-XIX вв. Создание международной метрической системы.

Тема 9. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.

Предмет и задачи дисциплины. Особенности исторической ономастики в отличие от раздела лингвистики. Разделы ономастики: антропонимика, топонимика, этнонимия, теонимия, зоонимия, Закономерности ономастики. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимии Топонимика России и СССР. Топонимика Кубани как исторический источник. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии.

Тема 10. Генеалогия и системы социального этикета

Предмет и задачи дисциплины. Источники, зафиксировавшие генеалогические ряды: древнеегипетские реестры, веды, семейные известия римлян. «Золотой век» генеалогии. Развитие генеалогии в странах Западной Европы: Англии (локальные истории различных графств), Франции (обобщенные генеалогии французского королевского дома, высшего дворянства и чиновничества). Германии (работы по теоретической генеалогии). Методика генеалогических исследований. Классификация генеалогических источников: прямые и косвенные источники; источники устные, письменные и вещественные. Родословные легенды, родословные росписи и родословные таблицы. Составление генеалогических таблиц и «древ». Генеалогия на уроках истории в школе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины».	3	-	1
1	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины.	4	-	1
3.	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.	3	-	1
4.	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.	3	-	1
5.	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины.	4	-	1
6.	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.	3	-	1
7.	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.	4	-	1
8.	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.	3	-	1
9.	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.	3	-	1
10.	Генеалогия и системы социального этикета.	4	-	1
Итого:		34	-	10

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины».	3	1
2.	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины.	4	1
3.	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.	3	1
4.	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.	3	1
5.	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины.	4	1
6.	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.	3	1

7.	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.	3	1
8.	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.	3	1
9.	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.	4	1
10.	Генеалогия и системы социального этикета.	3	1
Итого:		34	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная	Заочная
			форма	форма
1	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины».	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	12
2	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
5	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12

6	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
7	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
8	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.	Подготовка к семинарским занятиям,	7	12
	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.	к текущему и промежуточному контролю знаний и умений		
9	Генеалогия и системы социального этикета.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
10	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины».	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
Итого:			40	132

4.7. Курсовые работы/проекты.

(не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497357>
2. Ермолаев, И. П. Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491785>
3. Минаева Т.С. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Т.С. Минаева - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 82 с. - ISBN 978-5-261-01119-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011194.html>.

б) дополнительная литература:

1. Черепнин Л.В. Моя жизнь. Воспоминания. Комментарии. Приложения Т. 1 / Черепнин Л. В. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-94457-250-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944572509.html>.
2. Янин В.Л. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 2001-2014 гг.). Т. XII / Янин В. Л., Зализняк А. А., Гиппиус А. А. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-94457-237-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944572370.html>.

3. Пчелов Е.В. Романовы. История и генеалогия / Пчелов Е.В. - М.: Академический Проект, 2017. - 442 с. (Русская история: эпохи) - ISBN 978-5-8291-1898-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118983.html>.

4. Кузьмин А.В. На пути в Москву: очерки генеалогии военнослужилой знати Северо-Восточной Руси в XIII - середине XV в. Т. II / Кузьмин А. В. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 452 с. (Studia historica) - ISBN 978-5-9905759-7-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990575974.html>.

5. Успенский Б.А. Типографский Устав: Устав с кондакарем конца XI - начала XII века. Т. 3 / Под ред. Б.А. Успенского - М. : Издательский дом "ЯСК", 2006. - 256 с. (Памятники славяно-русской письменности. Новая серия) - ISBN 5-9551-0131-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955101314.html>.

6. Кириллин В.М. О книжности, литературе, образе жизни Древней Руси / Кириллин В. М. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2013. - 296 с. (Studia philologica) - ISBN 978-5-9551-0648-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955106489.html>

7. Чекунова А.Е. Русское кириллическое письмо XI-XVIII вв. : учебное пособие / А.Е. Чекунова - М.: Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. - 289 с. - ISBN 978-5-7281-2221-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728122210.html>

8. Соболева Н.А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Соболева Н. А. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 656 с. (Серия "Studia historica") - ISBN 978-5-907117-15-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117150.html>

9. Соболева Н.А. Очерки истории российской символики: От тамги до символов государственного суверенитета / Соболева Н.А. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2006. - 488 с. (Серия "Studia historica") - ISBN 5-9551-0150-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955101500.html>

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.lugansk.ru/>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.lugansk.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/
------------	-----	---

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Вспомогательные исторические дисциплины»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Тема 1	1
				Тема 2	1
				Тема 3	1
				Тема 4	1
				Тема 5	1
				Тема 6	1
				Тема 7	1
				Тема 8	1
				Тема 9	1
				Тема 10	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

1	ОПК-4	ОПК-4.1	Знать: место вспомогательных исторических дисциплин в структуре учебных исторических предметов; базовые термины по археологии, этнологии и специальным историческим дисциплинам; Уметь: решать исследовательские задачи с различных теоретикометодологических позиций; Владеть: навыками поиска информации в области археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин для использования в исторических исследованиях;	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10,	Тесты, контрольные вопросы и задания, эссе, контрольные работы, работа с историческим и картами и визуальными источниками, дискуссия/круглый стол, коллоквиум, деловая игра,
---	-------	---------	---	---	--

		ОПК-4.2	навыками поиска информации в области археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин.		историческая реконструкция, проектная деятельность, изучение экспозиции музея (работа с музейными фондами)
		ОПК-4.3			

Фонды оценочных средств по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Что такое вспомогательные исторические дисциплины и чем они занимаются.
2. История развития и становления вспомогательных исторических дисциплин в России и СССР.
3. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
4. Палеография как наука. Практическая значимость палеографии.
5. Примеры значения палеографии в выявлении научных фальсификаций.
6. Связь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами.
7. Предмет и задачи берестологии.
8. История возникновения берестологии.
9. Берестология и судопроизводство
10. Отличие эпиграфики от палеографии.
11. Задачи эпиграфики.
12. Академик А.Л. Янин как эпиграфист и проблема возникновения азбуки.
13. Происхождение видов печатей.
14. Методика генеалогического исследования.
15. Генеалогические источники и задачи их критики.
16. Происхождение гербов.
17. Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия.
18. Источники и основные направления исследования в нумизматике.
19. Возникновение монет.
20. Монеты на территории Древней Руси.
21. Возникновение бонистики как вида коллекционирования.
22. Эволюция бумажных денежных знаков России.
23. Метрология Древнерусского государства (X – начало XII вв.).
24. Метрология периода феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
25. Русская метрология XVI – XVII вв. Российская метрология XVIII – XX в.
26. Создание Международной метрической (десятичной) системы.
27. История развития науки о наградах.
28. Важность изучения фалеристики.
29. Единицы счета времени. Календари: лунный и солнечный; юлианский и григорианский и их соотношение. Эры; их виды.
30. Русская система счета времени, мартовский и сентябрьский календарные стили.
31. Историческая топонимика: закон ряда; форманты, их роль в вариантах названий населенных пунктов; гидронимы.
32. Микротопонимика, ее значение.
33. Этнонимика.

34. Историческая антропонимика: принципы формирования имен собственных, родовых прозвищ (фамилий).
35. Разделы картографии.
36. Связь картографии с другими науками.
37. Картография античного времени.
38. Картография средневековья (V- середина XVII вв.).
39. Картография Нового времени.
40. Развитие русской картографии в XVIII-XIX вв.
41. Картография новейшего времени.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы контрольных работ:

1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина
3. Единицы счета времени. Эры и их виды. Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари.
4. Система счета времени в России. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление. Определение дат по астрономическим явлениям.
5. Метрология Древнерусского государства.
6. Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII-XV вв.).
7. Русская метрология XVI – XVII вв.
8. Русская метрология XVIII – XX вв.

9. Международная метрическая система (история создания и распространения).
10. Вспомогательная историческая дисциплина – нумизматика.
11. Монеты и денежное обращение древнерусского государства.
12. Безмонетный период в истории России.
13. Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв.
14. Денежная реформа 1535 г. и ее значение.
15. Монетная реформа 1654 – 1663 гг.
16. Денежная реформа Петра I.
17. Русские ассигнации и кредитные билеты до 1917 г.
18. Советские денежные реформы.
19. Предмет и задачи сфрагистики.
20. Печати Древнерусского государства.
21. Церковные печати домонгольского времени.
22. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.
23. Печати русского государства XIV – XVII вв.
24. Печати Российской империи.
25. Печати XX в.
26. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Основы теоретической геральдики.
27. Государственные символы России (герб, флаг и гимн): основные вехи истории.
28. Генеалогия. Методика генеалогических исследований.
29. Антропонимика как наука. Происхождение и этимологическое толкование фамилий и имён.
30. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.
31. Наградная система. Функции наградной системы.
32. Награды России до XVIII в.
33. Наградная система Российской империи.
34. Наградная система СССР.
35. Наградная система Российской Федерации.
36. «Табель о рангах» как система чинов.
37. Титулы в императорской России.
38. Система воинских званий в России в XX – начале XXI вв.
39. Система гражданских званий должностных лиц системы государственного управления в России в XX – начале XXI вв.
40. Развитие гражданского мундира в России в XVIII – начале XXI вв.
41. Развитие военного мундира в России в XVIII – начале XXI вв. вв.
42. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет и задачи, история. Метод палеографии.
43. Создание русской письменности. Глаголица и Кириллица.
44. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
45. Устав, полуустав, скоропись. Обозначение цифр в Древней Руси.

46. Художественные украшения рукописей. Миниатюра.
47. Материал, орудия письма. Формат и переплет.
48. Водяные знаки.
49. Реформы русского алфавита XVIII-XX вв.
50. Историческая география: предмет, источники, методы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много
	устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Темы рефератов:

1. История развития вспомогательных исторических дисциплин в России.
2. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
3. Возникновение письменности у восточных славян.
4. Возникновение русской денежно-весовой системы.
5. Первые русские монеты.
6. Первые бумажные деньги в России.
7. Княжеские печати.
8. Государственные печати Российской империи.
9. Государственные гербы XX в.
10. Дворянские гербы.
11. Источники метрологии.

- 12.Русская метрология XVIII–XX вв.
- 13.Юлианский календарь.
- 14.Григорианский календарь.
- 15.Русская система счета времени.
- 16.Этнонимика.
- 17.Русская генеалогия.
- 18.Разделы картографии.
- 19.Связи картографии с другими науками.
- 20.Картография Новейшего времени.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы эссе:

1. Создание русской письменности. Глаголица и Кириллица.
2. Обозначение цифр в Древней Руси.
3. Реформы русского алфавита XVIII-XX вв.
4. Титулы в императорской России.
5. «Табель о рангах» как система чинов.
6. Денежная реформа Петра I.
7. Советские денежные реформы.

8. Международная метрическая система: история создания и распространения.
9. Система счета времени в России.
10. Генеалогия как форма исторической памяти

Критерии оценки эссе:

- 4-5 баллов – выполнено верно.
 2-3 балла – обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении задания.
 1 балл – обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении задания. 0 баллов – не выполнено или выполнено неверно.

Тесты:

1. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины (ВИДы) и предмет их изучения.

1. Палеография	а. Сказания и предания, легенды и сказки
2. Нумизматика	б. Внешние признаки рукописных и печатных памятников в их историческом развитии
3. Фольклористика	в. Монеты

- 2.

1. Геральдика	а. Вещественные источники
2. Археология	б. Останки людей
3. Антропология	в. Гербы

3. Нумизматика – это

- а) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные деньги;
- б) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая появление первых монет;
- в) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения;
- г) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая материалы, используемые для изготовления монет.

4. Остатки прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человеческого общества это:

- а) археологические находки;
- б) исторический источник;
- в) орудия труда;
- г) архитектурное сооружение.

5. Палеография – это

- а) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая бумажные денежные знаки и надписи на них;
- б) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии;

- в) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая легенды монет;
- г) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая письменные исторические источники, их виды, типы, классификации.
6. Древнейшим материалом для письма являлись:
- береста;
 - бумага;
 - пергамент;
 - картон.
7. Составление нисходящего родословия начинают
- с деда;
 - с самого себя;
 - с отца;
 - с самого отдаленного предка.
8. Самая маленькая древнерусская единица измерения длины: а) локоть;
- пядь;
 - верста;
 - пядь с кувырком.
9. Гурт – это:
- ребро чеканной монеты;
 - оборотная сторона монеты;
 - денежная единица, используемая при счете, на не имевшая реального воплощения ни в монете, ни в слитке.
 - лицевая сторона монеты.
10. Сыпучие тела в Древней Руси измерялись:
- кадями;
 - ведрами;
 - возами;
 - локтями.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)

2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)
---	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина
3. Единицы счета времени. Эры и их виды.
4. Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари.
5. Система счета времени в России.
6. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление.
Определение дат по астрономическим явлениям.
7. Метрология Древнерусского государства.
8. Источники метрологии.
9. Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII-XV вв.).
10. Русская метрология XVI – XVII вв.
11. Русская метрология XVIII – XX вв.
12. Международная метрическая система.
13. Вспомогательная историческая дисциплина – нумизматика.
14. Монеты и денежное обращение древнерусского государства.
15. Безмонетный период в России.
16. Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв.
17. Денежная реформа 1535 г. и ее значение.
18. Монетная реформа 1654 – 1663 гг.
19. Денежная реформа Петра I.
20. Русские ассигнации и кредитные билеты до 1917 г.
21. Советские денежные реформы.
22. Предмет и задачи сфрагистики.
23. Печати Древнерусского государства.
24. Церковные печати домонгольского времени.
25. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.
26. Печати русского государства XIV – XVII вв.
27. Печати Российской империи.
28. Печати XX в.
29. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.
30. Происхождение гербов.
31. Основы теоретической геральдики.
32. Государственный герб и флаг России: основные вехи истории.
33. Гимны России.
34. Геральдические и негеральдические фигуры.
35. Генеалогия. Методика генеалогических исследований.
36. Антропонимика как наука.
37. Происхождение и этимологическое толкование фамилий.
38. История происхождения и значения имен.
39. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.

40. Наградная система. Функции наградной системы.
41. Награды России до XVIII в.
42. Наградная система Российской империи.
43. Наградная система СССР.
44. Наградная система Российской Федерации.
45. «Табель о рангах» как система чинов.
46. Титулы в императорской России.
47. Система воинских званий в России в XX – начале XXI вв.
48. Система гражданских званий должностных лиц системы государственного управления в России в XX – начале XXI вв.
49. Развитие гражданского мундира в России в XVIII – начале XXI вв.
50. Развитие военного мундира в России в XVIII – начале XXI вв.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)