

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»**

**Северодонецкий технологический институт (филиал)**

**Кафедра социально-гуманитарных наук**

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио. директора СТИ (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
Ю.В. Бородач  
(подпись)  
«» 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Всеобщая история»**

По направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль: «Архивоведение и делопроизводство»

**Северодонецк – 2024**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и делопроизводство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № 1343.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Социально-гуманитарных наук «02» сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой Социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «\_16\_» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_1\_ .

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – формирование глубокого понимания исторических процессов и явлений путем соотнесения универсальных тенденций и локальных особенностей в жизни различных обществ различных эпох, прояснение роли механизмов ретрансляции человеческого опыта и знаний в историческом и цивилизационном развитии

Задачи:

изучить предпосылки и периоды становления и развития мировых и локальных цивилизаций, их влияния и взаимовлияния на процессы экономического, социально-политического и культурного характера; рассмотреть основные факты и явления исторических процессов, выявив их уникальные особенности; выявить типологические модели развития мировых и локальных цивилизаций; проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийных процессов; сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Всеобщая история» входит в часть рабочего учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», и служит основой для освоения дисциплины «История мировых цивилизаций».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи.	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь: применять навыки поиска, критического
---	---	---

	<p>УК 1.2 Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.</p>	<p>анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Знать: основные методы критического анализа и основы</p>
--	--	---

	<p>УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной</p>	<p>системного подхода как общенаучного</p>
--	--	--

	цели.	<p>метода.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.</p> <p>Владеть: навыками стратегии достижения поставленной цели.</p>
--	-------	---

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социальноисторических, этических и ценностных систем.</p> <p>Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социальноисторических, этических и ценностных систем. Владеть: навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социальноисторических, этических и ценностных систем.</p> <p>Знать: закономерности исторического развития, дискуссионные проблемы всеобщей истории.</p>
--	---	---

	<p>УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития</p>	<p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать. Владеть: навыками исторического анализа при рассмотрении основных вопросов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по спорным вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях</p> <p>Знать: современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем всеобщей истории. Уметь: делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи социальноэкономические и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Владеть: навыками соотнесения своих действий и</p>
--	--	---

		<p>поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>288 (8 зач. ед)</b>	<b>288 (8 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>187</b>	<b>82</b>
Лекции	85	42
Семинарские занятия	102	40
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>101</b>	<b>206</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Становление истории как самостоятельной научной дисциплины, ее предмет, методы и место в социально-гуманитарном знании.**

Основные значения слова «история». Специфика формирования знаний о прошлом и историческая память. Понятие исторического источника. Первые письменные исторические источники. История как жанр античной литературы. Утверждение представлений о линейном развитии человеческой истории в эпоху Средневековья. Осмысление изучения прошлого как сферы профессиональной деятельности в эпоху Просвещения и в период распространения романтического направления в европейской культуре. Концепция «историки» Фоссиуса и размышления о «пункте наблюдения» прошлого Хладениуса как примеры рефлексии процесса изучения истории, позволяющей вывести принципы научного подхода к истории. Особенности осмысления истории всего человечества в русле философских идей неокантианства и научной идеологии позитивизма, получивших распространение в историографии 19-20 вв. Значение для исторической науки «коперниканского» переворота в представлениях о субъектнообъектных связях социально-гуманитарного исследования. Постмодернистские тенденции в интерпретации социальных явлений и проблемы осмысления всеобщей истории на фоне тенденций глобализации. Методы исторической науки и ее связь с другими науками и научными дисциплинами. Значимость исторического воображения в работе историка.

Критерии, используемые при определении структуры исторической науки.

## **Тема 2. Первобытное общество.**

Критерии наступления исторической эпохи. Отличия древнего представителя человека современного вида от других гоминидов. Проблема обеспеченности историческими источниками при изучении стадии первобытности человеческого общества и возможности привлечения данных, полученных при изучении жизни других гоминидов. Важнейшие достижения первобытных людей, помогавшие коллективно адаптироваться к внешней среде посредством взаимодействия друг с другом. Характеристика основных исторических источников, позволяющих судить о первобытном человеке. Возможности использования данных не только физической, но и социальной (культурной) антропологии при постижении первобытной истории.

Представления об исторических эпохах (веках) у Гесиода и Лукреция. Выделение каменных, бронзовых и железных веков Томсенom. Разграничение палеолита и неолита Лаббокoм. Концепция неолитической революции Чайлда. Ее критика в концепции революции символов Ж. Ковена. Т. Уоткинс об освоении систем символической репрезентации. Первобытность в интерпретациях развития человечества от дикости к варварству и от варварства к цивилизации. Влияние эволюционизма на осмысление развития человечества. Преодоление схематизма однолинейного эволюционизма и

признание присущих человеку с глубокой древности способностей прибегать не только универсальным, но и к индивидуальным формам адаптации к внешней среде, предопределявшим культурное разнообразие человечества.

### **Тема 3. Становление первых цивилизаций Востока и особенности их развития.**

Различные толкования понятия «цивилизация». Соотношение понятий цивилизация и культура. Благоприятные условия для становления цивилизаций в пределах Плодородного полумесяца. Древнейшие оседлые поселения в Аравии, Палестине Египте и Месопотамии.

Открытие археологами в сер. 19. в. шумерской цивилизации в Месопотамии. Основные достижения шумерской цивилизации: эволюционировавшая в сторону силлабической системы письма клинопись, строительство городов, дренажные ирригационные системы и др.

Природные ресурсы и обработка природных материалов. Математические и астрономические знания. Развитие Месопотамии на пересечении различных этнических культур. Трансляция элементов культуры посредством сменявших друг друга официальных языков (шумерский, затем в Ассирии и Вавилоне аккадский и позднее арамейский, использующий алфавит, выведенный из финикийского). Основные периоды истории Древней Месопотамии. Сравнительная закрытость в силу естественных природных преград Египетской цивилизации. Сохранение образности египетской клинописи. Отличие египетского религиозного мировоззрения от месопотамского. Роль Нила в поддержании связей между Верхним и Нижним Египтом. Архитектура Древнего Египта. Достижения египтян в области геометрии и астрономии. Создание ирригационной системы бассейнового типа. Династическая периодизация истории Египта, предложенная Манефоном. Периоды могущества и упадка Древнего Египта, его контакты с внешним миром. Противопоставление оседлого населения кочевникам в древних литературных памятниках Египта, Месопотамии и Ирана. Подпадение Месопотамии и Египта под власть персидской державы Ахеменидов, историческое значение первого в истории объединения столь обширного пространства под единой властью.

### **Тема 4. Древняя Греция.**

Древнейшая в Европе Минойская и Микенская цивилизация. Гомеровский период в истории Греции. Динамика древнегреческой культуры в период архаики. Причины греческой колонизации и участия греков в качестве наемников в чужеземных армиях. Классический период истории Древней Греции. Полисная система Древней Греции и разнообразие политического устройства греческих городов-государств. Амфикионии,

симмахии и агоны (состязательные игры). Религиозная мифология, образование, литература, архитектура, музыка и изобразительное искусство Древней Греции. Особенности межкультурных контактов греков с представителями других цивилизаций. Греко-Персидские войны. Расширение рабовладения. Пелопоннесские и Коринфские войны. Возвышение Македонского царства. Усилия македонского царя Филиппа и его сына Александра по объединению греческих государств. Основные вехи похода Александра Македонского на Восток Начало и специфика эллинистического периода древнегреческой истории. Культурные последствия завоеваний Александра. Эллинизация варварских народов. Процессы ориентализации эллинов. Раздел державы Александра Македонского между диадохами. Появление мощного Парфянского царства у восточных границ и Римского государства у западных границ эллинского мира. Неспособность греческих государств объединиться перед внешней угрозой. **Тема 5. Древний Рим.**

Противостояние латинян, финикийцев и этрусков. Легенда об основании Рима и влияние этрусков на римскую культуру. Свержение этрусской династии Тарквиниев и установление республики. Римское право. Расширение территории Рима в 5 в. до н.э. Нападение на Рим кельтских племен. Экспансия Рима в западные греческие колонии. Пунические войны с Карфагеном как борьба за господство над Западным Средиземноморьем. Облегчение римской экспансии междоусобицей греческих государств. Недостаточная пригодность институтов республиканской власти для управления нарождавшейся мировой империей. Перемещение народов и культур по территории Римской империи. Влияние греческой культуры. Сохранение значимости греческого языка в восточных провинциях империи. Использование труда рабов в ущерб местным производителям товаров. Гибель трибунов братьев Гракхов, пытавшихся возродить мелкие крестьянские хозяйства. Угроза узурпации власти теми, в чьих руках армия, и кто способен получить материальные средства на ее содержание у представителей богатейших слоев общества. Восстание Спартака. Провозглашение Цезаря пожизненным диктатором и понтификом, а также признание «отцом отечества». Попытка Цезаря навести порядок в стране. Гибель Цезаря в результате заговора. Образование нового триумvirата и узурпация власти Октавианом, которого Цезарь при жизни назначил своим преемником. Окончательное установление монархии, наделение Октавиана титулом «принцепса». Позиционирование Октавианом себя как защитника традиционных римских ценностей. Овидий как одна из жертв репрессий против чуждых официальной идеологии деятелей культуры. Распространение космополитических воззрений под влиянием греческой философии. Появление христианской религии. Причины упадка Римской

империи. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Военные неудачи Рима. Падение Рима в 476 г. н.э.

### **Тема 6. Средневековая Европа и Византия.**

Падение последнего осколка Западной Римской империи в Северной Галлии в 486 г. под ударами франкского короля Хлодвига. Завоевания Италии Теодорихом, подстрекаемым Византией. Расширение натурального хозяйства. Разрушение инфраструктуры, выстроенной римлянами. Сохранение у германцев своего судебного права, а у римского населения своего. Салическая правда. Противостояние официальной Византийской и Римской церквей со сторонниками неризнанного ими еретическим арианского учения. Желание Византии использовать Римскую церковь для объединения разрозненной Европы под своим скипетром. Появление Сасанидской империи и ее противостояние с Византией. Истощение обеих империй и арабское завоевание восточных окраин Византии. Продвижение арабов в Южную Европу. Битва с арабами при Пуатье, остановившая продвижение арабов. Внук победителя битвы Карла Мартелла — Карл Великий добивается успехов в объединении земель Западной Европы и в 800 г. коронуется папой Львом III как император, считая себя властителем всей Римской империи, включая Византию, где по тогдашним представлениям власть незаконно узурпировала женщина — императрица Ирина. Каролингское возрождение. Раздел империи Карла Великого. Противостояние церкви и светской власти. Инвеститура. Сословия феодального общества. Средневековая европейская культура. Крестовые походы. Ослабление Византии.

### **Тема 7. Мусульманский Восток в эпоху Средневековья.**

Завоевательные походы арабов в VII в. Падение Сасанидской империи. Ареал распространения ислама. Образование Арабского халифата. Появление шиитского и суннитского направления в исламе. Династия Омейядов. Династия Аббасидов. Переводческая деятельность завоеванных народов, познакомившая арабов с античным наследием. Расцвет исламской образованности. Аль-Фараби. Энциклопедия братьев чистоты. Распад Халифата на отдельные эмираты и халифаты. Нашествие тюрок-сельджуков. Взятие в 1258 г. Багдада монголами.

### **Тема 8. Индия, Китай, Япония в средние века.**

Индия. Этапы политического развития. Религиозно-философские системы: буддизм и индуизм. Особенности социально-экономического развития средневековой Индии: индийская община, касты, организация ремесла и торговли. Город и его особенности. От основания до распада империи Великий Монголов. Обострение в стране религиозных противоречий. Европейские торговые компании в Индии.

Китай. Проблема генезиса феодализма. Китайская государственность и ее особенности. Этапы политического развития. Конфуцианство, даосизм и проникновение буддизма. Особенности социальной структуры китайского общества. Развитие промышленности и торговли, рост городов. Консервация феодальных порядков. Проникновение в страну европейцев XV-XVIII вв.

Япония. Этапы политического развития. Религия Синто. Проникновение буддизма. Складывание Японского классового общества. Упадок старой экономической системы (сочетание государственной собственности на землю, феодально-чиновничьего землевладения и общинного землепользования). Образование самурайства, расширение системы самурайского землевладения. Феодальная иерархия. Микадо и сёгун. Развитие городов, ремесла и торговли: цехи и гильдии. Проникновение европейцев в Японию. «Заккрытие» Японии. Исторические последствия самоизоляции. **Тема 9. Ренессанс и наступление Нового времени.**

Начало Возрождения, создание основ ренессансной цивилизации XIV-XV вв. Ранний гуманизм. Его сущность. Трансформация идей гуманизма в творчестве позднесредневековых философов-схоластов. Английское возрождение XVII в. Культура эпохи возрождения.

Процесс капитализации Европы. Перемены в жизни Европы на рубеже XV-XVI вв. Технические, экономические и социальные предпосылки процесса капитализации. Специфика процесса первоначального накопления капитала в различных европейских странах. Изменение социальных структур в области промышленного и сельскохозяйственного производства. Великие географические открытия и их роль в европейских переменах. «Революция цен» и ее социальные последствия. Ломбарды, банки, биржи.

Реформация в Европе. Причины и истоки Реформации как широкого общественного движения. Реформация и гуманизм. Основные реформационные учения. Деятельность теоретиков и адептов Реформации. Протестантизм как направление по преобразованию католической церкви. Контрреформация.

### **Тема 10. Мир в Новое время.**

Великобритания в XVII - XVIII в. – от Великой английской революции до борьбы за мировую гегемонию. Английская буржуазная революция 1640 г. Казнь короля Карла I. Протекторат Кромвеля. «Славная революция». Начало Великобритании. Тори и виги. Социально-экономическая и общественная жизнь Великобритании. Предпосылки промышленного переворота. Тайные общества. Демократическое движение. Внешняя политика Великобритании. Война за Испанское наследство. Война за Австрийское наследство. Великобритания и Семилетняя война.

Франция в XVIII в. Социально-экономическое и общественнополитическое положение Франции. Правление Людовика XV. Внешняя политика. Соперничество с Великобританией. Франция в Семилетней войне. Французские просветители.

Великая французская революция. Кризис абсолютизма. Начало Французской революции. Революционные войны. Национальный конвент. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Переворот 18 брюмера. Установление диктатуры генерала Наполеона Бонапарта

Образование США. Английские колонии в Северной Америке. Общественно-политический строй колоний. Социально-экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации.

Война за независимость Североамериканских колоний Великобритании. Декларация независимости 1776 г. и провозглашение Соединённых Штатов Америки. США - независимое государство. Принятие конституции США 1787 г. Характер и особенности буржуазнодемократических преобразований в США

Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в. Индия – арена борьбы между ведущими европейскими державами. Британская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество в Индии.

Китай в XVIII в. Маньчжурское завоевание Китая. Социальноэкономическое положение государства. Император Кан-си. Внешняя политика Китая. Народные выступления и тайные общества.

Европейские колонии в Латинской Америке. Социальное положение испанских, португальских и французских колоний. Гаитянская революция и восстание инков.

Франция в XIX в.- от Первой империи к Третьей Республике. Консульство Наполеона – внутренняя и внешняя политика. Кодекс Наполеона и наполеоновские войны. Нашествие армии Наполеона на Россию в 1812 г. Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс 1814-15 гг. «Сто дней» Наполеона. Священный Союз и передел Европы. Реставрация Бурбонов во Франции в 1815-1830 гг. Июльская революция 1830 г. и Июльская монархия. Развитие капитализма во Франции в 1830-40-х гг. Промышленный переворот. Февральская революция 1848 г. и свержение июльской монархии. Июньская революция 1848 г.

Вторая республика. Вторая империя Луи Наполеона Бонапарта. Франко-прусская война. Сентябрьская революция 1870 г. Третья Республика. Парижская коммуна 1871 г. Общественно-политическое и социальноэкономическое развитие Франции в 1870-90 – е гг.

Великобритания XIX в. - крупнейшая колониальная держава мира. Внешняя и внутренняя политика Великобритании в первой половине XIX в. Внешняя политика в 1800-1815 гг. Социально-экономическое положение. Парламентская реформа. Чартизм.

Викторианская эпоха. Экономическое лидерство Великобритании в 1850-60-е гг. Британская империя и Британское содружество наций. Великобритания в конце XIX в.

Буржуазно-демократические революции в Европе и образование национальных государств. Революции 1848-49 гг. в Германии, Австрии, Италии. Германский союз. Мартовская революция. 1848 г. Движение Рисорджименто в Италии. Революция в Австрийской империи. Восстания в Чехии и Венгрии и их подавление.

Образование национальных государств Германии и Италии. Создание Германской империи. Деятельность О. фон Бисмарка. Объединение Италии. Дж. Гарибальди.

Германская Империя в конце XIX в. Технический прогресс и монополизм. Марксизм и коммунистические идеи.

США в XIX в. Гражданская война и переход к индустриальной цивилизации. Территориальная экспансия США в XIX в. Покупка Луизианы и Доктрина Монро. Американо-индейские войны и истребление индейцев. Ввоз в США негритянских рабов из Африки. Общественно-политическое устройство США.

Гражданская война в США 1861-65 гг. Начало Гражданской войны. От войны «по-конституционному» к войне «по-революционному». «Реконструкция Юга».

Промышленный переворот и переход США к индустриальной цивилизации. Предпосылки и особенности переворота. Направления промышленного переворота. Инженерная мысль. Переход к индустриальной цивилизации и монополизму. Стачечное движение в США в последние десятилетия XIX в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. Япония – страна Востока, не ставшая колонией. «Открытие» Японии. Война Босин и реставрация Мэйдзи. Вестернизация и модернизация Японии. Развитие капиталистических отношений. Корпорации Дзайбацу. Первая конституция Японии. Японо-китайская война и оккупация Кореи.

Китай - крупнейшая полуколония Запада в XIX в. Первая «опиумная война». Айгунский договор. Восстание тайпинов. Вторая «опиумная война». Окончательное превращение Китая в полуколониальную страну Запада. Зарождение демократического движения в Китае. «Сто дней реформ».

Индия - «жемчужина Британской империи». Колониальная эксплуатация Индии. Великое восстание сипаев 1857-58 гг. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК).

Колониальный раздел Африки. Колониальные владения. Капская колония. Англо-бурская война. Колониальная экспансия в Тропической Африке. Берлинская конференция 1885 г. и окончательный раздел Африки.

Образование латиноамериканских государств. Война за независимость испанских и португальских колоний Латинской Америки. Герои национально-освободительной войны.

Конституции и реформы в независимых латиноамериканских государствах. Каудильизм и латифундизм. Экспансия США в страны Латинской Америки. Завершение территориального раздела мира на рубеже XIX – XX вв. **Тема 11. Мир в Новейшее время.**

Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Великобритания и Франция в первые годы XX вв. Социально-экономическое и политическое положение Великобритании. Социально-экономическая и политическая обстановка во Франции.

Тройственный союз-Германия, Австро-Венгрия, Италия. Идея сильной Германии. Австро-Венгерская империя. Экономическая и политическая ситуация в Италии.

США и Япония - внеблоковое состояние. США - монополизация и эпоха прогрессизма.

Японские экспансионистские устремления. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Эпицентры противоречий и военно-политические блоки. Тройственный союз и Антанта. Балканские войны 1912-13 гг.

Первая мировая война (1914-1918). Причины и начало Первой мировой войны. Стратегические планы сторон.

Основные боевые кампании 1914-15 гг. Западный и Восточный фронты. Вступление в войну Турции. Кампания 1915 г. Четверной союз.

Основные боевые действия 1916-18 гг. Битва при Вердене. Брусиловский прорыв. Боевые действия в 1917 г. Октябрьская революция в России и Брестский мир. Интервенция стран Четверного союза и Антанты против Советской России. Кампания 1918 г. Капитуляция Германии и её союзников. Буржуазная революция в Германии и распад Австро-Венгрии. Итоги Первой мировой войны.

Мир между войнами (1919-1939). Парижская мирная конференция 1919 г. Великобритания в 1920-1939 гг. Смена правительств и партий. Франция в 1920-1939 гг. Национальный и левый блоки. Народный фронт. Германия: от

Веймарской республики к Третьему Рейху. Италия формирование фашистского государства. США: от «великой депрессии» к «Новому курсу». Политика изоляционизма и экономические успехи США в 1920-е гг. «Просперити» и мировой экономический кризис 1929-33 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Япония-стремление к гегемонии в Восточной Азии и установление военно-фашистского режима.

Вторая мировая война (1939-1945). «Ось Рим-Берлин-Токио». Антикоминтерновский пакт. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Вторжение в Польшу. Расширение территории СССР. Советско-финская война. Оккупация Германией стран Западной и Юго-Восточной Европы. Битва за Англию. Боевые действия в Африке и Средиземном море. Тройственный пакт. Начало Великой Отечественной войны. Вступление в войну Японии и США.

Оформление антигитлеровской коалиции. Коренной перелом во Второй Мировой войне. Боевые действия в Северной Африке. Сражения на Тихоокеанском фронте. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Восточный фронт как главнейший театр боевых действий Второй Мировой войны. Высадка союзников в Италии. Тегеранская конференция. Освобождение территории СССР и открытие Второго фронта в Европе. Освобождение стран Западной Европы от фашизма англо - американскими войсками и Восточной Европы – советскими войсками. Арденнская операция. Крымская (Ялтинская) конференция. Падение Берлина. Капитуляция Германии и Италии. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Создание ООН.

Разногласия между союзниками, начало «холодной войны» и политическая блоковая конфронтация. Создание военно-политических союзов. Начало научно-технической революции (НТР).

США - западный полюс мирового политико-экономического развития. Экономическое и финансовое лидерство США. Внешнеполитический послевоенный курс-доктрина Трумэна и план Маршалла. Послевоенный экономический подъём США. Корейская война. Маккартизм и доктрина «массированного воздействия». Дж. Кеннеди-35 президент США. Президентство Л. Джонсона. Война во Вьетнаме. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш (старший) и война в Персидском Заливе. Б. Клинтон – успехи в экономике и внешняя политика. США и война в бывшей Югославии.

Президентство Дж. Буша (старшего). Войны в Афганистане и Ираке. Б. Обама - первый темнокожий президент США. «Арабская весна» и вмешательство США в гражданские войны в Ливии, Сирии и Йемене.

Основные вехи развития Франции в 1945-2015 гг. Четвёртая республика. Пятая республика. Президентство Ш. де Голля. Ж. Помпиду. Ф. Миттеран. Ж. Ширак. Н. Саркози. Ф. Олланд.

Великобритания: утрата статуса ведущей мировой державы и превращение в сателлита США. М. Тэтчер и «тэтчеризм». Основные направления внутренней и внешней политики Великобритании в начале XXI в. ФРГ – феномен «немецкого чуда»: от К. Аденауэра до А. Меркель. Япония – на пути к мировому экономическому лидерству. Три мировых центра капитализма (США-Япония-Евросоюз). Япония-мировой лидер начала XXI в. Мировая система социализма. Восточноевропейские страны в 1945-1991 гг. Социалистические страны Восточной Азии - Монголия, Китай, КНДР, Лаос, Кампучия. Победа революции и строительство социализма на Кубе. Интеграция социалистических стран. Кризисные явления в экономиках соцстран на рубеже 1970-80-х гг. Распад мировой системы социализма в 1989-91 гг. КНР, КНДР, СРВ, Куба, Лаос – последние оставшиеся социалистические страны. Особенности политического и социальноэкономического развития этих государств в конце XX – начале XXI вв.

Распад колониальной системы. Проблемы развития освободившихся стран. Движение неприсоединения. Выбор путей развития в странах Третьего мира (капиталистический и некапиталистический). Государства Третьего мира после окончания холодной войны и распада мировой системы социализма. Основные региональные проблемы развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. Палестинская проблема. Ситуация в Афганистане и Ираке. «Арабская весна» и новая волна исламского экстремизма и терроризма. Гражданские войны в Ливии, Сирии и Йемене. Глобальные проблемы современности

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Становление истории как самостоятельной научной дисциплины, ее предмет, методы и место в социально-гуманитарном знании.	3		2
2.	Первобытное общество.	4		2
3.	Становление первых цивилизаций Востока и особенности их развития.	10		4
4.	Древняя Греция.	4		4
5.	Древний Рим.	4		4

6.	Средневековая Европа и Византия.	10		4
7.	Мусульманский Восток в эпоху Средневековья.	10		4
8.	Индия, Китай, Япония в средние века.	10		4
9.	Ренессанс и наступление Нового времени.	10		4
10.	Мир в Новое время.	10		4
11.	Мир в Новейшее время.	10		4
<b>Итого:</b>		<b>85</b>		<b>40</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Становление истории как самостоятельной научной дисциплины, ее предмет, методы и место в социально-гуманитарном знании.	2		2
2.	Первобытное общество.	10		4
3.	Становление первых цивилизаций Востока и особенности их развития.	10		4
4.	Древняя Греция.	10		4
5.	Древний Рим.	10		4
6.	Средневековая Европа и Византия.	10		4
7.	Мусульманский Восток в эпоху Средневековья.	10		4
8.	Индия, Китай, Япония в средние века.	10		4
9.	Ренессанс и наступление Нового времени.	10		4
10.	Мир в Новое время.	10		4
11.	Мир в Новейшее время.	10		4
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		<b>42</b>

**4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Всеобщая история» не предполагаются учебным планом.**

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма

1.	Становление истории как самостоятельной научной дисциплины, ее предмет, методы и место в социальногуманитарном знании.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5		10
2.	Первобытное общество.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6		16

3.	Становление первых цивилизаций Востока особенности их развития.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		20
4.	Древняя Греция.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		20
5.	Древний Рим.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		20
6.	Средневековая Европа и Византия.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		20

7.	Мусульманский Восток в эпоху Средневековья.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		20
8.	Индия, Китай, Япония в средние века.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		20
9.	Ренессанс и наступление Нового времени.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		20
10.	Мир в Новое время.	Подготовка к семинарским занятиям, к	10		20
		текущему и промежуточному контролю знаний и умений			
11.	Мир в Новейшее время.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		20
<b>Итого:</b>			<b>101</b>		<b>206</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Всеобщая история» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2

(<http://znanium.com>) 2. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.

Г. Мумладзе, В. И. Антоненко, Т. Ю. Кирилина, В. А. Смирнов ; под ред. Р. Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016 — 334 с. — 978-5-4365-0888-7. (<http://www.iprbookshop.ru/>)

3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018 — 134 с. — 22278397. (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **б) дополнительная литература:**

1. Бельдюгин В.А. История Отечества [Электронный ресурс] : курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. В. Даля. - Луганск : [Изд-во ЛНУ им. В. Даля], 2017. - 286 с.

2. Павленко, В. Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В. Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

3. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2015. – 527 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

4. Комаристая, Л.А. История: цивилизации Древнего мира . и западноевропейское Средневековье : учеб. пособие для обучающихся оч. и

заоч. форм обучения направлений и спец. института / Л. А. Комаристая. – Барнаул : Изд-во АГИК, 2017. – 159 с.

5. Всеобщая история : учебник / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>

6. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

7. Комаристая, Л.А. История: страны Западной Европы и Америки на первом этапе новейшей истории : учебно-метод. пособие для студентов очной и заочной формы обучения направлений и специальностей академии / сост. Л. А. Комаристая ; Алт. гос. акад. культуры и искусств, Каф. истории и философии. – Барнаул : Изд-во Алт. гос. акад. культуры и искусств, 2014. – 151 с. – URL: <http://irbis.agik22.ru>

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «История политических партий и общественных движений современной России» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине**

**«Всеобщая история»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК 1.2 УК-1.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	3 3 3 3 3 3
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11	4 4 4 4 4

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

1.	УК-1	УК-1.1	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы,
----	------	--------	---	--	--

		УК-1.2	<p>Уметь: применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть: способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p> <p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации,</p>	практические задания
--	--	--------	--	----------------------

			полученной из актуальных российских и		
--	--	--	---	--	--

		УК-1.3	<p>зарубежных источников. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода. Владеть: навыками стратегии достижения поставленной цели.</p>		
--	--	--------	---	--	--

2.	УК-5	УК-5.1	Знать: особенности межкультурно го взаимодействия, обусловленные различиями социально-историческими,	Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические
----	------	--------	--	--	---

		УК-5.2	<p>этических и ценностных систем.</p> <p>Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>Знать: закономерности исторического развития, дискуссионные проблемы всеобщей истории.</p> <p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому</p>	задания
--	--	--------	--	---------

--	--	--	--	--	--



		УК-5.3	<p>у прошлому, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать .</p> <p>Владеть: навыками исторического анализа при рассмотрении основных вопросов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по спорным вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях</p> <p>Знать: современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем всеобщей истории.</p> <p>Уметь: делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли,</p>	
--	--	--------	---	--

			анализироват ь во взаимосвязи		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

			<p>социально-экономические и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Владеть навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.</p>	
--	--	--	---	--

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Всеобщая история»**

#### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Всеобщая история как истории западной цивилизации, основные подходы к изучению и изложению всеобщей истории.
2. Предмет истории Древней Греции, её хронологические, географические рамки, этнический состав населения.
3. Характерные особенности греческого полиса. Античный полис как тип государства.
4. Классическая эпоха в истории Древней Греции (V-IV вв. до н.э.).

5. Истоки римской цивилизации: географическая и историческая среда.
6. Возникновение Рима и древнейший период в его истории.
7. Ранняя Римская республика (конец VI – середина II в. до н.э.). 8. Поздняя Римская республика (середина II в. до н.э. – 31 г. до н.э.).
8. Ранняя Римская империя (конец I в. до н.э. – II в. н.э.).
9. Поздняя Римская империя (III – V вв.).
10. Термин «средние века». Соотношение понятий «средние века» и «феодализм».
11. Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.
12. Франция в IX-XI вв.
13. Возникновение и развитие городов в средневековой Европе.
14. Экономические и социальные предпосылки усиления королевской власти в Западной Европе (середина XI-первая половина XV в.).
15. Крестовые походы: предпосылки, причины, хронология. Духовнорыцарские ордена. Причины упадка и последствия крестоносного движения.
16. Причины и последствия великих географических открытий.
17. Развитие производительных сил в XVI-первой половине XVII в. Создание и рост мануфактур, их типы.
18. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
19. Реформация Контрреформация в Европе.
20. Политическое развитие Франции в XVI-начале XVII вв. и особенности французского абсолютизма.
21. Политическое развитие и абсолютизм в Англии XVI-начала XVII вв.
22. «Новая история»: содержание и периодизация.
23. Английская революция XVII в. и её последствия.
24. Война за независимость и образование США.
25. Великая французская революция: основные этапы и значение.
26. Франция в 20-50-е гг. XIX в.: революционная модель прогресса.
27. США в 20-50-е гг. XIX в.: становление эволюционной модели прогресса.
28. Становление гражданского общества в Англии и его противоречия (2050-е гг. XIX в.).
29. Развитие экономики, состояние производительных сил, особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в конце XIX-начале XX в.
30. Британская империя в начале XX в.: основные тенденции развития.
31. США в годы «прогрессивной эры» (1900-1917). Выход США на мировую арену.

32. Германская империя в начале XX в.: борьба за мировое лидерство.
33. Франция в начале XX в.: партийно-политическая борьба и подготовка к войне.
34. Международные отношения в начале XX века (1900-1914 гг.).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

1. Первая мировая война: начало и основные военные кампании. Значение объективного анализа причин войны для формирования гражданской позиции.
2. Новейшая история: содержание и периодизация.
3. Окончание Первой мировой войны, её итоги. Парижская мирная конференция 1919 г. Версальский мирный договор.
4. Германия: Веймарская республика.
5. Германия: Третий Рейх.
6. Социально-политическое развитие США в 20-30-е годы XX в.
7. Гибель III республики: Франция в межвоенные годы.
8. Социально-политическое развитие Англии в межвоенный период.
9. Международные отношения в 1933-1939 годах.
10. Вторая мировая война: основные периоды и значение её объективного анализа для формирования гражданской позиции.
11. «Холодная война»: причины и основные этапы.

12. Общие послевоенные проблемы ведущих стран Запада и их национальная специфика.
13. Развитие западной цивилизации в 60-е годы XX века: борьба реформизма против радикализма.
14. «Консервативная волна» в 70-80-е гг. в странах Запада и её последствия.
15. Биполярная система в 1949-1991 гг.: основные узлы противоречий. Значение её объективного анализа для формирования гражданской позиции.
16. Ведущие страны Западной Европы и Америки в конце XX – начале XXI века: основные тенденции и закономерности социально-политического развития и внешней политики.
17. Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи.
18. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии.
19. Расцвет Нововавилонского царства при Навуходоносоре II.
20. Установление персидского господства в Месопотамии.
21. Завоевательная политика первых персидских царей. Преобразования Дария I.
22. Система управления державой Ахеменидов.
23. Распространение алфавитного письма и постепенное исчезновение клинописи.
24. Зороастризм как религия нового типа.
25. Крушение державы Ахеменидов в результате походов Александра Македонского.
26. Значение империи Ахеменидов для развития Ближнего и Среднего Востока.
27. Природные условия и древнейшее население Индостана.
28. Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология.
29. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации.
30. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э.
31. Учение Конфуция. Даосизм и легизм.
32. "Осевое время" китайской цивилизации.
33. Реформы Шан Яна в царстве Цинь.
34. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае. Правление Цинь Шихуанди, его внутренняя и внешняя политика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

**Практические задания:**

Подготовьте презентацию.

Темы презентаций:

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Цивилизации Древней Месопотамии.
3. Египет и соседние народы.
4. Религиозные культы и обряды древних египтян.
5. Древнегреческая цивилизация: основные этапы развития.
6. Эллинизм: взаимодействие культур античности и Востока.
7. Александр Македонский - человек и полководец.
8. Рим и Греция: культурные контакты.
9. Римская армия в императорскую эпоху.
10. Рим и варвары.
11. Общественный строй древних германцев.
12. Общественный строй франков по «Салической правде».
13. Генезис феодализма у франков в VIII–IX вв.
14. Остготское королевство.
15. Лангобардское королевство.
16. Привилегии и вольности средневековых городов.

17. Жакерия.
18. Восстание Уота Тайлера.
19. Крестовые походы на Ближний Восток
20. Столетняя война.
21. Итальянский гуманизм.
22. Английская буржуазная революция
23. Французские просветители.
24. Великая французская революция.
25. Образование США.
26. Наполеоновские войны.
27. Венский конгресс 1814-15 гг.
28. Вторая империя Луи Наполеона Бонапарта.
29. Революции 1848-49 гг. в Германии, Австрии, Италии
30. Создание Германской империи

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий  
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	<b>Задание выполнено в соответствии с эталоном</b>
4	<b>В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка</b>
3	<b>В задании допущено несколько недочётов и две ошибки</b>
2	<b>В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок</b>

**Темы рефератов**

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Религиозные культы и обряды древних египтян.
3. Древнегреческая цивилизация: основные этапы развития.
4. Александр Македонский - человек и полководец.
5. Рим и варвары.
6. Общественный строй древних германцев.
7. Привилегии и вольности средневековых городов.
8. Жакерия.
9. Восстание Уота Тайлера.
10. Крестовые походы на Ближний Восток
11. Столетняя война.
12. Итальянский гуманизм.
13. Английская буржуазная революция

14. Французские просветители.
15. Великая французская революция.
16. Образование США.
17. Наполеоновские войны.
18. Венский конгресс 1814-15 гг.
19. Создание Германской империи
20. Объединение Италии.
21. Гражданская война в США 1861-65 гг.
22. Восстание тайпинов в Китае.
23. Война за независимость испанских и португальских колоний Латинской Америки.
24. Первая мировая война (1914-1918)
25. Германия: от Веймарской республики к Третьему Рейху
26. Италия-формирование фашистского государства.
27. США: от «великой депрессии» к «Новому курсу» Ф.Д. Рузвельта.
28. Мюнхенский сговор
29. Оформление антигитлеровской коалиции.
30. Тегеранская конференция.
31. Крымская (Ялтинская) конференция.
32. Потсдамская конференция.
33. Итоги Второй мировой войны.
34. Основные этапы «холодной войны» (1946-1991)
35. Мировая система социализма.
36. Распад колониальной системы
37. Движение неприсоединения.
38. Югославский конфликт (1991-2001)
39. «Арабская весна» 2011 г. и её влияние на ход развития региона.

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.

4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Тесты:

1. По мнению Хладениуса, видение историком прошлого предопределяется такими факторами, как:
  - a. пространственным положением, в котором он находится
  - b. исторической эпохой, в которую он живет
  - c. его способностью оставаться непредвзятым в отношении исторического материала
  - d. его моральным состоянием его умением писать научные тексты
  
3. Историческим источником принято называть:
  - a. Только произведения, написанные профессиональным историком
  - b. Только письменные документы
  - c. Все, что несет на себе полезную для историка информацию о жизни людей в прошлом
  - d. Только материальные носители исторической информации
  - e. Все предметы из прошлого, не опознаваемые в качестве несущих следы человеческой деятельности в настоящем.
  
4. Коллингвуд считал, что история как сфера профессиональной деятельности историка это наука, потому что она предполагает:
  - a. Достижение абсолютной точности в интерпретации фактов
  - b. Полное отсутствие субъективности исследователя
  - c. Стопроцентно верифицируемые результаты исследования
  - d. Поиск историком ответов на поставленные вопросы, т.е. исследования
  - e. Опору на уже признанные мнения авторитетов прошлого

5. Как звали музу, считавшуюся в Древней Греции покровительницей истории?
- Каллиопа
  - Мальпомена
  - Клио
  - Талия
  - Терпсихора

### **Рекомендации к проведению тестов**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

- Древний Египет: основные этапы развития, их характеристика (3000 – 30 гг. до н.э.)
- Страны Ближнего Востока в древности. Вавилонское, Персидское, Израильско-Иудейское, Ассирийское царства.  
Характеристика, главные этапы развития одного из них.
- Древняя Индия и Древний Китай: характеристика основных периодов развития.
- Древняя Греция (III тыс. до н.э.- II в н.э.): основные этапы и особенности развития.

5. Завоевательные походы Александра Македонского.  
Создание эллинистической империи диадохов  
(наследников) Александра Македонского и её распад.
6. Древний Рим (753 до н.э. – 476 гг. н.э.): основные вехи развития и их  
общая характеристика.
7. Великое переселение народов и образование варварских королевств в  
западной Европе.
8. Франкское королевство от Меровингов до Карла  
I: общая характеристика.
9. Распад каролингской империи, верденский договор.
10. Англия до норманнского завоевания. Завоевание Англии норманнами.
11. Священная римская Империя в X-XVII вв., система имперской церкви.
12. Крестьянская война в Германии, Реформация, Тридцатилетняя война -  
основные этапы.
13. Франция в X-XVII вв.: основные этапы развития, их характеристика.  
Столетняя война, религиозные войны, правление кардинала Ришелье,  
складывание абсолютизма.
14. Испания в X-XVII вв. Арабское завоевание пиренейского полуострова,  
Реконкиста.
15. Правление Карла I и Филиппа II. Нидерландская буржуазная революция  
XVI в.
16. Крестовые походы (XI-XV вв.).
17. Великие географические открытия (XV-XVII вв.): причины и  
последствия.
18. Англия в X - нач. XVII веков. Великая хартия вольностей, Столетняя  
война, война Алой и Белой Розы, предпосылки буржуазной революции  
– общая характеристика.
19. Средневековые Индия, Китай, Япония – основные вехи развития.  
Начало завоевания Индии Англией и начало «открытия» европейцами  
Японии и Китая. Характеристика одного из государств.
20. Византийская Империя (V-XV вв.), Арабский Халифат, Османская  
Империя, Империя Чингисхана (Великих Монголов). Арабские,  
монгольские и османские завоевания. Краткая характеристика основных  
этапов развития одного из государств.
21. Английская буржуазная революция 1640-1689 гг.: причины, ход, итоги.
22. Гражданская война 1640-х гг. Протекторат О. Кромвеля. «Славная  
реставрация». Билль о правах 1689 г.

23. Война за независимость Североамериканских колоний Англии и образование США. Конституция США 1787 г.
24. Великая Французская революция 1789-1799 г.: причины, этапы, итоги.
25. Борьба за независимость Латиноамериканских колоний Испании в начале XIX в. Создание независимых Латиноамериканских государств.
26. Революционные и наполеоновские войны Франции 1796 – 1815 гг.: характер, ход, последствия.
27. Буржуазно-демократические революции в Европе 1848-49 гг.: причины и последствия.
28. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в XIX в.: общая характеристика.
29. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в XIX в.: общая характеристика. Буржуазные революции 1830, 1848, 1870 гг. Парижская коммуна.
30. Борьба за объединение и образование единых государств Германии и Италии во второй половине XIX в.
31. Геополитический баланс сил в Европе на рубеже XIX – XX вв. Складывание противоборствующих военно – политических блоков (Антанта, Тройственный союз) и подготовка к войне за передел мира.
32. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, этапы, итоги, последствия. Влияние Октябрьской революции 1917 г. в России на дальнейший ход мировой истории.
33. Геополитическая обстановка в Европе и мире в 1920-30-е гг. Складывание агрессивного блока фашистских государств (Германия, Италия, Япония) и их подготовка к будущей мировой войне.
34. США в 1920-30-е гг. «Радикальный либерализм» и «новый курс Ф.Д. Рузвельта».
35. Вторая мировая война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги, последствия.
36. Геополитическая обстановка в мире в 1945-1991 гг. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.
37. США в 1945-2015 гг.: политическое и социально-экономическое развитие.
38. Страны Западной Европы в 1945-2015 гг. (Англия, Франция, ФРГ, Скандинавские страны): политическое и социально-экономическое развитие.
39. Страны Восточной Европы в 1945-2015 гг.: политическое и социально-экономическое развитие - общая характеристика. От «сталинского социализма» до «проамериканского либерализма».

- 40.Геополитическая обстановка в мире в 1992-2015 гг. Попытка установления однополярной политической гегемонии США: основные геополитические риски.
- 41.Страны Латинской Америки в 1945-2015 гг.: общая характеристика. Выбор модели развития (военная диктатура, «проамериканский либерализм», «социализм» (радикальный и умеренный). Кубинская революция 1959 г. и её влияние на ход развития региона.
- 42.Страны Дальневосточной Азии в 1945-2015 гг. (Япония, Китай, Корея, Вьетнам) политическое и социально-экономическое развитие - общая характеристика. Выбор модели развития («сталинский социализм», военная диктатура, «проамериканский либерализм», «китайские реформы»).
- 43.Страны «третьего мира» в 1945-2015 гг. (Арабский Восток, Южная Азия, Африка): освобождение от колониальной зависимости и попытка поиска путей развития (капиталистического или социалистического) - общая характеристика. «Арабская весна» 2011 г. и её влияние на ход развития региона.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
-------------------------	--

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

